

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 года протокол №6
Председатель  Скубий Г.Н.



АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**

Уровень образования основное общее образование 6-9 классы

Количество часов **272 часа**

Учитель Гарькуша З.Ф.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский цент ВЛАДОС, 2011 г.

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08. 2019 года протокол №6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**

Уровень образования основное общее образование 6-9 классы

Количество часов **272 часа**

Учитель Гарькуша З.Ф.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский цент ВЛАДОС, 2011 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии 6-9 класса разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)

- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1), утвержденного МО РФ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065

- учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской на 2019-2020 учебный год, утверждённый решением педсовета № 6 от 29.08.2019 г.

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г.

- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- сообщение учащимся элементарных, но научных и систематических сведений об окружающем мире, о живой и неживой природе, строении человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Роль учебного предмета:

Рабочая программа по биологии направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные задачи курса:

- сообщение знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человек.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию и вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Все это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

В **6 классе** программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека. Осуществляет формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

Программа **7 класса** включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных а также декоративных растений.

Изучение курса начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и грибы. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся

однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В **8 классе** учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

Большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о проведении профилактической работы, по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

После изучения блока тем в каждом классе спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, с курсами биологии 6-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки. Биология в коррекционной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения 272, по 68 ч (2 ч в неделю) в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- проявлять интерес к истории своего народа и своей стране, бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов, адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формировать положительное отношение к процессу познания.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность, осознанно относиться к выбору профессии;
- приобщаться к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в живой природе, правилам поведения в кабинете биологии, обращения с микропрепаратами и лабораторным.

Предметные результаты

Планируемыми предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы в 6–9-х классах являются следующие умения и знания:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень	Минимальный уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

<p>- определять температуру воды и воздуха.</p>	
<p>7 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

<p>дома); различать грибы и растения.</p>	
8 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

<p>домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- уметь анализировать свою работу; находить и устранять ошибки.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные

- познание окружающего мира, формирование умственных операций,
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения биологии в старших классах:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи

- педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

ВВЕДЕНИЕ

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего изучают неживую природу.

ВОДА

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.) Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

ВОЗДУХ

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Теплый воздух легче холодного; теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, азот, углекислый газ. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух - плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.

Железная и медная руда. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, железа, меди и др.)

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов:

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Определение некоторых свойств черных и цветных металлов.

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

ПОЧВА.

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы.

Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почв – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

Обобщающий урок по теме «Неживая природа».

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.

Значение растений и их охрана.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

Общее понятие об органах цветкового растения : цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и надземные органы цветкового растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян.

Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.

Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.

Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практическая работа:

Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
- образование крахмала в листьях на свету.
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Многообразие бесцветковых растений.

Споровые и голосеменные растения.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Многообразие бактерий и грибов.

БАКТЕРИИ.

Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.

ГРИБЫ.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Многообразие цветковых растений

Деление цветковых растений на классы: однодольные (например пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные признаки (строение семян, корневая система, жилкование листа).

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист,луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Крестоцветные. Капуста.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, душистый табак, черный паслен.

Бобовые. Горох, фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, черешня, малина, земляника шиповник, персик, абрикос. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля.

Практические работы на школьном учебно-опытном участке

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Уборка прошлогодней листвы.

Уход за растениями, прополка, рыхление междурядий и другие работы в саду и на участке.

Обработка и вскапывание приствольных кругов деревьев на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

Весенние работы в саду.

ПОВТОРЕНИЕ

Обобщение материала о растениях. «Растение - живой организм».

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка капустница, яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Общие признаки позвоночных животных наличие позвоночника.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение и развитие лягушки. Черты сходства и различия от рыб по строению, образу жизни и размножению

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Среда обитания и внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Значение и охрана пресмыкающихся.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица).

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (куры, утки и гуси). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмах о птицах.

Экскурсия на птицефабрику.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания.

Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутреннее строение: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной жизни человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Дикие пушные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Породы коров. Корма для коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.

Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглосуточное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение их в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашние лошади. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Экскурсия на животноводческую ферму.

Практическая работа.

Участие в уходе за помещениями и животными, участие в раздаче кормов на животноводческой ферме.

Повторение Обобщающее занятие по систематике изученных животных. Редкие и исчезающие виды.

9 класс

ВВЕДЕНИЕ

Значение знаний о строении и функциях организма человека. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой

природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих).

ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное, полуподвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты.

Свойства декальцинированных и прокаленных костей. Демонстрирующий статическую и динамическую нагрузки на мышцы.

КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

ДЫХАНИЕ

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Строение легких, газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Опыт.

Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

ПИЩЕВАРЕНИЕ

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

ПОЧКИ

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

КОЖА

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха трудящихся, медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекции и другие. Меры профилактики.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание	Всего часов
---	------------	-------------

п/п	(наименование разделов и тем)	По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования контрольные
1.	Общее знакомство с природой	4	3	3	
2.	Вода	15	17	13	4
3.	Воздух	15	15	13	2
4.	Полезные ископаемые	20	21	20	1
5.	Почва	10	11	7	4
6.	Повторение	2	1	1	
	Итого	66	68	57	11

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	7
Экскурсии:	1
Контрольные работы:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования контрольные
1.	Растения вокруг	2	3	3	

	нас.				
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	23	16	7
2.1	Цветок		6	2	4
2.2	Семя растения		4	1	3
2.3	Корень		3	3	
2.4	Лист		6	6	
2.5	Стебель		4	4	
3.	Споровые и семенные растения	5	4	3	1
3.1	Мхи		1	1	
3.2	Папоротник		1	1	
3.3	Голосеменные		2	1	1
4.	Многообразие бактерий, грибов	4	4	4	
4.1	Бактерии		2	2	
4.2	Грибы		2	2	
5.	Многообразие цветковых растений Деление цветковых растений на классы	34	27	25	2
			1	1	
5.1	Однодольные		8	7	1
5.1.1	Злаки		5	5	
5.1.2	Лилейные		3	2	1
5.2	Двудольные		18	17	1
5.2.1	Крестоцветные		1	1	
5.2.2	Пасленовые		4	3	1
5.2.3	Бобовые		3	3	
5.2.4	Сложноцветные		3	3	
5.2.5	Розоцветные		7	7	
6.	На школьном учебно-опытном участке	3	6		6
7.	Повторение	2	1	1	
	Итого	66	68	52	16

Содержание работы

Количество часов

Всего	68
В неделю	2
Лабораторные работы:	6
Практические работы:	5
Экскурсии:	2
Контрольные работы:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования контрольные
1.	Введение		2	2	
2.	Беспозвоночные животные		10	8	2
2.1	Черви		2	2	
2.2	Насекомые		8	6	2
3.	Позвоночные животные		55	51	4
3.1	Рыбы		6	6	
3.2	Земноводные		3	3	
3.3	Пресмыкающиеся		4	4	
3.4	Птицы		12	10	2
3.5	Млекопитающие		15	15	
3.6	Сельскохозяйственные животные		15	13	2
4.	Повторение		1	1	
	Итого		68	62	6

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	1
Экскурсии:	2
Контрольные работы:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные работы, экскурсии, тестирования контрольные работы
1.	Введение		1	1	
2.	Общий обзор организма человека		3	3	
3.	Опорно-двигательная система		14	13	1
4.	Сердечно-сосудистая система		8	6	2
5.	Дыхательная система		6	5	1
6.	Пищеварительная система		13	13	
7.	Мочевыделительная система		2	2	
8.	Кожа		5	5	
9.	Нервная система		7	7	
10	Органы чувств		7	6	1

11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.		2	2	
	Итого		68	63	5

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Лабораторные работы:	2
Контрольные работы:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционные) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Биология. Неживая природа, 6 класс	А.И.Никишов	учебник	Москва «Просвещение» 2014года
3.	Биология. Растения, грибы, бактерии, 7 класс.	З.А.Клепинина	учебник	Москва «Просвещение» 2016года
4.	Биология. Неживая природа, 6 класс	А.И.Никишов	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015года
5.	«Биология. Животные», 8 класс	А.И.Никишов	учебник	Москва «Просвещение» 2014года
6.	«Биология. Животные», 8 класс	А.И.Никишов	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015года
7.	«Биология. Человек», 9 класс	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева	учебник	Москва «Просвещение» 2014года

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Хрестоматия по природоведению	В.П.Горощенко	Москва «Просвещение»	1979г.	1
2	Хрестоматия по ботанике	Е.Н.Алешко	Москва «Просвещение»	1967г.	1
3	Пойми живой язык природы	Л.С.Литвинова	Воронеж	2006г.	1
4	Причуды природы	И.Акимушкин	Москва «Мысль»	1981г.	1
5	Энциклопедия для детей Человек	М.Аксёнова	Москва «АВАНТА»	2001г.	1

Учебные таблицы по биологии.

