

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Платнировской
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательного учреждения

Создание условий для детей и подростков с нарушениями интеллекта всех уровней для получения начального и основного общего коррекционного образования, коррекции их психофизических особенностей, социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Обучение детей с нарушением интеллекта

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет от 9 до 13 лет.

В реализации АООП три этапа:

1 этап — (дополнительный первый класс - 1), 1-4 классы – 5 лет;

2 этап — 5-9 классы- 5 лет;

3 этап - 10-12 классы – 3 года.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, 1 ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Нормативная база учебного плана

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказа Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной

- основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.202 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - приказа Министерство образования и науки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - приказа Министерства просвещения РФ № 888 от 07.10.2022 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г.»,
 - письма Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому».
 - Письма Рособнадзора № 05-283 от 07.08.2018г. «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
 - приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
 - письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. N ДГ 2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Режим функционирования образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г.

1 четверть: 02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 учебных недель).

2 четверть: 05.11.2024 г. – 27.12.2024 г. (8 учебных недель).

3 четверть: 09.01.2025г. – 21.03.2025 г. (11 учебных недель)

4 четверть: 31.03.2025 г. – 26.05.2025 г. (7 учебных недель)

Окончание учебного года 26 мая 2025 г. (Приложение 1)

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2024-04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024-08.01.2025	11	09.01.2025
Весенние	22.03.2025-30.03.2025	9	31.03.2025
Дополнительные каникулы для 1д,1 классов	15.02.2025-23.02.2025	9	24.02.2025
1-4 классы Летние каникулы	27.05.2025-31.08.2025		
5-8,10 классы Летняя площадка Летние каникулы	27.05.2025-08.06.2025 27.05.2025-31.08.2025		
9 класс Сдача ИА	27.05.2025-07.06.2025		

Продолжительность учебного года:

- для 1доп.,1 классов – 33 учебные недели,
- для 2-9,10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 доп., 1 классе в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-10 классах - 40 минут. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий во второй половине дня составляет 30 минут.

Дневной сон в 1 доп., 1 классах с 14.00 по 15.30

Самоподготовка 2-9 классов с 16.00 по 17.00 (1 час)

Продолжительность перемены между урочной деятельностью и внеурочной деятельностью, коррекционными занятиями составляет не менее 30 минут.

Выбор учебников и учебных пособий

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования и учебных пособий по кубановедению.

Перечень учебников и учебных пособий (Приложение 10).

Общие положения для I – IX, X классов.

1. Учебный план школы-интерната и таблица-сетка часов для 1д, 1-9, 10 классов разработана на основе ФГОС с ОВЗ и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 и СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 20.09.2020 г. (Приложение 2-6)
2. На коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов.
4. На внеурочную деятельность в 1д, 1-9, 10 классах отводится 4 часа.
5. Курсы ОБЖ в 1д, 1-9 и Кубановедения в 5-9, 10 классах реализуются за счёт воспитательских часов.
6. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели на первом уроке и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.
6. Классный час в 1д, 1-9, 10 классах «Разговоры о важном» проводится еженедельно в понедельник на первом уроке.

Учебный план 1 этапа реализации АООП (I доп., I – IV классы).

1. Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык 1 час; чтение 1 час; математика 1 час.

2. Коррекционно-развивающие занятия в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 3 часа,
- ритмика 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

3. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- по патриотическому, гражданскому, историческому направлению «Разговоры о важном» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Здравушка» 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Самоделкино» 1 час,
- по духовно-нравственному направлению «Этика: азбука добра» 1 час.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

5. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся 1доп.,1 классов в течение учебного года и 2 класса 1 полугодие осуществляется без фиксации их достижений в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках наблюдения. Уровень знаний обучающихся 1доп.,1 классов за год оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил».

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса 2 полугодие и 3 – 4 классов осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Для обучающихся 1доп., 1-4 классов по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения

проводится промежуточная аттестация, оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации 2–4 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

Учебный план 2 этапа реализации АООП (V – IX классы).

