

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **РУЧНОЙ ТРУД**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1-4 класс**

Количество часов **270 часов**

Учителя **Ермолова С.В., Кононенко Е.П., Кудлай Л.Н., Чуприна Д.В..**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду.

Основной целью рабочей программы является:

- способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Роль учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Основные задачи курса:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- формировании умений предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- формировании умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Ручной труд» в 1 классе отводится 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю); во 2-4 классах отводится по 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- проявление интереса к новому в содержании школьных занятий;
- стремление к получению новых знаний, совершенствованию своих умений.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- умение выслушивать инструкцию;
- ориентировка в задании по вопросам учителя;
- участие в планировании ближайшей операции, выполнение работы с помощью учителя
- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.
- выполнение уборки своего рабочего места.

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально

- располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе);
сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
 - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
 - знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
 - знание приёмов работы разметки деталей по шаблону;
 - ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом с муляжом, с частичной помощью учителя;
 - умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы;
 - контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя: изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее с помощью учителя; самостоятельная краткая оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений;
 - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 - выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе);
сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- умение выслушивать инструкцию;
- ориентировка в задании по вопросам учителя;
- участие в планировании ближайшей операции, выполнение работы с помощью учителя
- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.
- выполнение уборки своего рабочего места.

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда;
- знание и соблюдение правил техники безопасной работы с режущими инструментами;
- знание приёмов работы разметки деталей по шаблону;
- ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом с муляжом, с частичной помощью учителя;
- умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя;
- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке.
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- выполнение общественных работ по уборке своего места, класса после уроков труда.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание о культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
- самостоятельная ориентировка в простых видах заданий.
- составление плана работы с помощью учителя, осуществление контрольных действий.
- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельное выполнение простых видов изделий.
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов с помощью наводящих вопросов учителя.

Достаточный уровень:

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
- самостоятельная ориентировка в задании.
- самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- самостоятельный осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельное выполнение изделия.
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- конструирование из металлоконструктора;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;

Познавательные

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- построение рассуждения;

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,

(рационально --располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения,
- санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,
- их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;
- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,
- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы:

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу фруктов, имеющих форму шара (яблоко). Составление композиции из изготовленных фруктов.

«Лепка по образцу овощей, имеющих форму шара (помидор). Составление композиции из изготовленных овощей (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсин, тыква. Составление композиции из изготовленных овощей и фруктов».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (фрукты на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу рельефов букв на подложке из картона».

«Лепка по образцу рельефов цифр на подложке из картона».

«Лепка по образцу персонажей к сказке «Репка».

«Лепка по образцу персонажей к сказке «Колобок».

«Лепка по образцу и представлению по теме: «За грибами».

«Лепка по образцу и представлению по теме: «Весна».

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы:

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея».

«Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги».

«Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой».

«Изготовление по образцу стаканчика для семян».

«Вырезание полосы».

«Резание полосы бумаги на квадраты, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Резание полосы бумаги на прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Вырезывание квадратов, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Вырезывание прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик)».

«Округление углов прямоугольника на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Округление углов квадрата на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету».

«Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате».

«Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка».

«Составление по образцу композиций (фрукты)».

«Составление по образцу композиций (овощи)».

Раздел «Работа с природными материалами»

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы:

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)».

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги».

«Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек».

«Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева».

«Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)».

«Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)».

«Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

«Изготовление по образцу цветка (пластилин, крылатки ясеня)».

«Изготовление по образцу ежа (пластилин, семечки)».

«Изготовление по образцу бабочки (крылатки ясеня, пластилин, мелкие листья)».

«Изготовление по образцу рыбки (шишка, пластилин)».

«Изготовление по образцу мышки (шишка, пластилин)».

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины».

«Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку».

«Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги».

«Витье шнура из толстых цветных ниток».

«Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель».

«Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток и шапочке».

«Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки».

«Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)».

«Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура».

«Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием».

«Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

«Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета)».

2 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы:

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)».

«Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком».

«Лепка по образцу игрушек (грузовика, автобуса) имеющих упрощённую форму»

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка».

«Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок».

«Лепка по образцу стилизованной фигурки цыплёнка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: «кошечка».

«Самостоятельная лепка с натуры игрушек: «белка».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»».

«Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

«Лепка по представлению свободных композиций «Лиса и журавль».

«Лепка предметов цилиндрической формы: ведерка, цветочного горшка»

«Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, конуса, круга»

Раздел «Работа с природными материалами»

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практические работы:

«Изготовление по образцу и самостоятельно птички из желудей, перьев и палочек».

«Изготовление по образцу зайца из желудей и палочек».

«Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из персиковой косточки»

«Самостоятельное изготовление свиньи из кукурузной кочерыжки»

« Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Мальчик»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Девочка»».

«Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»». Коллективное изготовление макета к сказке "Теремок". Проведение игры по сказке.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практические работы:

- «Изготовление коллекции «Сорта бумаги».
- «Изготовление аппликации «Дерево осенью»».
- «Изготовление плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме: грибов, овощей, фруктов»
- «Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов».
- «Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией».
- «Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина».
- «Разметка бумаги и картона по линейке».
- «Изготовление закладки из тонкого картона (оклеивание картона с обеих сторон)».
- «Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара».
- «Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина».
- «Изготовление аппликации (грузовик) с разметкой подложки и деталей по линейке».
- «Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток».
- «Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек и бархатной бумаги».
- «Изготовление по образцу плоской модели светофора».
- «Изготовление по образцу указателя «Пешеходный переход».
- «Изготовление игольницы из картона, бархатной бумаги».

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок».

Практические работы:

- «Сматывание ниток в клубок».
- «Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей, плетение косичек».
- «Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей шпагата».
- «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»
- «Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона».
- «Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата».
- «Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)».
- «Вышивание салфетки из канвы стежками «сметочным» и «шнурок».

«Вышивание закладки из канвы с крупным переплетением».

«Оформление концов закладки кисточками».

«Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата».

3 класс

Раздел «Работа с природными материалами»

Практические работы:

«Экскурсия в природу с целью сбора природного материала»

«Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей»

«Изготовление по образцу барана из кукурузного початка и пластилина»

«Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина»

«Самостоятельное изготовление по описанию стрекозы из крылаток ясеня, пластилина»

«Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма)»

«Составление композиций к сказкам из готовых изделий»

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными материалами (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Практические работы:

«Окантовка картона полосками бумаги, листом»

«Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото)»

Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

«Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации».

«Изготовление елочных игрушек».

«Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями».

«Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями». Работа выполняется по показу учителя.

«Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке».

«Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки».

«Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками».

«Изготовление открытых коробок из тонкого картона». Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифления по линейке с фальцем.

Раздел «Работа с проволокой»

Практические работы:

«Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом» «Изготовление деталей для работы с природным материалом»

«Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных»

Выполнение изделий по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с

проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Раздел «Работа с древесиной»

Практические работы:

«Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, зачистить наждачной бумагой»

«Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить».

«Изготовление аппликаций из древесных опилок (гриб, утенок, собака, цыпленок, бабочка)».

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с древесиной: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Раздел «Работа с металлоконструктором»

Практические работы:

«Упражнения в завинчивании гайки рукой»

«Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой»

«Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина). Разборка собранных изделий»

«Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий»

Слабые учащиеся делают только лопатку.

«Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки». Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

«Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола». Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

«Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка». Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

«Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних)». Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

«Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака». Слабые ученики выполняют работу по заделу.

«Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек». Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Раздел «Работа с текстильными материалами»

Практические работы:

«Экскурсия в швейную мастерскую»

«Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам».

«Изготовление закладки фотоплёнки. Оформление концов закладки кисточками».

«Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу».

«Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком». Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

«Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)».

«Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку».

«Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки».

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение

санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

4 класс

Раздел «Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы.»

Повторение познавательных сведений о работе с бумагой. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет и размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».

Обучение новым технологиям при работе с бумагой. Разметка деталей. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Конструкция игрушки. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Игрушки «Летающий диск», «Попугай». Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением. Точечное клеевое соединение деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Симметричное вырезание. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением». Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Деление круга на равные части способом накладывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладушка». Изделия с геометрической фигурой-раскладушкой «Геометрические комбинации», «Складные часы», «Складная елочная игрушка». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.

