

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная(коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Направление **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Уровень образования (класс) начальное и основное общее образование

Классы **1- 9 классы**

Количество часов **610 часов**

Учитель-дефектолог Азимова С.Н.

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года №1/5 и протокол от 22.12.2015 года №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» 1-9 класса разработана на основе федеральных и региональных документов:

-приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

-приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Роль учебного предмета

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков

психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, планирования.

Основные задачи курса:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов;
- коррекция, развитие и диагностика памяти;
- коррекция, развитие и диагностика мышления;
- коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики ;

В основные разделы включены занятия, направленные на **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решают ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и так далее. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включены занятия, основной целью которых является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и другие), определении их температурного режима (горячий, холодный и другие), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются не воспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной

работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Занятия направления **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагают формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, то есть, поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и так далее. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, то есть глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей занятий, направленных на **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета

слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу занятий, направленных на **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, то есть осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание

осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая активность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включены занятия, направленные на **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над формированием и развитием навыков **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во

внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Занятия направленные на формирование **«Восприятия времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и так далее).

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения в ориентировке в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результата в деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, русскому языку, труду.

Данная программа курса коррекционных занятий составлена для обучающихся с :

- с легкой степенью умственной отсталости, не прошедшие дошкольную подготовку;
- с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций;
- с умеренной степенью умственной отсталости.

В классе может быть несколько обучающихся, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача учителя дефектолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 6 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—30 минут. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Своевременная психолого-педагогическая помощь средним школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: занятие.

Методы обучения:

-словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы,
дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 9 лет обучения (2 часа в каждом классе в неделю):

- 1 класс- 66 часов;
- 2 класс- 68 часов;
- 3 класс- 68 часов;
- 4 класс- 68 часов;
- 5 класс- 68 часов;
- 6 класс- 68 часов;
- 7 класс- 68 часов;
- 8 класс- 68 часов;
- 9 класс- 68 часов.

Общее число учебных часов составляет 610.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за поступки.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы в 1-9-х классах являются следующие умения:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и так далее);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

Познавательные

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

Оценка состояния общей и ручной моторики.

Оценка тактильных ощущений.

Оценка владения сенсорными эталонами.

Оценка зрительного и слухового восприятия.

Оценка пространственного восприятия.

Оценка восприятия времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты перестроения).

Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).

Обводка, штриховка по трафарету.

Развитие координации движений рук и глаз (завязывание шнурков, нанизывание бус, бантиков).

Работа в технике рваной аппликации.

Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предметов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов

Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».

Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).

Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.

Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.

Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).

Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).

Различение предметов по величине (большой — маленький).

Сравнение двух предметов по высоте и длине.

Сравнение двух предметов по ширине и толщине.

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.

Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».

Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).

Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

Определение изменений в предъявленном ряду.

Нахождение лишней игрушки, картинки.

Упражнения для профилактики и коррекции нарушений зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).

Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).

Развитие обоняния. Запах приятный и неприятный.

Барические ощущения. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.

Прослушивание музыкальных инструментов.

Различение речевых и музыкальных звуков.

Дидактическая игра «Кто подаёт голос?». Имитация криков животных.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Расположение предметов на листе бумаги.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».

Последовательность событий (смена времени суток).

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Недели. Порядок дней недели.

Дидактическая игра «Весёлая неделя».

Контрольное диагностирование

Оценка общей и ручной моторики.

Оценка владения сенсорными эталонами.

2 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

Оценка состояния общей и ручной моторики.

Оценка тактильных ощущений.

Оценка владения сенсорными эталонами.

Оценка зрительного и слухового восприятия.

Оценка пространственного восприятия.

Оценка восприятия времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие точности движений (метание в цель).

Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).

Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков.

Обводка и рисование по трафарету.

Штриховка в разных направлениях.

Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).

Работа с ножницами.

Аппликация.

Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).

Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).

Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.

Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.

Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.

Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.

Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку.

Различение цветов и оттенков.

Подбор оттенков цвета к основным цветам.

Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).

Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).

Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.

Различие вкусовых качеств. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.

Развитие обоняния. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный).