1. Учебно-методический комплекс для 5-9 классов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 5-6 классы математика 1 час; адаптивная физическая культура 1 час;
- 7-8 классы математика 1 час;
- 9 классы информатика 1 час.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия в 5-9 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 2 часа,
- ритмика 2 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

1.2. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 5-9 классах распределены следующим образом:

- по общекультурному направлению «Я и творчество» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мир вокруг меня » 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Я и общество» 1 час,
- по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому направлению «Разговоры о важном» 1 час.

1.3. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

1.4. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

2. Профильный труд и основы социальной жизни.

2.1. В 5-9 классах недельная нагрузка по профильному труду составляет:

класс	5	6	7	8	9
часы	6	6	7	7	7

2.2. Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2.3. Профильный труд с учётом индивидуальных возможностей учащихся и особенностями нашего сельскохозяйственного региона по направлениям:

- сельскохозяйственный труд;
- штукатурно-малярное дело;
- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

2.4. По каждому профилю профильного труда разработаны адаптированные рабочие программы в соответствии с требованиями.

Профили профессионально-трудового обучения	Количество часов по классам							
	5	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Штукатурно-малярное дело			7	7				
Сельскохозяйственный труд	6					7	7	7
Швейное дело		6	7				7	
Подготовка младшего обслуживающего персонала		6			7			
Всего часов по учебному плану	6	6	7	7	7	7	7	7

4. Промежуточная аттестация учащихся 5-х–9-х классов осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Для обучающихся 5-9 классов по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения проводится промежуточная аттестация в форме , оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации 5 – 6 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

Формы промежуточной аттестации 7- 9 классов:

- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике;
- контрольная работа или тестирование по основам социальной жизни;
- контрольная работа или тестирование по профильному труду.

5. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в 9 классе проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1) Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни – комплексная диагностическая работа.

2) Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда - экзамен.

Учебный план 3 этапа реализации АООП (X-XII классы).

Учебно-методический комплекс для 10 класса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части: математика 1 час, информатика 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 1 час.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия в 10 классе распределены следующим образом:

- логопедические занятия 2 часа,
- ритмика 2 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

1.2. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 10 классе распределены следующим образом:

- по общекультурному направлению «Я и творчество» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мир вокруг меня » 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Я и общество» 1 час,
- по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому направлению «Разговоры о важном» 1 час.

1.3. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

1.4. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

2. Профильный труд и основы социальной жизни.

2.1. В 10 классе недельная нагрузка по профильному труду составляет 15 часов по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

2.2. Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 10 классе обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

3. Промежуточная аттестация учащихся 10 класса осуществляется по по полугодиям. Оценки за полугодие выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации в 10 классе:

- контрольная работа или тестирование по основам социальной жизни;

- контрольная работа или тестирование по профильному труду.

Учебный план для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

1. Индивидуальное обучение на дому организовано для обучающихся 1-9 классов с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника (Приложение 7-9).
2. Начало учебного года, сроки каникул соответствуют годовому календарному учебному графику образовательного учреждения.
3. Занятия проводятся согласно расписания, урок длится 40 минут, перемены 10-15 минут.
4. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен из расчета с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, течения заболевания.
5. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому согласовываются с родителями (законными представителями).
6. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся на дому, осуществляется по учебным четвертям (2-9 классы) и по полугодиям (10-12 классы). Оценки за четверть и полугодие выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ.
7. С учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника некоторые учащиеся, обучающиеся на дому, решением ППк освобождаются от контрольных работ, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.
8. Для обучающихся по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения проводится промежуточная аттестация, оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
9. Учащихся, обучающихся на дому и имеющих инвалидность, решением педагогического совета освобождаются от государственной итоговой аттестации.

10. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, учреждение организует:

- обучение на дому обучающегося школьного возраста;
- обучение в условиях помещений образовательного учреждения;
- обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрированно;
- коррекционно-развивающие занятия;
- внеурочную деятельность, (участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях).

11. Для реализации индивидуального учебного плана возможно сочетание нескольких форм организации образовательного процесса:

- сетевая форма;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- семейное образование по отдельным предметам;

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор

Г.Н.Скубий