Изделие «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа, чтение чертежа. Летающие модели «Планер», «Самолет». Складывание из бумаги. Изделия «Открытая коробка», «Коробочка».

Картонажно-переплетные работы. Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы, инструменты и приспособления. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.

Раздел «Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы»

Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Обучение новым технологиям. Процесс ткачества. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Связывание ниток в пучок. Изделия «Цветок из ниток», «Помпон из ниток». Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».

Ручные швейные работы. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка». Соединение деталей изделия строчкой петлеобразного стежка. Изделия «Подушечка для игл», «Тряпичная игрушка-подушка».

Ремонт одежды. Виды ремонта. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Раздел «Работа с древесиной»

Повторение познавательных сведений о работе с древесиной. Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Обработка древесины ручными инструментами.

Обучение новым технологиям при работе с древесиной. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».

Раздел «Работа с проволокой»

Повторение познавательных сведений о работе с проволокой.

Обучение новым технологиям при работе с проволокой. Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги, и ниток «Муха» и «Паук».

Раздел «Работа с металлом»

Первоначальные познавательные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Человек и труд		3	3	0
2	Работа с глиной и пластилином		13	2	11
3	Работа с природным материалом		8	3	5
4	Работа с бумагой		33	8	25
5.	Работа с нитками		9	1	8
	Итого:		66	17	49

Содержание работы	Количество часов
Всего	66
В неделю	1
Экскурсии	1
Сбор природных материалов.	1

2 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Повторение		1	1	
2	Работа с глиной и пластилином		17		17
3	Работа с природными материалами.		8		8
4	Работа с бумагой и картоном.		22		12
5	Работа с текстильными материалами.		20		20

	Итого:		68		68
--	--------	--	----	--	----

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Экскурсии	2
Сбор природных материалов.	1
Швейная мастерская	1

3 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей Программе		
			Всего часов , из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Работа с природными материалами.		9		9
2	Работа с бумагой и картоном.		18		18
3	Работа с проволокой.		5		5
4	Работа с древесиной.		10		10
5	Работа с металлоконструктором.		12		12
6	Работа с текстильными материалами.		14		14
	Итого:		68		68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Экскурсии	2
Сбор природных материалов.	1
Швейная мастерская.	1

4 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей Программе		
			Всего часов , из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Работа с бумагой и картоном.		27	1	26
2	Работа с тканью.		7	3	4
3	Работа с металлом.		3	2	1
4	Работа с нитками.		2	0	2
5	Работа с проволокой.		4	0	4
6	Работа с бумагой.		2	0	2
7	Работа с древесиной.		8	2	6
8	Ремонт одежды.		6	0	6
9	Картонажно-переплётные работы.		3	1	2
10	Ручные швейные работы.		6	1	5
	Итого:		68	10	58

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа		Программы	одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.

				№4/15).
2.	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1-3 классы.		Программы	Москва «Просвещение» 2022г
3.	Технология. Ручной труд. 1 класс Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Кузнецова Л.А.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019 года
3.	Технология. Ручной труд. 2класс Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Кузнецова Л.А.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019 года
4.	Технология. Ручной труд. 3 класс Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Кузнецова Л.А.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019года
5.	Технология. Ручной труд. 4 класс Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019года
6.	Трудовое обучение в 1-4 классах коррекционной школы	Л.П. Павлова.	Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2010г.
7.	Обучение учащихся 1-4 классов коррекционной школы.	В.Г Петрова.	Учебное пособие	Москва «Просвещение» 2010г.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
	Печатные пособия	
1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц	Многоразового использования

	Демонстрационный и раздаточный материал. Раздаточные материалы (справочные)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами». Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Слайд – комплект с методическим пособием «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл. «Огород и поле» - 20сл.	
	Технические средства обучения	
1	Классная доска (магнитная).	
2	Ноутбук	
3	Проектор	
4	Проекционный экран	
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и других видов бумаги. Заготовки природного материала.	