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).

Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).

Подражание звукам окружающей среды.

Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;

движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в школьном здании.

Ориентировка на листе бумаги.

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.

Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Дидактическая игра «Определи положение предмета».

Восприятие времени

Порядок месяцев в году.

Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».

Измерение времени (сутки, неделя, месяц).

Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Контрольное диагностирование

Оценка состояния общей и ручной моторики.

Оценка тактильных ощущений.

Оценка владения сенсорными эталонами.

Оценка зрительного и слухового восприятия.

Оценка пространственного восприятия.

3 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

Диагностика моторики.

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика мышления.

Диагностика памяти.

Диагностика речи.

Диагностика воображения.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем).

Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

Развитие моторики рук.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).

Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Рисование бордюров.

Графический диктант (зрительный и на слух).

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные).

Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).
Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).

Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д., инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов.

Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала.
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).

Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины.

Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.

Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.

Узнавание предмета по его отдельным частям.

Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.

Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Составление картинки из разрезных частей.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки).

Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).

Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью

условной меры.

Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).

Выполнение действий по звуковому сигналу.

Различение музыкальных и речевых звуков.

Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений.

Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.

Развитие пространственного праксиса.

Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога.

Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.

Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам.

Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).

Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).

Дидактическая игра «Успей за одну секунду и т.д.»

Времена года, их закономерная смена.

Контрольное диагностирование

Диагностика моторики.

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика мышления.

Диагностика памяти.

Диагностика речи.

4 класс

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

Диагностика моторики.

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика мышления.

Диагностика памяти.

Диагностика речи.

Диагностика воображения.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.

Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

Совершенствование точности мелких движений рук.

Штриховка изображений двумя руками.

Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

Графический диктант с усложненным заданием.

Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Тонкая дифференцировка на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.).

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Игры с мелкими предметами.

Игры с мелкой мозаикой.

Кинестическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов.

Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.

Смешение цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.).

Узнавание целого по одному фрагменту.

Определение предмета по словесному описанию.

Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.

Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.

Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).

Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).

Измерение веса разных предметов на весах.

Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.

Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).

Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по длительности, высоте тона.

Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Формирование чувства ритма.

Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты.

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам.

Длительность различных временных интервалов.

Работа с календарем и моделью календарного года.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Последовательность основных жизненных событий.

Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Контрольное диагностирование

Диагностика моторики.
Диагностика восприятия.
Диагностика внимания.
Диагностика образно-логического мышления.
Диагностика наглядно-действенного мышления.
Диагностика памяти.
Диагностика речи.
Диагностика воображения.

5 класс

Входная диагностика

Диагностика развития восприятия.
Диагностика развития внимания.
Диагностика развития памяти.
Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.
Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Упражнения на формирование пространственных представлений.
Упражнения на развитие воображения.
Упражнения на развитие воображения.
Упражнения для тренировки восприятия (узнай цифру, букву).
Упражнения для тренировки восприятия (определи фигуру).
Игровые тренинги для развития глазомера.
Игровые тренинги для развития наблюдательности.
Упражнения на увеличение объёма зрительного восприятия.
Игровые тренинги для развития наблюдательности (зрительные образы).
Игровые тренинги для развития наблюдательности (слуховые образы).
Диагностика развития восприятия.
Игровой тренинг для развития внимания (сопоставление).
Игровой тренинг для развития внимания (выделение отличных признаков).
Игровой тренинг для развития внимания (выделение сходных признаков).
Коррекция и развитие переключаемости внимания.
Коррекция и развитие концентрации внимания.
Коррекция и развитие устойчивости внимания.
Диагностика развития внимания.
Изучение законов слуховой памяти.
Развитие памяти и слухового внимания путём написания геометрических и знаковых диктантов.
Изучение законов зрительной памяти.
Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
Развитие зрительной памяти путём воспроизведения заданных учителем узоров, элементов букв и цифр.
Изучение законов тактильной памяти.
Упражнения для тренировки памяти (Плоскостные изображения).
Упражнения для тренировки памяти (объёмные предметы).
Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи

между элементами материала.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Игровые тренинги для развития памяти (пословицы, предметы, города).

