

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **ЧТЕНИЕ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1 - 4 класс**

Количество часов **507 часов**

Учителя **Ермолова С.В., Кононенко Е.П., Кудлай Л.Н., Чуприна Д.В.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Основной целью рабочей программы является:

- научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Роль учебного предмета

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования по чтению направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основные задачи курса:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитывать нравственные качества, развивать познавательные интересы, расширять кругозор;
- образовательные:
 - последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
 - осмысливать прочитанный текст;
 - совершенствовать технику чтения;
 - расширять и активизировать словарный запас;
- коррекционная:
 - формировать познавательную деятельность школьников, коррекцию ВПФ (внимания, памяти, мышления);
- воспитательная:
 - воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Чтение - один из основных предметов в системе обучения младшего школьника. Этот предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Основными задачами обучения чтению в 1-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересу.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Чтение» в 1 классе отводится 99 часов в год (33 учебные недели, 3 часа в неделю); во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 507 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- читать небольшой рассказ (40-60 слов) с чётко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- выделять название произведения;
- находить указанную страницу с текстом;
- подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);
- воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделал?», «Что было потом?»;
- подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);
- находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать рассказ (60-80 слов) с чётко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на подвижной аппликации или макете (самостоятельно или с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;
- отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения

2 класс

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения,
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- в сотрудничестве с учителем адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- в сотрудничестве с учителем формулировать собственное мнение и позицию;
- в сотрудничестве с учителем адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- в сотрудничестве с учителем учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в сотрудничестве с учителем задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- в сотрудничестве с учителем адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- в сотрудничестве с учителем строить сообщения в устной и письменной форме;

- в сотрудничестве с учителем осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- в сотрудничестве с учителем осуществлять синтез как составление целого из частей;
- в сотрудничестве с учителем строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких

мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.).

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и

др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).

Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Осень пришла - в школу пора!

Повторение букв. Составление и чтение прямых, обратных и закрытых слогов, чтение слов с ними. Стихотворение «Кончилось лето». По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут». Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем». Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении). «Ты видишь, как плывёт ...?». По В.Дурову. «Слон Бэ-би». Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении). По Н. Сладкову. «Осенние подарки». Рассказ «В парке». Что нам пели? Угадай!» М. Ивенсен «Падают, падают листья...». По В. Корабельникову. «Осенний лес». По К. Ушинскому. «Маша, как мышка шуршит?» Д. Летнёва «Хозяин в доме». «Всякой вещи своё место». По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу?» Прочитай! «Много у меня друзей». По А. Тумбасову. «Серый вечер».

Почитаем - поиграем.

По А. Шибяеву. «Одна буква». А. Усачев «Слоги». «Что такое доброта». По С. Иванову «Дразнилка». К. Чуковский «Черепашка». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

В гостях у сказки

Русская народная сказка «Лиса и волк». Русская народная сказка «Гуси и лиса». Русская народная сказка «Лиса и козёл». По Л. Толстому. «Мышка вышла гулять.» Литовская сказка «Волк и баран». По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка». Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха». Мордовская сказка «Благодарный

медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать».

Животные рядом с нами.

Индийская сказка «Умная собака». И.Гамазкова «Петух увидел радугу». По Э Шиму «Я домой пришла!» Русская народная присказка «Лошадка». По Е.Чарушину «Кролики». В.Лифшиц «Баран». По Б.Житкову «Храбрый утенок». По Э.Шиму «Все умеют сами». М.Бородицкая «Котенок». По Сутееву «Три котенка». По К.Ушинскому «Петушок с семьей». Рассказ «Упрямые козлята». В.Лифшиц «Пес».

Ой ты, зимушка - зима!

Я.Аким «Первый снег». По Э.Киселевой «Большой Снег». По Н.Калининой «Снежный колобок». По С.Вангели «Снеговик – новосел». По Е.Шведеру "Воробышкин домик". Г.Ладонщиков «Зимние картинки». Е.Самойлова «Миша и Шура». Ш.Галиев «Купили снег». По Г.Юдину «Буратиный нос». Русская народная сказка «Морозко». И.Токмакова «Живи, елочка!» По В.Сутееву «Про елки». По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М.Пляцковскому «Ромашки в январе». Русская народная сказка «Мороз и Заяц». Литовская народная песенка «Вьюга». По Г.Скребицкому «На лесной полянке».

