
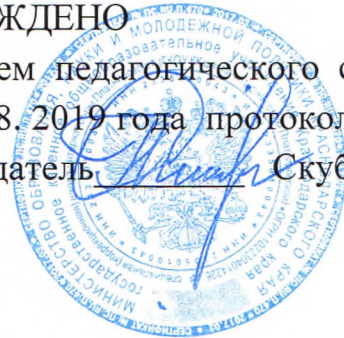


Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 года протокол №6
Председатель  Скубий Г.Н.



АДАптированная общеобразовательная рабочая программа

по **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования основное общее образование 6-9 классы

Количество часов **272 часа**

Учитель **Гарькуша З.Ф.**

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский цент ВЛАДОС, 2011 г.

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08. 2019 года протокол №6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптированная общеобразовательная Рабочая программа

по **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования **основное общее образование 6-9 классы**

Количество часов **272 часа**

Учитель **Гарькуша З.Ф.**

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский цент ВЛАДОС, 2011 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии 6-9 класса разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1), утвержденного МО РФ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065
- учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской на 2019-2020 учебный год, утверждённый решением педсовета № 6 от 29.08.2019 г.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г.

- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, ученики первого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Роль географии как учебного предмета в достижение целей специального общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся, умений организации собственной жизни и дальнейшей социальной адаптации в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию личностных и предметных результатов, базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Основные задачи курса:

- формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Краснодарском крае;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края.
- привитие гражданских и патриотических чувств;
- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
 - раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы, знакомство с культурой и бытом разных народов,
- усвоение правил поведения в природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Изучение географии расширит кругозор учащихся об окружающем мире, позволит увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

Содержание учебного предмета направлено на формирование базовых учебных действий (БУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, давать определения понятиям, и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение выражать свои мысли, вступать в диалог и поддерживать его, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, использовать доступные источники и средства получения информации и т. д.

Учебное содержание курса географии сконструировано таким образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»

7 класс – «География России»

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «Государства Евразии»

В 6 классе учебная программа нацелена на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, более точных представлений о формах земной поверхности, водоемах, умений ориентироваться на местности; топографо- картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о опасных природных

явлениях (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей.

Программа **7 класса** посвящена изучению России, поэтому его содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства. Дана комплексная характеристика природных зон России. При изучении географии своей страны констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркиваются культурные и этнографические особенности населения. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, причинам обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В 8 классе содержание материала способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов (географическое положение, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир), их регионов и стран, о людях, их населяющих, о культурных традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Программа **9 класса** продолжает знакомство с государствами Евразии, уделяет внимание страноведческим и общекультурным аспектам, характерным особенностям населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), ценностям духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия), повторяются и обобщаются знания учащихся о своей стране (государстве) России- как крупнейшему государству Евразии. Компактное изучение стран дает возможность проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем

Заканчивается курс географии региональным обзором, изучением своей местности (Краснодарский край), где систематизируются знания о природе края, о местных экономических проблемах, о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в специальной (коррекционной) школе изучается с 6 по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения 272, в год по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом, курсу географии на ступени коррекционного образования предшествуют курсы природоведения 5 класс и окружающий мир (начальная школа), включающие

определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в коррекционной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, в старшей школе. Таким образом, содержание курса в коррекционной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения географии является формирование личности, обладающей системой современных взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в коррекционной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства долга перед Родиной;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование ответственного отношения к учению, развитию мотивации к изучению предмета.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями.
- формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку.
- формирование нравственных чувств и поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- формирование основ экологического сознания; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы в 6–9-х классах являются следующие знания и умения:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень	Минимальный уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления условные цвета и знаки на плане, географической карте; -материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; -расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий: основные типы климатов; -географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стороны горизонта; различать формы земной поверхности; правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; условные цвета на географической карте; - называть материки и океаны, -количество поясов освещенности на карте полушарий: -положение нашей страны на физической карте России. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; - показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;

<ul style="list-style-type: none"> - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; 	
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте и природных зон России, - давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны России - отличия природных условий каждой природной зоны; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - занятия населения и крупные города в каждой природной зоне, - правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь помощью учителя показывать границы России на карте природных зон, - по наводящим вопросам давать элементарное описание природы по зонам, - распределять растения и животных по природным зонам; - правильно вести себя в природе.