Игровые тренинги для развития памяти («Волшебный мешочек»).

Игровые тренинги для развития тактильной памяти.

Игровые тренинги для развития тактильной памяти (изучение объёмных объектов).

Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие наглядно-образного мышления (Работа с плоскостными изображениями).

Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция, развитие вербально-логического мышления.

Коррекция, развитие вербально-логического мышления.

Игры на развитие мышления (Изучение соотношения слово-предмет).

Игры на развитие мышления (пространственное восприятие).

Диагностика развития мышления.

Диагностика моторной деятельности

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев. (Изображение пальцами букв).

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (Изображение пальцами цифр).

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (Изображение пальцами геометрических фигур).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности

Коррекция, развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).

Коррекция, развитие мелкой моторики (массаж пальцев).

Коррекция, развитие мелкой моторики (массаж ладоней)

Манипуляции с мелкими предметами (объёмные предметы).

Манипуляции с мелкими предметами (плоскостные предметы).

Манипуляции со шнуровками. Манипуляции с застёжками.

Коррекция, развитие умения отображать положительное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (гимнастика для глаз).

Коррекция, развитие умения отображать отрицательное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Развитие навыков пространственной ориентации в помещении.

Развитие навыков пространственной ориентации в помещении.

Выполнение совместных заданий по ориентированию в помещении.

Развитие навыков пространственной ориентации в здании.

Развитие навыков ориентации вне здания.

Тренинг на расслабление.

Освоение навыков самоконтроля.

Тренинг на расслабление.

Приёмы релаксации.

Заключительная диагностика

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика памяти.

Диагностика мышления.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов

Оценка зрительного восприятия.

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия.

Диагностика развития внимания.

Диагностика развития памяти.

Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов

(плоскостные изображения).

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию предмета (объёмные предметы).

Игровые тренинги для развития наблюдательности (коллективное выполнение поставленных задач).

Игровые тренинги для развития наблюдательности.

Упражнения на формирование барических представлений.

Упражнения на развитие глазомера (измерение классной комнаты).

Упражнения на развитие глазомера (измерение площадки).

Упражнение на формирование чувства времени.

Упражнение на формирование звукового восприятия.

Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.

Упражнения для развития воображения (Работа с разрезанными изображениями).

Упражнения для развития воображения.

Диагностика развития восприятия.

Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.

Увеличение объёма зрительного восприятия и мышления через составление задач по картинке и их решение.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания (математические загадки).

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания (Работа с объёмными фигурками).

Коррекция и развитие переключения внимания (Работа с принадлежностями разных профессий).

Коррекция и развитие переключения внимания (Упражнения на развитие межполушарных связей).

Коррекция и развитие произвольного внимания.

Упражнения на развитие произвольного внимания.

Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его

иллюстрирования.

Упражнения на развитие слухового внимания посредством написания графических диктантов.

Коррекция и развитие наблюдательности (работа с плоскостными геометрическими фигурами).

Коррекция и развитие наблюдательности (сказочные персонажи).

Упражнения на развитие наблюдательности.

Диагностика развития внимания.

Упражнения для тренировки памяти (сочетание зрительной и слуховой памяти).

Упражнения для тренировки памяти (действия с графическими изображениями).

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Упражнения на развитие ассоциативной памяти.

Упражнения направленные на формирование навыков преобразования предметов и слов.

Правила сохранения знаний.

Способы запоминания информации.

Коррекция и развитие механической памяти.

Развитие точности, прочности и скорости запоминания.

Упражнения направленные на развитие зрительной памяти (коллективное решение задач).

Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.

Развитие зрительной памяти посредством написания графических диктантов.

Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения для коррекции развития наглядно-образного мышления.

Упражнения на формирование навыков анализа зрительного образа.

Коррекция, развитие вербально-логического мышления (Закрепление навыков совместных действий).

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Коррекция и развитие способности к обобщению.

Коррекция и развитие способности к обобщению (определение главного признака сходства предметов).

Коррекция и развитие способности к абстрагированию.

Коррекция и развитие причинного мышления.

Упражнения на развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.