№ п/п	Наименование	Количество
6 класс Неживая природа		
1.	Живая и неживая природа	1
2.	Виды термометров	1
3.	Изменение температуры воздуха	1
4.	Добыча нефти и газа	1
5.	Добыча каменного угля	1
7 класс Растения		
6.	Части растения	1
7.	Строение цветка вишни	1
8.	Опыление растений ветром и самоопыление	1
9.	Типы плодов	1
10.	Распространение семян	1
11.	Строение семени фасоли	1
12.	Строение и прорастание зерновки кукурузы	1
13.	Вегетативное размножение растений	1
14.	Типы корней и корневых систем	1
15.	Видоизменения корней	1
16.	Типы травянистых стеблей	1
17.	Строение стебля дерева (липа)	1
18.	Строение луковицы	1
19.	Листорасположение	1
20.	Ярусы леса	1
21.	Хвойные и лиственные растения	1
22.	Грибы, съедобные и ядовитые	1
23.	Бактерии	1
24.	Мох сфагнум и кукушкин лен	1
25.	Папоротник	1

26.	Пшеница	1
27.	Рожь	1
28.	Кукуруза	1
29.	Крестоцветные. Редька дикая	1
30.	Пасленовые. Паслен черный	1
31.	Растения из семейства лилейные	1
32.	Бобовые. Горох посевной	1
33.	Растения из семейства бобовых	1
34.	Сложноцветные. Подсолнечник	1
35.	Растения из семейства сложноцветных	1
36.	Розоцветные. Яблоня и груша	1
37.	Малина и земляника	1
	8 класс Животные	
38.	Насекомые	1
39.	Морские рыбы	1
40.	Речные рыбы	1
41.	Промысел и охрана морских рыб	1
42.	Класс Земноводные. Размножение лягушки	1
43.	Класс пресмыкающиеся. Ящерица, змеи	1
44.	Скелет и внутреннее строение голубя	1
45.	Птицы кормящиеся в воздухе	1
46.	Птицы леса	1
47.	Водоплавающие птицы	1
48.	Хищные птицы	1
49.	Перелетные и зимующие птицы	1
50.	Скелет собаки	1
51.	Внутреннее строение собаки	1
52.	Грызуны	1
53.	Китообразные	1
54.	Ластоногие	1
55.	Животные леса	1
56.	Схема кровообращения позвоночных	1
57.	Домашние животные	1
	9 класс Человек	
58.	Клетка	1
59.	Ткани, органы, системы органов	1
60.	Нервная система	1
61.	Спинной мозг	1
62.	Головной мозг	1
63.	Внутренние органы	1
64.	Органы дыхания	1
65.	Органы пищеварения	1
66.	Органы кровообращения	1
67.	Сердце, его строение	1
68.	Круги кровообращения	1
69.	Скелет	1

70.	Кость, ее строение	1
71.	Соединение костей	1
72.	Череп	1
73.	Мышцы	1
74.	Орган слуха	1
75.	Орган зрения	1
76.	Обонятельные и вкусовые анализаторы	1
77.	Строение кожи	1

Учебно-методические пособия по биологии

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Модель «Строение яйца птицы»	1
2.	Муляж «Сердце человека»	1
3.	Коллекции полезных ископаемых:	
3.1.	Известняки	1
3.2.	Гранит	1
3.3.	Каменный уголь	1
3.4.	Торф	1
3.5.	Минералы и горные породы	1
3.6.	Строительные материалы	1
3.7.	Коллекция образцов металлов	1
3.8.	Металлы и сплавы	1
3.9.	Почва и её состав	1
4.	Гербарий растений (для начальной школы)	1
5.	Гербарий по морфологии и биологии растений	1
6.	Влажные препараты:	
6.1.	Внутреннее строение рыбы	1
6.2.	Развитие курицы	1
6.3.	Ящерица	1
6.4.	Аскарида	1
7.	Наборы открыток и карточек:	
7.1.	Домашние животные и птицы	1
7.2.	Деревья	1
7.3.	Овощи	1
7.4.	Млекопитающие	1
7.5.	Заповедные животные и растения	1
7.6.	Их нужно спасти. Красная книга	1
7.7.	Растения под охраной	1
8.	Скелет птицы	2
9.	Скелет млекопитающих	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Ноутбук	Lenovo B590	2014	1	101240000103
2	Сканер	brother DCP-1512R	2014	1	101240000102
3	Видеопроектор	Optoma	2014	1	101240000101
4	Проекционный экран Полотно (тип покрытия)	LUMIEN Matte White	2014	1	101240000100

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от _____ 20__ года №
Селезнева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Власенко С.В.
_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от _____ 20__ года №
Гарькуша З.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Власенко С.В.
_____ 20__ года