<p>климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	
8 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - океаны, географическое положение и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, - население и особенности размещения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны и материки; - давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, - давать элементарное описание их природных условий. - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов и материков; - географическое положение и природа каждого материка; - население, крупные государства на материках. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь помощью, находить и показывать на географической карте океаны и материки; - давать краткую характеристику материков и океанов; - давать элементарное описание их природных условий.
9 класс	
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:

<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, - типичных представителей растительного и животного мира, - основные мероприятия по охране природы в своей области, <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России ; - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, - давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы изучаемых государств Евразии; - символику России; - особенности географического положения своей местности, - типичных представителей растительного и животного мира, - правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные государства Европы; - по иллюстрациям узнавать отдельные города Евразии; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии; - находить свою местность на карте России ; - по наводящим вопросам учителя давать несложную характеристику природных условий своей местности, - правильно вести себя в природе.
---	---

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- работать по предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные

- формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей, закономерностей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать в диалог и поддерживать его, слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Средством формирования коммуникативных БУД служат технология диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения географии в старших классах:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, давление воздуха. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия:

Выяснение запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

Знакомство с новым учебником.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

Зарисовка линии горизонта.

Зарисовка сторон горизонта.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

Упражнения в определении направлений на местности и плане.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана.

Зарисовка цветов физической карты.

Зарисовка условных знаков физической карты.

Показ на физической карте России форм поверхности и различных водоемов.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Схема вулкана в разрезе.

Экскурсия:

Знакомство с формами рельефа своей местности.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

Зарисовка схемы родника.

Зарисовка схемы колодца.

Зарисовка схемы реки.

Зарисовка схемы озера.

Зарисовка схемы береговой линии, острова и полуострова.

Экскурсия:

Водоемы нашей местности. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета.

Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Повторительно-обобщающий урок: Игра – викторина «Земной шар».

Практические работы:

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов;

Обозначение на контурной карте первого кругосветного путешествия.

Обозначение на контурной карте первого русского кругосветного путешествия.

Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой.

Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Крупные города России. Наш край на физической карте России.

Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины и пограничных государств.

Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Нанесение на контурную карту равнин, возвышенностей, плоскогорья нашей страны.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Нанесение на контурную карту гор нашей страны.

Обозначение на контурной карте рек и озер России.

Путешествия на карте по нашей стране.

Повторение Повторение начального курса физической географии.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства, его отрасли. Экологические проблемы. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Практические работы:

Вычерчивание схемы отраслей промышленности.

Вычерчивание схемы отраслей сельского хозяйства.

Вычерчивание схемы видов транспорта.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа:

Вычерчивание условных знаков природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту морей и островов Северного Ледовитого океана.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны тундры, островов и полуостровов.

Запись названий растений и животных, характерных для тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы

водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвой-

ные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны.

Пушные звери. Значение леса. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел,

охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной

России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная

Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной

зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной

зоне.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту лесной зоны, её границы.

Выписывание и зарисовка представителей растительного мира леса.

Выписывание в тетрадь представителей животного мира лесной зоны.

Степи

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны:

Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов,

Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана

природы зоны степей.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны степей, их границы.

Выписывание в тетрадь растений и животных обитающих в степной зоне.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны пустынь, их границы.

Выписывание в тетрадь растений и животных обитающих в пустыне.

Субтропики

Положение на карте. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту субтропиков.

Запись представителей растительного мира субтропиков.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по высотной поясности.

Практическая работа:

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах

Повторение

Обобщающий урок по географии России.

8 класс

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, Танзания, Конго, Нигерия). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, морей, заливов, проливов, Суэцкого канала.

Обозначение на контурной карте пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские, Драконовы), озер.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания полуостровов, морей, проливов, заливов.

Обозначение на контурной карте, гор, пустынь, рек.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Покорение южного полюса. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Обозначение на контурной карте русских научных станций.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.

Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, Панамский канал.

Обозначение на контурной карте гор Кордильеры, Аппалачи, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер, Великие и Центральные равнины.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн степей и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы. Обобщающий урок

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, пролив Дрейка, моря.

Обозначение на контурной карте : Амазонская равнина, Оринокская и Лаплатская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, пустыня Атакама.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Реки и озера Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Государства Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов.

Обозначение на контурной карте гор, равнин, возвышенностей Европы.

Обозначение на контурной карте гор, равнин, плоскогорий Азии.

Обозначение на контурной карте рек и озер Европы.

Обозначение на контурной карте рек и озер Азии.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Евразии.

Повторение

9 класс

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Практическая работа:

Нанесение границы между Европой и Азией.

Европа. Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Западной Европы и их столиц.

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Южной Европы и их столиц.

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Северной Европы и их столиц.

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Восточной Европы и их столиц.

Азия. Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Центральной Азии и их столиц.

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Юго-Западной Азии и их столиц.

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия.

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте изученных государств Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, их столиц.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Контрольная работа.

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение на карте края. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Города края. Наша станция. Экологические проблемы края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы:

Обозначить на контурной карте России свой край его границы, формы земной поверхности.