Что такое хорошо и что такое плохо

По А. Митту «Коля заболел». Д.Летнёва «Подружки рассорились». По В. Голявкину «Вязальщик». Г.Ладонщиков «Самокат». По Э.Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик». По Е.Пермяку «Торопливый ножик». По В.Сухомлинскому «Вьюга». По И.Бутмину «Трус». По В.Голявкину «Как я под партой сидел». Б.Заходер «Петя мечтает». По В.Витка «Мед в кармане». По В.Донниковой «Канавка». Узбекская сказка «Назло Солнцу». А. Барто "Мостики". По М.Дружининой "Песенка обо всем". Л.Квитко «Лемеле хозяйничает». По И. Турчину «Неряха».

Весна идёт!

Я.Аким «Март». По Ю.Ковалю «Невидимка». В.Берестов «Праздник мам». По В.Драгунскому «Подарок к празднику». Бурятская сказка «Снег и заяц». Г.Ладонщиков «Помощники весны ». По М.Пришвину «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». По Е.Чарушину «Барсук». С.Маршак «Весенняя песенка». По И.Соколову - Микитову «На краю леса». По В.Голявкину «Подходящая вещь». М.Пляцковский «Деньки стоят погожие». По С.Козлову «Ручей и камень». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». По Т.Шарыгиной «Вкусный урок». С.Косенко «Почему скворец веселый?». Э.Шим «Храбрый птенец». По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».

Чудесное рядом

По Г.Цыферову «Лосенок». О.Дриз «Игра». Г. Цыферов «Удивление первое». По Г.Снегиреву «Осьминожек». По С.Козлову «Необыкновенная

весна». Э.Мошкова «Не понимаю». По Г.Скребицкому «Кот Иваныч». По М.Пришвину «Золотой луг». По В.Бианки «Неродной сын» Ю.Кушак «Подарок». По В.Бианки «Небесный слон».

Лето красное.

«Ярко солнце светит...» По И.Соколову-Микитову «Светляки». По Цыферову «Петушок и солнышко». И.Гамазкова «Прошлым летом». По Е.Пермяку «Раки». В.Викторов «В гости к лету». И. Мазнин "Отчего так много света?"

Внеклассное чтение.

Русская народная сказка «Зимовье зверей» Е. Благинина «Белкина кладовка». В. Осеева «Труд согревает». В. Бианки. «Наводнение в лесу». В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Н. Сладков. «Все мое время». С.Козлов «Зимние сказки»

3 класс

Здравствуй, школа!

М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница».

Осень наступила

О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...» По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».

Учимся трудиться

Ю. Тувин «Все для всех». По Дю Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Ребятам о зверятах.

По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и Еж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота». По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому

«Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».

Чудесный мир сказок.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

Зимушка – зима.

«Ой ты зимушка – зима» (Русская народная песня) По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». И. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь». По Э. Шиму «Не стучать - все спят!». В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александровна «Снежок». По С. Баруздину «Коллективная печка».

Так нельзя, а так можно.

По А. Ягофаровой «Снегирь и синичка». По В. Хоменко «Птица – синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюковой «Лесные доктора».

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев «Зима не даром злиться». По В. Бирюкову «Весенняя песня». «Веснянка» (Украинская народная песня). По Э. Шиму «Сосулька». «Выгляни солнышко» (Русская народная песня). С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо – тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Едоход». По Р. Фархади «Сон Медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погорельский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белаусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведке». По А. Баркову «Тюльпаны».

Веселые истории.

Р. Фархади «Перепутанница». По Г. Остеру «Эхо». А. Шibaев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородицкая «Булочная песенка».

Родина любимая.

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин « Главные города страны». В Степанов «Песня». А. Усачев « День Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники».

Здравствуй, лето!

А. Усачев «Что такое лето». По Л. Воронковой « Что сказала бы мама». По В. Хомченко «Куда исчез гриб ?»

Внеклассное чтение.

И. Мазнин « Посмотри, как день прекрасен». Е. Благинина « Мама спит, она устала». В. Бианки «Еж – спаситель». Русская народная сказка « Собака и волк». Г. Скребницкий « Зима».

По В. Сутееву « Мешок яблок» (Сказка).

4 класс

Школьная жизнь.

По Н. Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель". М.Пляцковский "Чему учат в школе". По Ю.Ермолаеву "Поздравление". По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок". В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка". По М. Бартеневу "Зарубите на носу".

