

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **МАТЕМАТИКА**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1- 4 класс**

Количество часов **507 часов**

Учителя **Ермолова С.В., Кононенко Е.П., Кудлай Л.Н., Чуприна Д.В.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Основной целью рабочей программы является:

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Роль учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Основные задачи курса:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, она готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является

образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели, 3 часа в неделю), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 507 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на линованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;

- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Подготовка к изучению математики.

Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Первый десяток.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 0. Число 10.

Геометрический материал.

Шар. Куб. Брус. Точка, линии. Овал. Отрезок.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Построение треугольника, квадрата, многоугольника.

Сутки, неделя.

Единицы измерения величин.

Мера длины – сантиметр.

Меры стоимости.

Мера массы – килограмм.

Мера емкости – литр.

Второй десяток

Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20.

Повторение.

2 класс

Первый десяток

Название и обозначение чисел 1-9. Место каждого числа в ряду. Состав чисел первого десятка.

Простые задачи. Сложение, знак сложения. Вычитание, знак вычитания. Установление отношений больше, меньше, равно.

Названия компонентов при сложении и вычитании. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Второй десяток

Название, обозначение десятичный состав чисел 11-20. Место десятков и единиц при записи чисел второго десятка.

Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Меры времени

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи

Составные арифметические задачи в два действия.

Деление на две равные части

Геометрический материал

Прямая линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

3 класс

Второй десяток

Нумерация.

Числа первого и второго десятка, их состав, сравнение. Понятие последующего и предыдущего числа.

Увеличение и уменьшение числа на

Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Названия компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров типа $15+2$, $16-2$. Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров типа $16-12$.

Прибавление и вычитание числа 0. Разложение однозначных чисел на слагаемые.

Прибавление числа 3, 4. Разложение однозначных чисел на слагаемые. Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9.

Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Вычитание чисел 3, 4, 5, 6, 7, 9. Названия компонентов при вычитании. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.

Умножение и деление чисел второго десятка.

Замена сложения умножением. Названия компонентов при умножении.

Таблица умножения числа 2. Знак деления. Деление на две равные части.

Знак деления. Деление на 3 и 4 равные части. Названия компонентов при делении.

Таблица деления на 2. Умножение и деление на 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6.

Сотня

Нумерация.

Понятие сотни. Нумерация. Счёт до 100 по 10. Счёт по 10. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Образование чисел до 100, их состав. Разложение чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел до 100. Увеличение и уменьшение чисел до 100 на несколько единиц. Примеры типа $50+3$, $21+1$.

Увеличение и уменьшение чисел до 100 на единицу Составление таблицы разрядов (сотни, десятки и единицы. Примеры типа $20+5$, $25-5$, $25-20$. Решение примеров типа $9+5$, $12-4$

Сложение и вычитание чисел.

Сложение и вычитание круглых десятков. Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров на нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Сложение двузначных и однозначных чисел, типа $23 + 2$, $35+3$. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Порядок действия в примерах без скобок. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков типа $32 + 20$, $15+30$. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($37+10$, $37-10$). Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение двузначных чисел типа $34+23$, $25+41$. Вычитание двузначных чисел типа $45-31$, $54-23$. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

Числа, полученные при счёте и измерении величин.

Меры стоимости (к., р.). Меры длины (см, дм.) Сравнение чисел, полученных при измерении одной мерой. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой Меры емкости (л.). Составление и решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой Меры времени (сутки, час) Определение времени по часам. Меры времени – год. Месяц. Меры длины – метр. Соотношение $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$. Меры времени: час, сутки. Обозначение. Порядок месяцев. Определение времени по часам. Соотношение см, дм, м. Меры времени - сутки, минута. Числа, полученные при измерении времени ($1\text{ч}=60\text{мин.}$).

Геометрический материал

Виды линий (прямая, луч, отрезок). Построение отрезков. Пересечение линий. Точка пересечения линий. Виды углов. Построение углов.

Четырехугольники. Построение четырехугольников. Треугольники.

Построение треугольников. Многоугольники. Шар, круг, окружность.

Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля

Повторение.

Деление на равные части и по содержанию. Деление на 3 по 3. Деление на 4 по 4. Деление на 5 по 5.

4 класс

Нумерация чисел 1-100 (повторение)

Понятие «сотня». Счёт единицами и десятками до ста. Сравнение чисел 1-100. Состав чисел до 100. Таблица разрядов. Разложение двузначных чисел на

разрядные слагаемые. Увеличение числа на 1 (на 10). Уменьшение числа на 1 (на 10). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.

Числа, полученные при измерении величин.

Повторение мер величин. Их соотношения. Величины: длина, масса, стоимость, время, емкость. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Мера длины – миллиметр. Обозначение (мм). Соотношение с единицами длины: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Меры времени. Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров типа: $45+2$, $45-2$. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание двузначных чисел. Названия компонентов при сложении и вычитании.

