

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Направление **КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ЛОГОПЕДИЯ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1 – 4 классы**

Количество часов **270 часов**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5 – 7 классы**

Количество часов **238 часов**

Учитель-логопед **Нагорная И.В.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному и речевому развитию обучающихся.

Основной целью программы является

- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп на логопедических занятиях 2-4 человека. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование речевого дыхания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа адаптирована, рассчитана на учащихся 1-7 классов с нарушениями устной и письменной речи.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя-субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и

навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи, у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематических процессов;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия (дизорфография).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создание специальной логопедической программы для учащихся 1-7 классов коррекционной школы.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа над словами, звукослововой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: занятие

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год коррекционно-развивающей работы.

В 1 классе отводится 66 часов в год (2 раза в неделю); во 2-4 классах отводится по 68 часов в год (2 раза в неделю). Общий объем коррекционно-развивающей работы в 1-4 классах составляет 270 часов.

В 5 классе отводится 102 часа в год (3 раза в неделю); в 6-7 классах отводится по 68 часов в год (2 раза в неделю). Общий объем коррекционно-развивающей работы в 5-7 классах составляет 238 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- воспитание русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

1. Первоначальное усвоение гласных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Критерии оценки эффективности логопедической работы:

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в сентябре, повторное – по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в пространстве и на листе;
- умение частично ориентироваться в лексических темах,
- классифицировать, обобщать на основе заданного признака;
- знание артикуляции произносимых и близких к ним по артикуляции звуков родного языка, частично буквы алфавита;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,
- твердости-мягкости;

Достаточный уровень:

- умение ориентироваться в пространстве и на листе;
- умение ориентироваться в лексических темах, классифицировать, обобщать на основе существенных признаков;
- знание артикуляции всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- правила написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по изученным лексическим темам;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи
- между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в
- конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из
- нескольких, подходящего по смыслу.

2 класс

Минимальный уровень:

- умение ориентироваться в пространстве и на листе;
- умение частично ориентироваться в лексических темах,
- классифицировать, обобщать на основе заданного признака;
- знание артикуляции произносимых и близких к ним по артикуляции звуков родного языка, частично буквы алфавита;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Достаточный уровень:

- умение ориентироваться в пространстве и на листе;
- умение ориентироваться в лексических темах, классифицировать,
- обобщать на основе существенных признаков;
- знание артикуляции всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- правила написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по изученным лексическим темам;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- знать гласные ударные и безударные;
- знать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- знать названия предметов по различным лексическим темам;
- знать структуру предложения;
- уметь правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- уметь различать предложение, словосочетание, слово;
- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Достаточный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- знать гласные ударные и безударные;
- знать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- знать названия предметов по различным лексическим темам;
- знать структуру предложения;
- уметь правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- уметь различать предложение, словосочетание, слово;
- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- уметь правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- уметь анализировать слова по звуковому составу;
- распознавание буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавание букв, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавание сонорных звуков и букв;
- распознавание парных согласных;
- обозначение на письме мягкости согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

- знание правил написания предлогов со словами.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- знать гласные ударные и безударные;
- знать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- знать названия предметов по различным лексическим темам;
- знать структуру предложения;
- уметь правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- уметь различать предложение, словосочетание, слово;
- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Достаточный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- знать гласные ударные и безударные;
- знать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- знать названия предметов по различным лексическим темам;
- знать структуру предложения;
- уметь правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- уметь различать предложение, словосочетание, слово;
- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- уметь правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- уметь анализировать слова по звуковому составу;
- распознавание буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавание букв, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавание сонорных звуков и букв;
- распознавание парных согласных;
- обозначение на письме мягкости согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- знание правил написания предлогов со словами.

5 класс

Минимальный уровень:

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

6 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и

- выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий
- (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя
- соответствующие этикетные слова и выражения.

7 класс

Минимальный уровень:

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя
- соответствующие этикетные слова и выражения;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя
- соответствующие этикетные слова и выражения.