Упражнения на преобразование предметов и слов (развитие навыков описания предметов и действий с ними).

Упражнения на установление причинных связей между событиями.

Упражнения на угадывание последствий событий.

Упражнения на формирование навыков установления причинно-следственных связей.

Диагностика развития мышления.

Исследование и развитие моторной деятельности

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (Изображение пальцами букв).

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (Изображение пальцами цифр).

Развитие способности отображать положительное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Оценка способности отображать отрицательное эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Заключительная диагностика

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика памяти.

Диагностика мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия.

Диагностика развития внимания.

Диагностика развития памяти.

Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция и развитие восприятия цвета (плоскостные объекты).

Коррекция и развитие восприятия цвета (геометрические фигуры).

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Игровые тренинги для развития наблюдательности (звуковые раздражители).

Игровые тренинги для развития наблюдательности (Работа с предметами разного веса).

Игровые тренинги для развития наблюдательности (Временные отрезки).

Упражнения для развития воображения (Работа с плоскостными изображениями).

Упражнения для развития воображения (Работа с объёмными фигурами).

Развитие восприятия посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.

Диагностика развития восприятия.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.

Коррекция и развитие переключения внимания.

Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.

Коррекция и развитие произвольного внимания (Закрепление навыков совместной деятельности).

Коррекция и развитие произвольного внимания (Пространственная ориентация).

Коррекция и развитие произвольного внимания.

Коррекция и развитие наблюдательности.

Упражнения на развитие наблюдательности.
Коррекция и развитие распределения внимания.
Упражнения на развитие распределения внимания.
Развитие объёма внимания.
Упражнения на развитие объёма внимания.
Увеличение объёма внимания путём написания графических диктантов.
Диагностика развития внимания.
Изучение законов памяти.
Упражнения для тренировки памяти.
Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала (Действия с объёмными предметами).
Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.
Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.
Развитие слуховой памяти посредством воспроизведения прочитанного текста.
Изучение механических законов запоминания.
Коррекция и развитие механической памяти.
Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.
Упражнения для развития вербальной памяти.
Правила сохранения знаний.
Упражнения на запоминание.
Диагностика развития памяти.
Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.
Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.
Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.
Коррекция и развитие вербально-логического мышления (закрепление навыков совместной работы).
Коррекция и развитие вербально-логического мышления.
Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.
Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию (Способы выявления главного признака предмета).
Коррекция и развитие причинного мышления.
Коррекция и развитие причинного мышления (Совместное выполнение поставленных задач).
Развитие логического мышления.
Упражнения на развитие логического мышления.
Развитие логического мышления путём составления и решения задач по картинке.
Игровые тренинги на развитие воображения.
Игровые тренинги на развитие воображения.
Игровые тренинги на развитие воображения.
Диагностика развития мышления.

Развитие коммуникативных навыков

Навыки коммуникации со старшими.
Тренинг «Заданная ситуация».

Навыки коммуникации со сверстниками.
Игровые тренинги (Закрепление навыков обращения к окружающим).
Игровые тренинги (Закрепление навыков вежливого общения).
Игровые тренинги (Закрепление навыков командной деятельности).

Заключительная диагностика

Диагностика восприятия.
Диагностика внимания.
Диагностика памяти.
Диагностика мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия.
Диагностика развития внимания.
Диагностика развития памяти.
Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция и развитие восприятия цвета.
Коррекция и развитие восприятия цвета.
Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
Игровые тренинги для развития наблюдательности.
Игровые тренинги для развития наблюдательности.
Игровые тренинги для развития наблюдательности.
Упражнения для развития воображения.
Упражнения для развития воображения.
Развитие восприятия посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
Диагностика развития восприятия.
Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.
Коррекция и развитие переключения внимания.
Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.
Коррекция и развитие произвольного внимания.
Коррекция и развитие произвольного внимания.
Коррекция и развитие произвольного внимания.
Коррекция и развитие наблюдательности.
Упражнения на развитие наблюдательности.
Коррекция развитие распределения внимания.
Упражнения на развитие распределения внимания.
Развитие объёма внимания.
Упражнения на развитие объёма внимания.
Увеличение объёма внимания путём написания графических диктантов.
Диагностика развития внимания.
Изучение законов памяти.
Упражнения для тренировки памяти.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.

Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.

Развитие слуховой памяти посредством воспроизведения прочитанного текста.

Изучение механических законов запоминания.

Коррекция и развитие механической памяти.

Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.

Упражнения для развития вербальной памяти.

Правила сохранения знаний.

Упражнения на запоминание.

Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.

Коррекция и развитие вербально-логического мышления.

Коррекция и развитие вербально-логического мышления.

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.

Коррекция и развитие причинного мышления.

Коррекция и развитие причинного мышления.

Развитие логического мышления.

Упражнения на развитие логического мышления.

Развитие логического мышления путём составления и решения задач по картинке.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Диагностика развития мышления.

Развитие коммуникативных навыков

Навыки коммуникации со старшими.

Тренинг «Заданная ситуация».

Навыки коммуникации со сверстниками.

Игровые тренинги.

Игровые тренинги.

Игровые тренинги.

Заключительная диагностика

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика памяти.

Диагностика мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия.

Диагностика развития внимания.

Диагностика развития памяти.

Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция и развитие восприятия цвета.

Упражнения на коррекцию и развитие восприятия цвета.

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Игровые тренинги для развития наблюдательности (ориентирование на основе аудиораздражителей).

Игровые тренинги для развития наблюдательности.

Игровые тренинги для развития наблюдательности (Навыки определения временных интервалов).

Упражнения на выявление незначительных различий у сходных по форме и цвету предметов.

Упражнение на формирование умения выполнения в группе поставленных задач.

Развитие восприятия посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.

Диагностика развития восприятия.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.

Коррекция и развитие переключения внимания.

Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования.

Коррекция и развитие произвольного внимания.

Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания.

Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания (закрепление навыка совместных действий).

Коррекция и развитие наблюдательности.

Упражнения на развитие наблюдательности.

Коррекция. развитие распределения внимания.

Упражнения на развитие распределения внимания.

Развитие объёма внимания.

Упражнения на развитие объёма внимания.

Увеличение объёма внимания путём написания графических диктантов.

Диагностика развития внимания.

Изучение законов памяти.

Упражнения для тренировки памяти.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.

Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.

Развитие слуховой памяти посредством воспроизведения прочитанного

текста.

Изучение механических законов запоминания.

Коррекция и развитие механической памяти.

Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.

Упражнения для развития вербальной памяти.

Правила сохранения знаний.

Упражнения на запоминание.

Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция, развитие наглядно-действенного мышления.

Коррекция и развитие вербально-логического мышления (закрепление навыков совместного выполнения заданий).

Коррекция и развитие вербально-логического мышления (сочетание визуальных и аудиораздражителей).

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию (навыки выделения основного признака предмета).

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.

Коррекция и развитие причинного мышления.

Коррекция и развитие причинного мышления (закрепление навыка коллективных действий).

Развитие логического мышления.

Упражнения на развитие логического мышления.

Развитие логического мышления путём составления и решения задач по картинке.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Игровые тренинги на развитие воображения.

Диагностика развития мышления.

Развитие коммуникативных навыков

Навыки коммуникации со старшими.

Тренинг «Заданная ситуация».

Навыки коммуникации со сверстниками.

Игровые тренинги.

Приёмы самоконтроля.

Игровые тренинги.

Навыки вежливого общения.

Игровые тренинги.

Закрепление навыков коллективного выполнения деятельности.

Заключительная диагностика

Диагностика восприятия.

Диагностика внимания.

Диагностика памяти.