Время листьям опадать.

Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка". Е. Благинина "Подарки осени". По Л. Воронковой "Лесные подарки". А. Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу". Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна". К. Бальмонт "Осень". По Ю. Ковалю "Три сойки". По Н.Сладкову "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина". По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка". По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". По Г. Граубину "Время листьям опадать..."

Делу – время, потехе - час.

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос". По Л. Пантелееву "Карусели". По Н. Носову "Прятки". Считалки. По М. Булатову "Жмурки".

В мире животных.

По К. Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В. Гаранжину "Пушок". По Е.Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостья". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса".

Жизнь дана на добрые дела.

Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка".

Зима наступила.

По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Слещёв "Снегурочка". И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк". А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья". В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." По В. Бианки "Находчивый медведь". По А. Спирину "Зимние приметы".

Веселые истории.

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос." Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Пляцковский. "Однажды утром". В. Бирюков. "Почему комары кусаются". С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки". Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки).

Полюбуйся, весна наступает.

В. Алфёров. "Март". По М. Фроловой. "Восьмое марта". Е. Благинина. "Бабушка-забота". По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". По В. Бианки. "Последняя льдина". А. Плещеев. "Весна". По А. Баркову. "Скворцы прилетели". По Э. Шиму. "Всему свой срок". И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица".

В мире волшебной сказки.

Русская народная сказка "Хаврошечка". Русская народная сказка "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке". А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". По Ш. Перро. "Подарки феи". Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. Порудоминскому "Наши сказки".

Родная земля.

М. Ильин. "Царь-колокол". С. Васильева. "Город на Неве". Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". С. Вербова. "Сочинение на тему". По Л. Кассилю. "Какое это слово?" По Б. Никольскому. "Главное Дело". У. Усачёв. "Защита". По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Т. Белозёров. "День Победы".

Лето пришло.

С. Козлов. "Ливень". Г. Граубин. "Тучка". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Е. Благинин. "Одуванчик". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". А.

Бродский. "Летний снег". В. Голявкин. "После зимы будет лето".
 О.Тарнопольская "Хозяюшка". По А. Спирину. "Летние приметы."

Внеклассное чтение.

Л. Толстой «Два товарища». М. Пришвин «Старый гриб». Н. Носов «Заплатка». Н.Носов "Хитрюга". К. Киршина. "Вот такая история". Литовская сказка"Старый Мороз и молодой Морозец". В. Лёвин. "Чудеса в авоське". В. Берестов. "Праздник мам". Э. Киселёва. "Волшебный котелок". По В. Орлову. "К неведомым берегам". С. Прокофьева. "Подарки лета".

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | Всего часов | | | |
|----------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | По примерной программе | По рабочей программе | | |
| | | | Всего часов, из них | Теорети- ческие | Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение) |
| 1. | Добукварный период. | | 12 | 12 | |
| 2. | Букварный период | | 87 | 87 | |
| | Итого | | 99 | 99 | |

2 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | Всего часов | | | |
|----------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | По примерной программе | По рабочей программе | | |
| | | | Всего часов, из них | Теорети- ческие | Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение) |
| 1. | Осень пришла - в школу пора! | | 17 | 17 | |
| 2. | Почитаем - поиграем. | | 9 | 9 | |
| 3. | В гостях у сказки | | 13 | 13 | |
| 4. | Животные рядом с нами. | | 14 | 14 | |
| 5. | Ой ты, зимушка - зима! | | 18 | 18 | |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо | | 18 | 18 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------|--|------------|------------|--|
| 7. | Весна идёт! | | 20 | 20 | |
| 8. | Чудесное рядом | | 11 | 11 | |
| 9. | Лето красное. | | 9 | 9 | |
| 10. | Внеклассное чтение | | 7 | 7 | |
| | Итого | | 136 | 136 | |

| | |
|-------------------|------------------|
| Содержание работы | количество часов |
| Всего | 136 |
| В неделю | 4 |
| Наизусть | 7 |

