

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1- 4 класс**

Количество часов **507 часов**

Учителя **Ермолова С.В., Кононенко Е.П., Кудлай Л.Н., Чуприна Д.В.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку.

Основной целью рабочей программы является:

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Роль учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные задачи курса:

- образовательные;
- совершенствование техники письма;
- обучение некоторым правилам орфографии;
- расширение и активизация словарного запаса;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества;
- коррекционная:
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитательная:
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку, включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением

интеллекта, на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Владение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже в начальной школе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На учебный предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 99 часов в год (33 учебные недели, 3 часа в неделю); во 2-4 классах отводится по 136 часов в год (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 507 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Предметные результаты

1 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

2 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;

3 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

4 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам,

составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, пил).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, ищ, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Соотношение звука и буквы.

Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Схемы слов. Деление слов на слоги.

Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы

Гласные и согласные. Звуки гласные и согласные, их различение. Выделение гласных. Перенос слов по слогам.

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение. Знакомство с ударением. Выделение ударного гласного в слове.

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, д-т, ж-ш, з-с).

Шипящие и свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ. Свистящие согласные с, з, ц.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слога или слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные ы-и, о-ё, у-ю, а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.

Буква мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово

Названия предметов. Предмет и его название. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Названия действий. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? . Подбор названий действий к названиям предметов.. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги. Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения – ответы. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение.

Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Связная речь

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх-четырёх данных вразбивку слов.

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 класс

Повторение

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема.

Предложения – вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения.

Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова. Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных при письме буквами И, Е, Е, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание Жи-Ши в словах. Написание Ча-Ща в словах. Написание Чу-Щу в словах.

Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.

Слово

Названия предметов. Различение названия предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков из предложения. Названия предметов, действий, признаков.

Предлог. Предлоги В, На, С, Из, У. Предлоги К, По со словами. Предлог От со словами. Предлоги Над, Под со словами. Предлог О со словами.

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение.

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение.

Связная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

4 класс

Повторение

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной и предметной картинкам.

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотношение количества гласных и слогов с слове. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной с в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове.

Слово.

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, в названиях населенных пунктов, улиц.

Название признаков предметов. Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.

Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про со словами.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации (вопросительные, восклицательные).

Повторение.

Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Предложение.

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети- ческие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Добукварный период.		12	12	
2.	Букварный период		87	87	
	Итого		99	99	

2 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Повторение		9	8	1
1.1	Звуки и буквы		2	2	0
1.2	Слово		2	2	0
1.3	Предложение		5	4	1
2.	Звуки и буквы		60	59	1
2.1	Гласные и согласные		4	4	0
2.2	Различение слов, сходных по звуковому составу.		3	3	0
2.3	Ударение.		3	3	0
2.4	Слог		4	4	0
2.5	Парные звонкие и глухие согласные.		9	9	0
2.6	Шипящие и свистящие согласные.		14	14	0
2.7	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слога или слова.		6	6	0
2.8	Твёрдые и мягкие согласные.		12	11	1
2.9	Мягкий знак(ь)на конце слова.		5	5	0
3.	Слово		41	38	3
3.1	Название предметов.		19	18	1
3.2	Название действий.		15	14	1
3.3	Предлоги.		5	4	1
3.4	Слова с		2	2	0

	непроверяемыми гласными.				
4.	Предложение		15	14	1
5.	Повторение		11	9	2
	Итого:		136	128	8

Содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Диагностические и контрольные работы:	6
Входная диагностическая работа	1
Итоговая диагностическая работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа №1 по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных».	1
Контрольная работа №2 по теме «Слово»	1
Контрольная работа №3 по теме «Предложение».	1
Итоговая контрольная работа	1
Словарный диктант	2
ИТОГО	8

3 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей Программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Повторение.		10	10	0
1.1	Предложение.		10	10	0
2.	Звуки-буквы		51	47	4
2.1	Гласные звуки и буквы.		18	16	2
2.2	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.		10	9	1
2.3	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.		7	7	0
2.4	Парные звонкие и глухие согласные.		16	15	1
3.	Слово		42	37	5
3.1	Названия предметов.		7	6	1
3.2	Названия действий.		11	9	2

3.3	Названия признаков.		11	10	1
3.4	Предлоги.		13	12	1
4.	Предложение		20	17	3
5.	Повторение		13	11	2
	Итого:		136	122	14

Содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы:	7
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы»	1
Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольный работа №2 по теме: «Названия предметов, действий и признаков»	1
Контрольная работа № 3 по теме: «Предлоги»	1
Контрольный работа №4 по теме: «Предложение»	1
Итоговая контрольная работа	1
Развитие связной речи с элементами творчества:	3
Обучающее изложение №1 «Бабушка и внучка»	1
Обучающее изложение №2 «Маленькие помощники»	1
Картинный диктант	1
Словарный диктант	4
ИТОГО	14

4 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей Программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1.	Повторение		10	10	0
1.1	Предложение		10	10	0
2.	Звуки и буквы		61	54	7
2.1	Повторение. Звуки и буквы		8	7	1
2.2	Гласные и согласные звуки		53	47	6
2.2.1	Ударные и безударные гласные		13	11	2
2.2.2	Твердые и мягкие		8	7	1

	согласные				
2.2.3	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		5	5	0
2.2.4	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я		9	8	1
2.2.5	Звонкие и глухие согласные на конце слова		18	16	2
3.	Слово		42	37	5
3.1	Названия предметов		18	16	2
3.2	Названия признаков		14	13	1
3.3	Предлоги		10	8	2
4.	Предложение		14	13	1
4.1	Предложения		9	8	1
4.2	Предложения, разные по интонации		5	5	0
5.	Повторение		9	7	2
	Итого:		136	121	15

Содержание работы	количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы	7
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа №1 по теме: «Ударные и безударные гласные»	1
Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
Контрольная работа №2 по теме: «Названия предметов»	1
Контрольная работа №3 по теме «Названия признаков»	1
Контрольная работа №4 по теме: «Предлоги»	1
Итоговая контрольная работа	1
Развитие связной речи с элементами творчества:	4
Обучающее сочинение №1 «Кукушкина забота»	1
Обучающее сочинение №2 «Голуби»	1
Обучающее изложение №1 «Гость»	1
Обучающее изложение №2 «Подарок»	1
Словарные диктанты	4
ИТОГО	15

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа		Программы	одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
2.	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1-3 классы.		Программы	Москва «Просвещение» 2022г
3.	Букварь 1 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Аксенова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И.	Учебник	Москва «Просвещение» 2018года
3.	Русский язык 2 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2020 года
4.	Русский язык 3 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019года
5.	Русский язык 4 класс в 2-х частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	Учебник	Москва «Просвещение» 2019года

Учебные таблицы и демонстрационные пособия.

Технические средства обучения.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).		
Касса букв и слогов.		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).		
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)		
Технические средства обучения		
Классная доска (магнитная).	1	
Ноутбук	1	
Проектор		
Проекционный экран	1	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.		
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).		
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).		
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).		
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	6	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Сенсорно-развивающий коврик.	1	