Диагностика мышления.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоритические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		6	-	6
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков		10	-	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие		4	-	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие		4	-	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		15	-	15
6.	Развитие зрительного восприятия		5	-	5
7.	Восприятие особых свойств предметов		4	-	4
8.	Развитие слухового восприятия		4	-	4
9.	Восприятие пространства		7	-	7
10.	Восприятие времени		5	-	5
11.	Контрольное диагностирование.		2	-	2
	Итого		66	-	66

Содержание работы	Количество часов
Всего	66
В неделю	2
Диагностика:	8
Обследование обучающихся (1 чет.)	6
Контрольное диагностирование (4 чет.)	2

2 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерно й	По рабочей программе		
			Всего часов, из	Теоритические	Практические, лабораторные,

		программе	них		экскурсии, тестирования (количество)
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		6	-	6
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков		11	-	11
3.	Тактильно-двигательное восприятие		4	-	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие		4	-	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		12	-	12
6.	Развитие зрительного восприятия		5	-	5
7.	Восприятие особых свойств предметов		4	-	4
8.	Развитие слухового восприятия		5	-	5
9.	Восприятие пространства		7	-	7
10.	Восприятие времени		5	-	5
11.	Контрольное диагностирование		5	-	5
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	11
Обследование обучающихся (1 чет.)	6
Контрольное диагностирование (4 чет.)	5

3 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерной программе	По рабочей программе	
			Всего часов,	Теоритические

			из них		экскурсии, тестирования (количество)
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		7	-	7
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков		10	-	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие		4	-	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие		2	-	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		12	-	12
6.	Развитие зрительного восприятия		6	-	6
7.	Восприятие особых свойств предметов		4	-	4
8.	Развитие слухового восприятия		5	-	5
9.	Восприятие пространства		7	-	7
10.	Восприятие времени		5	-	5
11.	Контрольное диагностирование.		6	-	6
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	13
Обследование обучающихся (1 чет.)	7
Контрольное диагностирование (4 чет.)	6

4 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерной программе	По рабочей программе	
			Всего часов,	Теоритические

			из них		экскурсии, тестирования (количество)
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		7	-	7
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков		8	-	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие		4	-	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие		3	-	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		9	-	9
6.	Развитие зрительного восприятия		5	-	5
7.	Восприятие особых свойств предметов		7	-	7
8.	Развитие слухового восприятия		6	-	6
9.	Восприятие пространства		5	-	5
10.	Восприятие времени		6	-	6
11.	Контрольное диагностирование.		8	-	8
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	15
Обследование обучающихся (1 чет.)	7
Контрольное диагностирование (4 чет.)	8

5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерно й программе	По рабочей программе	
			Всего часов, из них	Теорит ические

					тестирования (количество)
1	Входная диагностика познавательных процессов		5	-	5
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		40	-	40
3	Диагностика моторной деятельности		3	-	3
4	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности		16	-	16
5	Заключительная диагностика		4	-	4
	Итого		68		68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	9
Обследование обучающихся (1 чет.)	5
Контрольное диагностирование (4 чет.)	4

6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоритические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Входная диагностика познавательных процессов		5	-	5
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		55	-	55
3.	Диагностика моторной деятельности		4	-	4
4.	Заключительная диагностика		4	-	4
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	9
Обследование обучающихся (1 чет.)	5
Контрольное диагностирование (4 чет.)	4

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоритические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1	Входная диагностика познавательных процессов		4	-	4
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		54	-	54
3	Развитие коммуникативных навыков		6		6
4	Заключительная диагностика		4	-	4
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	8
Обследование детей (1 чет.)	4
Контрольное диагностирование (4 чет.)	4

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоритические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Входная диагностика познавательных процессов		4	-	4
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		54	-	54

	процессов				
3	Развитие коммуникативных навыков		6		6
4	Заключительная диагностика		4	-	4
	Итого		68	-	68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	8
Обследование детей (1 чет.)	4
Контрольное диагностирование (4 чет.)	4

9 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теоритические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1	Входная диагностика познавательных процессов		4	-	4
2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		54	-	54
3	Развитие коммуникативных навыков		6	-	6
4	Заключительная диагностика		4	-	4
5	Итого		68		68

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Диагностика:	8
Обследование детей (1 чет.)	4
Контрольное диагностирование (4 чет.)	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

1. Словари

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Понятийный терминологический словарь по курсу «Детской психологии»	Захарюта Н.В. Зыков Е.В.	Армавирский Государственный педагогический институт	1994	1

2. Справочники

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста	Циркин С.Ю.	«Питер» Санкт-Петербург	2009	1