Запись названий местных водоемов, форм земной поверхности.

Запись в тетради растений занесенных в Красную книгу края. Отметить заповедные места.

Запись в тетради животных занесенных в Красную книгу края. Отметить заповедные места.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

Запись фамилий известных людей края. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Введение	4	4	4	
2.	Ориентирование на местности	5	5	5	
3.	План и карта	9	9	7	
4.	Формы поверхности Земли	4	5	3	
5.	Вода на Земле	10	10	7	
6.	Земной шар	14	15	7	
7.	Карта России	20	19	7	

8.	Повторение		1	1	
	Итого	66	68	28	40

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	33
Экскурсии:	4
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Особенности природы и хозяйства России	11	11	7	4
2.	Природные зоны	55	56	40	16
2.1	Размещение природных зон	2	2	1	1
2.2	Арктические пустыни	5	5	4	1
2.3	Тундра	8	8	6	2
2.4	Лесная	18	18	14	4
2.5	Степи	8	8	6	2
2.6	Полупустыни и пустыни	6	6	4	2
2.7	Субтропики	2	3	1	2
2.8	Высотная поясность в горах	6	6	4	2
3.	Повторение		1	1	
	Итого	66	68	48	20

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	17
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Введение	1	2	2	
2.	Мировой океан	5	5	2	3
3.	Материки и части света	60	60	35	25
3.1	Африка	12	11	8	3
3.2	Австралия	8	8	5	3
3.3	Антарктида	6	7	4	3
3.4	Америка	20	20	14	6
3.4.1.	Открытие Америки	1	1	1	
3.4.2	Северная Америка	8	8	5	3
3.4.3	Южная Америка	11	11	8	3
3.5	Евразия	14	14	4	10
4.	Повторение		1	1	
	Итого	66	68	40	28

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	25
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Государства Евразии	45	47	37	10
1.1	Политическая карта Евразии	1	1		1
2.	Европа	23	23	18	5
2.1	Западная Европа		6	4	2
2.2	Южная Европа		4	3	1
2.3	Северная Европа		3	2	1
2.4	Восточная Европа		10	9	1
3.	Азия	22	23	19	4
3.1	Центральная Азия		5	4	1
3.2	Юго-Западная Азия		7	5	2
3.3	Южная Азия		2	2	
3.4	Восточная Азия		6	6	
3.5	Юго-Восточная Азия		3	2	1
4.	Россия	6	5	5	
5.	Свой край	14	16	8	8
	Итого	66	68	50	18

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Практические работы:	15
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	1
Промежуточная контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных	В.В.Воронкова	Программы	Гуманитарный

	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	Сборник1		Издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Физическая география, 6 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	Москва «Просвещение» 2012 год.
3.	Начальный курс физической географии	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014год.
4.	География России 7 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	Москва «Просвещение» 2012 год.
5.	География России 7 класс	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015год.
6.	География материков и океанов 8 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	Москва «Просвещение» 2012 год.
7.	География материков и океанов 8 класс	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014год.
8.	Государства Евразии 9 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	Москва «Просвещение» 2012 год.
9.	Государства Евразии 9 класс	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015год.

Дидактическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Дидактические игры на уроках естествознания	Т.М.Лифанова	Москва	2001г.	1
2	Уроки географии в 6 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1
3	Уроки географии в 7 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1
4	Уроки географии в 8 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1
5	Уроки географии в 9 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	За страницами учебника географии	Н.А.Максимов	Москва «Просвещение»	1988г.	1
2	По странам и материкам	Н.П.Смирнова	Москва «Просвещение»	1981г.	1
3	Занимательная география	С.Г.Зубанова	Москва «Глобус»	2007г.	1
4	Растительный мир нашей Родины	В.В.Петров	Москва «Просвещение»	1981г.	1
5	Животный мир нашей Родины	В.П.Герасимов	Москва «Просвещение»	1985г.	1
6	Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса света»	ВИКалашников С.А.Лаврова	Москва «Белый город»	2008г.	1
7	Энциклопедия для детей Франция	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
8	Австралия	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
9	США	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
10	Италия	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
11	Германия	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
12	Япония	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
13	Россия	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
14	Великобритания	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
15	Испания	АА.Лисовецкая	М: РИПОЛ	2014г.	1
16	Животные Австралии	С.Рублев	М: РИПОЛ	2014г.	1
17	Животные Северной Америки	С.Рублёв	М: РИПОЛ	2014г.	1
18	Животные Южной Америки	С.Рублёв	М: РИПОЛ	2014г.	1

Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компасы	6
2.	Глобусы	2
3.	Теллурий	1
4.	Наборы открыток:	8
4.1	Географические открытия (русские путешественники и мореплаватели)	1
4.2	Камчатка	1
4.3	Кроноцкий заповедник	1
4.4	Москва	1
4.5	Ташкент	1

4.6	Тула	1
4.7	Великий устюг	1
4.8	По Северной осетии	1

Учебные карты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Физическая карта мира	1
2.	Физическая карта полушарий	1
3.	Растения и животные мира	1
4.	Природные зоны мира	1
5.	Физическая карта Южной Америки	1
6.	Природные зоны Южной Америки	1
7.	Политическая карта Южной Америки	1
8.	Физическая карта Австралии	1
9.	Физическая карта Северной Америки	1
10.	Антарктида	1 *
11.	Физическая карта Африки	1
12.	Политическая карта Африки	1
13.	Физическая карта Евразии	1
14.	Политическая карта Евразии	1
15.	Политическая карта Европы	1 *
	Карты России и Краснодарского края	
16.	Физическая карта России	1 *
17.	Природные зоны России	1 *
18.	Административная карта России	1 *
19.	Почвенная карта России	1 *
20.	Карта растительности России	1 *
21.	Зоогеографическая карта России	1 *
22.	Плотность населения России	1 *
23.	Отраслевая структура России	1 *
24.	Промышленность России	1 *
25.	Содружество независимых государств	1 *
26.	Вулканизм и землетрясения	1 *
27.	Полезные ископаемые России	1
28.	Физическая карта Краснодарского края	1 *
29.	История Кубани: племена и народы	1 *
30.	Города и районы, транспорт Краснодарского края.	1 *
31.	Растительный мир Кубани	1 *
32.	Животный мир Кубани	1 *

*новые карты

Учебные таблицы

№ п/п	Наименование	Количество
6 класс		
1.	Времена года	1
2.	План местности	1
3.	Ориентирование на местности по приборам	1
4.	Как образуется родник	1
5.	Речная долина	1
6.	Горная река	1
7.	Равнинная река	1
8.	Водопад	1
9.	Озеро	1
10.	Моховое болото	1
11.	Водоемы. Море	1
12.	Магелланов пролив	1
13.	Извержение вулкана	1
14.	Гейзеры	1
15.	Горная страна	1
16.	Холмистая равнина. Холм	1
17.	Овраг	1
7 класс		
18.	Тундра	1
19.	Тайга	1
20.	Зимнее пастбище оленей в тундре	1
21.	Лесоразработка	1
22.	Сплав леса по реке	1
23.	Черноземная степь	1
24.	Сухая степь	1
25.	Освоение целинных земель	1
26.	Атомный ледокол «Ленин» на Северном морском пути	1
27.	Средне-Сибирское плоскогорье	1
28.	Уральские горы	1
29.	Пустыня Каракум	1
30.	Южный берег Крыма	1
31.	У истока Волги	1
32.	Река Енисей	1
33.	Озеро Байкал	1
8 класс		
34.	Животный мир тропических лесов Африки	1
35.	Животный мир саванн Африки	1
36.	Животный мир пустынь Африки	1
37.	Животный мир вечнозеленых лесов Австралии	1
38.	Животный мир саванн, полупустынь, пустынь Австралии	1

39.	Животный мир Океании	1
40.	Полярная станция «Молодежная» в Антарктиде	1
41.	Животный мир Арктики	1
42.	Тундра и лесотундра Евразии	1
43.	Животные тайги	1
44.	Смешанные и широколиственные леса Евразии	1
45.	Животные степей Евразии	1
46.	Пустыни и полупустыни Евразии	1
47.	Тропические леса Индокитая	1
48.	Животные тропического леса Южной Америки	1
49.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	1
50.	Животные тундры Северной Америки	1
51.	Животные тайги, смешанных и широколиственных лесов Северной Америки	1
52.	Животные степей и пустынь Северной Америки	1
9 класс		
53.	Альпы	1
54.	Средиземноморское побережье	1
55.	Долина роз в Болгарии	1
56.	В Босфоре	1
57.	Фьёрд на Скандинавском полуострове	1
58.	Природа Северной Европы	1
59.	Дунай	1
60.	Плантация каучуконосов в Индонезии	1
61.	Деканское плоскогорье	1
62.	Индо –Гангская низменность	1
63.	Гималаи	1
64.	Река Янцзы	1
65.	В Южной Корее	1
66.	Северная Монголия	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Ноутбук	Lenovo B590	2014	1	101240000103
2	Сканер	brother DCP-1512R	2014	1	101240000102
3	Видеопроектор	Optoma	2014	1	101240000101
4	Проекционный экран Полотно (тип покрытия)	LUMIEN Matte White	2014	1	101240000100

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от _____ 20__ года №
Селезнева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Власенко С.В.
_____ 20__ года