Достаточный уровень:

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя
- соответствующие этикетные слова и выражения;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя

- соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

1. Программа для коррекции ОНР (общее недоразвитие речи)

Фронтальное обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

Гласные звуки и буквы.

Уточнение артикуляционной позы, постановка, автоматизация гласных звуков 1 ряда.

Звук А. Буква А.

Звук У. Буква У.

Звуки А, У. Буквы А, У

Звук О. Буква О.

Звук И. Буква И.

Губно-губные звуки.

Звуки П, Пь.

Звуки А, У, И, П, Пь.

Звук Т.

Звуки П, Пь, Т, Ть.

Заднеязычные звуки.

Звуки К, Кь. Буква К.

Звуки П, Пь, Т, Ть, К, Кь. Буквы П, Т, К.

Звуки М, Мь. Буква М.

Звук Ы. Буква Ы.

Звуки Ы-И.

Свистящие звуки и буквы.

Звуки С, Сь. Буква С.

Звуки З, Зь. Буква З.

Звуки С, Сь, З, Зь.

Звук Ц. Буква Ц.

Дифференциация звуков Ц-С.

Губно-зубные звуки.

Звуки Н, Нь. Буква Н.

Звук Э. Буква Э.

Буква Я.

Звуки Б, Бь. Буква Б.

Звуки Б, Бь, П, Пь.

Звуки В, Вь. Буква В.

Переднеязычные, зубные звуки.

Звуки Д, Дь.

Знакомство с буквой Д.

Звуки Д, Дь, Т, Ть.

Дифференциация звуков Т, Ть, Д, Дь.

Задненебные звуки.

Звуки Г, Гь. Буква Г.

Звуки К, Г. Буква К, Г.

Шипящие звуки.

Звук Ш.

Буква Ш.

Дифференциация звуков С-Ш.

Сонорные звуки.

Звуки Л, Ль. Буква Л.

Буква Е.

Звук Ж. Буква Ж.

Дифференциация звуков З-Ж.

Дифференциация звуков Ж-Ш.

Буква Р.

Буква Ё.

Звук Й.

Звуки-аффрикаты.

Звук Щ.

Звук Х.

Звук Ч.

Дифференциация звуков Ч-Ть.

Буква мягкий знак (Ь).

Дифференциация звуков Щ-С-Сь.

Звуки Ф, Фь. Буква Ф.

Разделительный твердый знак Ъ.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

2 класс

Программа для коррекции ОНР(общее недоразвитие речи)

Фронтальное обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

Гласные звуки.

Гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы и их сочетание.

Губно-губные звуки.

Произношение звуков М, Мь.

Произношение звуков П, Пь.

Губно-зубные звуки.

Произношение звуков В, Вь в слогах, словах, фразах.

Различение звуков К, Кь.

Произношение звуков Н, Нь.

Произношение звуков Ф, Фь.

Произношение звуков Т, Ть.

Задненебные звуки.

Звук Х.

Различение звуков К, Х.

Дифференциация звуков К-Х.

Дифференциация звуков.

Различение звуков С-Сь.

Различение звуков Б, Бь.

Различение звуков Д, Дь.

Различение звуков З, Зь.

Различение звуков Г, Гь.

Соноры.

Звуки Л, Ль.

Звук Ж.

Различение звуков Р, Рь.

Мягкий знак на конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Дифференциация согласных звуков.

Различение звуков С, Ш.

Звуки З-Ж.

Различение звуков Ж-З.

Произношение звуков Р, Л.

Дифференциация звуков П-Б.

Дифференциация звуков Т-Д.

Дифференциация звуков С-З.

Дифференциация звуков В-Ф.

Дифференциация звуков К-Г.

Дифференциация звуков Ш-Ж.

Звуки М, Н, Р, Л.

Звуки Х, Ц, Ч, Щ.

Дифтонги.

Произношение звука Ј в слогах, словах, предложениях.

Произношение звука Ј в слогах, словах, речи.

Сходство парных гласных.

Различение парных гласных.

Произношение звука Ј в начале слова.

Произношение звука Ј после гласных.

Разделительный мягкий знак.