Умножение и деление чисел.

Понятие умножения и деления. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Четные и нечетные числа. Примеры в два действия. Деление на 3 и 4 равные части. Названия компонентов при делении. Таблица деления на 2. Умножение и деление на 2. Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Таблица деления числа 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Таблица деления на 5. Таблица умножения числа 6. Деление на 6. Таблица умножения числа 7. Деление на 7. Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Решение примеров в два действия. Решение простых и составных задач.

Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).

Сложение двузначного числа с однозначным. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Сложение двузначных чисел. Решение примеров в два действия. Решение составных задач. Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание двузначных чисел. Названия компонентов при вычитании. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание с переходом через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Повторение

Решение примеров на все действия. Решение простых и составных задач.

Геометрический материал.

Виды линий. Точка пересечения. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Окружность, радиус. Построение окружности с помощью циркуля (с заданным радиусом). Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Подготовка к изучению математики.		19	19	
2	Первый десяток.		45	45	
3	Геометрический материал.		11	11	
4	Единицы измерения величин.		5	5	
5	Второй десяток.		19	19	
	Итого		99	99	

2 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (самостоятельные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Первый десяток		19	18	1
1.1.	Числа первого десятка. Повторение.		15	14	1

1.2.	Сравнение чисел.		4	4	0
2	Второй десяток.		29	29	0
2.1	Нумерация.		21	21	0
2.2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.		8	8	0
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		19	18	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		11	10	1
5	Составные арифметические задачи.		5	5	0
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток		24	22	2
6.1	Сложение с переходом через десяток		13	12	1
6.2	Вычитание с переходом через десяток		7	6	1
6.3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи		4	4	0
7	Меры времени.		4	4	0
8	Деление на две равные части.		4	3	1
9	Повторение пройденного за год.		4	4	0
10	Геометрический материал		17	17	0
	Итого		136	130	6

содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Диагностические и контрольные работы:	4
Входная диагностическая работа	1
Итоговая диагностическая работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа №1 по теме «Сложение с переходом через десяток»	1
Итоговая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы	4
Самостоятельные работы:	2

Самостоятельная работа №1 по теме: «Числа, полученных при измерении величин»	1
Самостоятельная работа №2 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1
ИТОГО	6

3 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Второй десяток.		50	47	3
1.1	Нумерация (повторение)		3	3	0
1.2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.		26	25	1
1.3.	Умножение и деление чисел второго десятка.		21	19	2
2	Сотня.		46	43	3
2.1	Нумерация.		15	14	1
2.2.	Сложение и вычитание чисел.		31	29	2
3	Числа, полученные при измерении величин.		21	20	1
4	Геометрический материал.		12	12	0
5	Повторение.		7	6	1
	Итого		136	128	8

содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Итоговые контрольные работы:	5
Входная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа №1 по теме: «Увеличение и уменьшение чисел до 100»	1
Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
Итоговая контрольная работа	1

	1
Анализ контрольной работы	5
Самостоятельные работы:	3
Самостоятельная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1
Самостоятельная работа № 2 по теме: «Умножение и деление чисел»	1
Самостоятельная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
ИТОГО	8

4 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)		6	6	0
2	Числа, полученные при измерении величин.		11	11	0
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		8	7	1
4	Умножение и деление чисел		69	63	6
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		12	11	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)		13	12	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого.		2	2	0
8	Повторение		2	2	0
9	Геометрический материал		13	13	0
	Итого		136	127	9

содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы	6
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа №1 по теме: «Умножение чисел»	1
Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление чисел»	1
Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
Итоговая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы	6
Самостоятельные работы:	3
Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
Самостоятельная работа №2 по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1
Самостоятельная работа №3 по теме: «Умножение и деление чисел»	1

ИТОГО	9
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа		Программы	одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
2.	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1-3 классы.		Программы	Москва «Просвещение» 2022г
3.	Математика 1 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Алышева Т.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019 года
3.	Математика 2 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Алышева Т.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2018 года
4.	Математика 3 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Алышева Т.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019года
5.	Математика 4 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих	Алышева Т.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2020года

	адаптированные основные общеобразовательные программы.			
6.	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы.	Эк В.В.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2010года
7.	Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе.	Перова М.Н.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2010года
8.	Методика преподавания математики во вспомогательной школе.	Перова М.Н.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2012года
9.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.	Залялетдинова Ф.Р.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2010года
10.	Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы:	Петрова В.Г.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2012года
11.	Демонстрационный материал по математике.	Волкова С.И.	Пособие для учителей.	Москва «Просвещение» 2010года

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.		Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов		
Технические средства обучения		
Классная доска (магнитная)	1	
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Проекционный экран	1	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.		Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).		
Учебные пособия для изучения геометрических величин		

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел;		
Игры		
Конструкторы	2	При наличии необходимых технических условий и средств
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»)		

