

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5-9 класса разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1), утвержденного МО РФ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065
- учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской на 2019-2020 учебный год, утверждённый решением педсовета № 6 от 29.08.2019 г.
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г.
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Роль учебного предмета:

– математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Основные задачи курса:

– формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

– максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

– воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

– развитие зрительного восприятия и узнавания;

– развитие пространственных представлений и ориентации;

– развитие основных мыслительных операций;

– развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

– коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;

– обогащение словаря;

– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

– дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимися.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных обучающихся замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому обучающемуся полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить обучающихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе обучающихся с предупреждением появления ошибок.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 – 6 классах отводится по 204 часа (34 учебные недели, 6 часов в неделю), в 7 – 8 классах по 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю), а в 9 классе 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Общий объем учебного времени составляет 884 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

К концу обучения в **6 классе** обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

К концу обучения в **7 классе** обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;

– находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

К концу обучения в **8 классе** обучающиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга;

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

К концу обучения **выпускники** должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Выпускники должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ. Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение по заданным критериям;
 - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на

- однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
 - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и

- десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Сотня

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000.

Округление чисел до десятков и сотен. Знак \approx .

Римские цифры.

Единицы измерения длины, массы, времени и стоимости их соотношения.

Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.

Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.

Разностное и кратное сравнение чисел Разностное и кратное сравнение чисел.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Сложение с переходом через разряд в пределах 1000.

Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби.

Сравнение дробей.

Виды дробей.

Умножение и деление чисел на однозначное число

Умножение и деление чисел 10;100.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трехзначных на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение и деление двузначных и трехзначных на однозначное число с переходом через разряд.

Геометрия

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение)

Арифметические действия в пределах 100.

Арифметические действия в пределах 1000.

Обыкновенные дроби.

6 класс

Тысяча

Нумерация (повторение).

Арифметические действия с целыми числами.

Устное и письменное сложение чисел, полученных при изменении двумя мерами стоимости, длины, массы и времени.

Миллион

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Обозначение римскими цифрами чисел XI-XX.

Округление чисел до десятков, сотен и единиц тысяч.

Сложение и вычитание четырехзначных чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при изменении мер длины, массы, стоимости.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби.

Нахождение части от числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел.

Решение задач на движение

Простые арифметические задачи на соотношение - скорость, время, расстояние.
Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) движение двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное

Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.
Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число.

Геометрия

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Повторение

Сложение и вычитание четырехзначных чисел.

Обыкновенные дроби.

Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

7 класс

Миллион

Нумерация (повторение).

Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, 10, 100, 1000.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.

Умножение и деление на круглые десятки.

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю .

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Чтение и запись десятичной дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Меры времени

Определение продолжительности, начала, конца события.

Задачи на движение

Движение в одном направлении. Встречное движение.

Геометрия

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Повторение

Все действия с целыми числами и числами полученные при измерении.

Десятичные дроби.

8 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Нахождение числа по одной его доле.

Площадь, единицы площади.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Обыкновенные и десятичные дроби

Преобразование обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

Меры земельных площадей Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Геометрия

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

9 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Десятичные дроби

Преобразование и сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Проценты

Понятие и преобразование процентов в дробь.

Нахождение одного и несколько процентов числа.

Нахождение числа по одному проценту.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот.

Обыкновенные и десятичные дроби

Преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей.

Умножение и деление дробей.

Все действия с дробями.

Геометрия

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Повторение

Все действия с целыми и дробными числами.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Сотня		27	25	2
2.	Тысяча		47	45	2
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		14	13	1
4.	Обыкновенные дроби		17	16	1
5.	Умножение и деление чисел на однозначное число		53	49	4
6.	Геометрия		34	34	0
7.	Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение)		12	11	1
	Итого		204	193	11

Содержание работы	Количество часов
Всего	204
В неделю	6
Контрольные работы:	11
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1
Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	1
Контрольная работа № 3 «Разностное и кратное сравнение чисел»	1

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	1
Контрольная работа №5 «Образование дробей. Сравнение дробей»	1
Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел на 10, 100»	1
Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд»	1
Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд»	1
Контрольная работа № 9 «Умножение и деление чисел на однозначное с переходом через разряд»	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	11

6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Тысяча		23	21	2
2.	Миллион		25	23	2
3.	Обыкновенные дроби		22	20	2
4.	Решение задач на движение		11	10	1
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное		20	19	1
6.	Геометрия		34	34	0
7.	Повторение		35	33	2
	Итого		170	160	10