3. Дидактическая литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	От диагностики к развитию	Забрамная С.Д.	«Новая школа» Москва	1998	1
2.	Учимся, говорим, играем	Сергиенко Г.Н.	Воронеж	2010	1
3.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка	Веракса А.Н.	«Мозаика-Синтез» Москва	2012	1
4.	Психологическое обследование младших школьников	Венгер А.Л. Цукерман Г.А.	«Владос-Пресс» Москва	2007	1
5.	Межличностные отношения дошкольников	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	«Владос» Москва	2003	1
6.	Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е.	«Генезис» Москва	2004	1
7.	Развитие логического мышления детей	Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.	«Академия развития» Ярославль	1997	1
8.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Смирнова Т.П.	«Феникс» Ростов-на-Дону	2004	1

9.	Настольная книга педагога-дефектолога	Епифанцева Т.Б.	«Феникс» Ростов-на-Дону	2007	1
10.	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Дереклеева Н.И.	«Вако» Москва	2008	1
12.	Работа психолога с проблемными дошкольниками	Погудкина И.С.	«Книголюб» Москва	2008	1

4. Учебная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Практикум по детской психологии	Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.	«Просвещение» Москва	1995	1
2.	Справочная книга школьного психолога	Овчарова Р.В.	«Просвещение» Москва	1996	1
3.	Практическая психология в начальной школе	Овчарова Р.В.	«ТЦ Сфера» Москва	1996	1
4.	Профессиональная деятельность детского городского психологического центра	Под ред. Рогова Е.И.	«Тотем»	1993	1
5.	Шпаргалка по психологии	Соркина И.М.	«Велби» Москва	2005	1
6.	Человек: психология	Коломинский Я.Л.	«Просвещение» Москва	1980	1
7.	Как предупредить отклонения в поведении ребёнка	Захаров А.И.	«Просвещение» Москва	1986	1
8.	Обучение общению умственно отсталого ребёнка	Шипицына Л.М.	«ВЛАДОС северо-запад» Санкт-Петербург	2010	1
9.	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта	Терёхина Т.В.	«Мир Кубани» Краснодар	2005	1

Экранно-звуковые пособия

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Презентации для родителей</i>	
1.	Адаптация детей к школе	1
2.	Детско-родительские отношения	1
3.	Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния	1
4.	Современный ребенок – какой он?	1
5.	Школа-дом-одна семья	1
6.	Детская агрессия	1
	<i>Презентации для педагогов</i>	
1.	Портрет современного учителя, воспитателя	1
2.	Пути эффективного взаимодействия педагога с родителями	1
3.	Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1
4.	Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния	1
	<i>Аудиозаписи</i>	
1.	Звуки природы	1
2.	Фоны спокойные	1
3.	Сказки	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации.
- psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
- psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

- danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- effecton.ru – большая коллекция тестов.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

№ п/п	Раздел, тема
1.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
2.	Картотека на коррекцию и развитие памяти
3.	Картотека на коррекцию и развитие воображения
4.	Картотека на коррекцию и развитие внимания
5.	Картотека на коррекцию и развитие восприятия
6.	Картотека на коррекцию и развитие речи
7.	Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук
8.	Картотека пальчиковых гимнастик
9.	Картотека минут релаксации
10.	Картотека дыхательных гимнастик
11.	Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки
12.	Набор картинок на диагностику ориентировки во времени
13.	Разрезные картинки разной конфигурации
14.	Набор геометрических форм и предметов
15.	Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы
16.	Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека
17.	Карточки психологической диагностики отклонений развития детей
18.	Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися
19.	Карточки для изучения эмоций
20.	Раздаточный материал (матрёшки, бабочки, мячики)

21.	Раздаточный материал (фрукты, овощи)
-----	--------------------------------------

Демонстрационные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Геометрические фигуры	1
2.	Противоположности	1
3.	Собираем урожай	1
4.	Этикет для самых маленьких	1
5.	Съедобные и несъедобные грибы	1
6.	Поиграем с числами	1

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Бубен	1
2.	Металлофон	1
3.	Гусли	1
4.	Труба	1