3 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | Всего часов | | | |
|----------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | По примерной программе | По рабочей программе | | |
| | | | Всего часов, из них | Теорети- ческие | Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение) |
| 1 | Здравствуй, школа! | | 9 | 9 | |
| 2 | Осень наступила | | 14 | 14 | |
| 3 | Учимся трудиться | | 14 | 14 | |
| 4 | Ребятам о зверятах. | | 15 | 15 | |
| 5 | Чудесный мир сказок. | | 10 | 10 | |
| 6 | Зимушка – зима. | | 19 | 19 | |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | | 10 | 10 | |
| 8 | Весна в окно стучится | | 19 | 19 | |
| 9 | Веселые истории. | | 8 | 8 | |
| 10 | Родина любимая. | | 8 | 8 | |
| 11 | Здравствуй, лето! | | 4 | 4 | |
| 12 | Внеклассное чтение | | 6 | 6 | |
| | Итого | | 136 | 136 | |

| | |
|-------------------|------------------|
| Содержание работы | количество часов |
| Всего | 136 |
| В неделю | 4 |
| Наизусть | 8 |

4 класс

| № | Содержание | Всего часов |
|---|------------|-------------|
|---|------------|-------------|

| n/n | (наименование разделов и тем) | По примерной программе | По рабочей программе | | |
|-----|-------------------------------|------------------------|----------------------|---------------|--|
| | | | Всего часов, из них | Теоретические | Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение) |
| 1 | Школьная жизнь. | | 10 | 10 | |
| 2 | Время листьям опадать. | | 14 | 14 | |
| 3 | Делу – время, потехе - час. | | 5 | 5 | |
| 4 | В мире животных. | | 12 | 12 | |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | | 8 | 8 | |
| 6 | Зима наступила. | | 23 | 23 | |
| 7 | Веселые истории. | | 9 | 9 | |
| 8 | Поллюбуйся, весна наступает. | | 13 | 13 | |
| 9 | В мире волшебной сказки. | | 10 | 10 | |
| 10 | Родная земля. | | 10 | 10 | |
| 11 | Лето пришло. | | 11 | 11 | |
| 12 | Внеклассное чтение | | 11 | 11 | |
| | Итого | | 136 | 136 | |

| | |
|-------------------|------------------|
| Содержание работы | количество часов |
| Всего | 136 |
| В неделю | 4 |
| Наизусть | 10 |

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

| № п/п | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
|-------|---|-------|--------------|------------------------------------|
| 1. | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа | | Программы | одобренной решением ФУМО по общему |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15). |
| 2. | Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1-3 классы. | | Программы | Москва «Просвещение» 2022г |
| 3. | Букварь 1 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Аксенова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И. | Учебник | Москва «Просвещение» 2018 года |
| 3. | Чтение 2 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Ильина С.Ю., Аксенова А.К. | Учебник | Москва «Просвещение» 2019 года |
| 4. | Чтение 3 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Учебник | Москва «Просвещение» 2020года |
| 5. | Чтение 4 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Ильина С.Ю. | Учебник | Москва «Просвещение» 2020года |
| 6. | Я читаю ... | Виноградова Л.Ф. | Рабочая тетрадь по чтению 2,3часть. | Журнал «Аутизм и нарушения развития» №1-4 2008-2011г. |
| 7. | Я учусь пересказывать. 1 ч. | Загуменная О.В. | Рабочая тетрадь . | Журнал «Аутизм и нарушения развития.» №1-4 2012-2014г. |
| 8. | Круглый год... | Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю. | Методика развития и коррекции речи. | Журнал «Аутизм и нарушения развития.» №1-3 2015г. |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 9. | «Букварь» | Н.С. Жукова | Учебное пособие | Издательский дом «ЛИТУР», 2015 |
| 10. | «Читай, размышляй! Пиши!» | О.А.Козырева, К.А. Кутакова | Пособие коррекционно-развивающего обучения. | Владос 2006 год. |
| 11. | «Дидактический материал по обучению детей грамоте» | М.И. Сягина | Пособие | Просвещение |

Материально-техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|------------|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Печатные пособия | | |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению. | | |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | | |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению. | | |
| Детские книги разных типов из круга детского чтения. | | |
| Портреты поэтов и писателей | | |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска (магнитная) | 1 | |
| Ноутбук | 1 | |
| Проектор | 1 | |
| Проекционный экран | 1 | |
| Экранно - звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. | | |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | | |
| Слайды. | | |
| | | |
| Игры и игрушки | | |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины, кукольный театр. | | |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | 6 | |
| Стол учительский с тумбой. | 1 | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических | 2 | |

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|---|-------------------|-------------------|
| материалов, пособий и пр. | | |
| Стол компьютерный. | 1 | |
| Плакатница. | 1 | |
| Сенсорно-развивающий коврик. | 1 | |