Содержание работы	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Контрольные работы:	10
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа № 1 «Тысяча»	1

Контрольная работа № 2 «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1
Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание четырехзначных чисел»	1
Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»	1
Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешенных чисел»	1
Контрольная работа № 6 «Решение задач на движение»	1
Контрольная работа № 7 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»	1
Контрольная работа № 8 «Повторение»	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	10

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Миллион		78	73	5
2.	Обыкновенные дроби		10	9	1
3.	Десятичные дроби		16	15	1
4.	Меры времени		5	5	0
5.	Задачи на движение		7	6	1
6.	Геометрия		34	34	0
7.	Повторение		20	19	1
	Итого		170	161	9

Содержание работы	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Контрольные работы:	9
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа № 1 «Умножение и деление на однозначное число»	1
Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1
Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на круглые десятки»	1

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на двузначное число»	1
Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»	1
Контрольная работа № 6 «Десятичные дроби»	1
Контрольная работа № 7 «Меры времени. Задачи на движение»	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	9

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Нумерация		36	34	2
2.	Обыкновенные дроби		28	26	2
3.	Обыкновенные и десятичные дроби		53	49	4
4.	Геометрия		34	34	0
5.	Повторение		19	18	1
	Итого		170	161	9

Содержание работы	Количество часов
Всего	170
В неделю	5
Контрольные работы:	9
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1
Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
Контрольная работа №5 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1
Контрольная работа № 6 «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»	1
Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1

Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	9

9 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Нумерация		3	3	0
2.	Десятичные дроби		24	21	3
3.	Проценты		21	19	2
4.	Обыкновенные и десятичные дроби		30	27	3
5.	Геометрия		34	34	0
6.	Повторение		24	22	2
	Итого		136	126	10

Содержание работы	Количество часов
Всего	136
В неделю	4
Контрольные работы:	10
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1
Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1
Контрольная работа № 3 «Решение задач на нахождение 1% числа»	1
Контрольная работа № 4 «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»	1
Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробных чисел»	1
Контрольная работа №6 «Умножение и деление дробей»	1
Контрольная работа № 7 «Все действия с дробями»	1
Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми и дробными числами»	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	10

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционные) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Математика 5 класс	М.Н.Перова Г.М.Капустина	учебник	Москва «Просвещение» 2016 года
3.	Математика 6 класс	Г.М.Капустина М.Н.Перова	учебник	Москва «Просвещение» 2016 года
4.	Математика 7 класс	Т.В.Алышева	учебник	Москва «Просвещение» 2016 года
5.	Математика 8 класс	В.В.Эк	учебник	Москва «Просвещение» 2016 года
6.	Математика 9 класс	М.Н.Перова	учебник	Москва «Просвещение» 2009 года
7.	Рабочая тетрадь по математике 5 класс	М.Н.Перова Г.М.Капустина	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014 года
8.	Рабочая тетрадь по математике 6 класс	М.Н.Перова И.М.Яковлева	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014 года
9.	Рабочая тетрадь по математике 7 класс	Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2013 года
10.	Рабочая тетрадь по математике 8 класс	Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2008 года
11	Рабочая тетрадь по математике 9 класс	М.Н.Перова И.М.Яковлева	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2006 года

Дидактическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Математика 1-4 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	Е.П.Плешакова	Волгоград «Учитель»	2009
2.	Математика 5-6 классы	С.Е.Степурина	Волгоград	2007

	Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия		«Учитель»	
3.	Математика 7-8 классы Тематический и итоговый контроль	С.Е.Степурина	Волгоград «Учитель»	2008

Технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Интерактивная доска	EliteBoard	2015	1	101240012346
2.	Проектор	Optoma	2015	1	101240012347
3.	Ноутбук	ASUS	2015	1	101240012348
4.	МФУ	Samsung		1	101284578129

Учебно-практическое оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Линейка 100 см	1
2.	Циркуль	1
3.	Транспортир	1
4.	Чертежный угольник	1
5.	Счеты	9
6.	Деревянный набор геометрических тел	1
7.	Набор Доли, дроби	1

Демонстрационные пособия

№	Наименование	Количество
1.	Меры величин	2
2.	М1-6 Увеличение на ... единиц	1
3.	М2-5 Увеличение в ... раз	1
4.	М2-6 Умножение и деление на 0, 1	1
5.	М3-1 Состав числа	1
6.	М3-3 Меры массы	1
7.	М3-4 Меры длины	1
8.	М3-5 Скорость, время, расстояние	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от _____ 20__ года №
Селезнева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Власенко С.В.
_____ 20__ года