Произношение звука Ј после разделительного мягкого знака.

Разделительный твердый знак.

Произношение звука Ј после разделительного твердого знака.

Переднеязычные зубные звуки.

Звук Ц.

Дифференциация звуков Ц-ТЬ.

Различение звуков Ц-СЬ.

Аффрикаты.

Звук Ч.

Дифференциация звуков Ч-ТЬ.

Дифференциация звуков Ч-СЬ.

Дифференциация звуков Ч-Ц.

Звук Щ.

Дифференциация звуков Щ-СЬ.

Дифференциация звуков Ч-Щ.

Дифференциация звуков Ч-Ш.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

3 класс

Фронтальное обследование речи детей.

Обследование речи учащихся, ранее посещавших занятия.

Обследование речи вновь прибывших детей.

Исследование процесса письма.

Исследование процесса чтения.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Игрушки. Описательный рассказ.

Овощи.
Овощи. Описательный рассказ.
Фрукты. Сад.
Фрукты, сад. Составление предложений.
Гласные звуки А,О,У.
Осень.
Осень. Пересказ.
Дикие животные осенью.
Семья.
Профессии родителей.
Овощи, ягоды, грибы.
Перелетные птицы.
Дикие животные и их детеныши.
Домашние животные и их детеныши.
Домашние птицы и их детеныши.

Предлоги.

Предлог «В».
Предлог «НА».
Дифференциация предлогов «В-НА».
Учимся вежливости.
Волшебное слово.
Очень важные слова.
Времена года.
Зима.

Дифференциация согласных звуков.

Произношение и различение П-Б.
Произношение и различение В-Ф.
Произношение и различение С-З.
Употребление существительных множественного числа.
Экскурсия в парк. «Зима».

Обучение рассказыванию.

Обучение рассказыванию по серии картинок.
Дикие животные зимой. Лось.
Зимняя сказка.
Труд людей зимой.
Зимние забавы детей.
Зимние виды спорта.
Предлог «НАД».
Предлог «ПОД»
Дифференциация предлогов «НАД-ПОД».

Единственное и множественное число имен существительных.

Употребление существительных в единственном и множественном числе.
Различение единственного и множественного числа существительных.
Составление диалогов о маме.
Профессия мамы.
Произношение и различение звуков Л-Ль.
Произношение и различение звуков Р-Рь.
Звуки Л-Ль, Р-Рь.
Обучение рассказыванию по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»
Экскурсия в парк. «Весна»
Мягкий знак в середине слова.
Разделительный мягкий знак.
Различение гласных 1-2 ряда.
Составление рассказа.
Составление рассказа по данному началу.
Составление рассказа по опорным словам.
Составление рассказа по данному концу.
Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.
Состояние фонематического восприятия.
Состояние фонематического анализа и синтеза. Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
Состояние связной речи.
Состояние процессов письма и чтения.

4 класс

1. Программа для коррекции ОНР(общее недоразвитие речи)

Фронтальное обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.
Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
Состояние связной речи, процессов письма и чтения.

Формирование активного словарного запаса.

Характеристика предметов и явлений по их свойствам.
Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана.
Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».
Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.
Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона.

Развитие и уточнение временных представлений.

Сопоставление ранней и поздней осени.

Календарь: день, неделя, месяц, год.

Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы, год.

Обучение составлению рассказов.

Обучение самостоятельной постановке вопросов.

Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.

Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

Составление описательного рассказа с использованием схемы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.

Простое распространенное предложение.

Составление 4-словных предложений с введением одного определения.

Сложноподчиненное предложение с союзом А.

Предлоги В, НА, ПОД.

Несклоняемые существительные.

Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.

Дифференциация сложных предлогов.

Дифференциация сложных предлогов. Предлог ИЗ-ПОД.

Предлог ИЗ-ПОД.

Предлог ИЗ-ЗА.

Притяжательные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи, процессов письма и чтения.

2. Программа для коррекции ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Фронтальное обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи. Состояние процессов письма и чтения.

Дифференциация согласных звуков.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Звук Х.

Дифференциация звуков К-Х.

Дифференциация звуков К-Г-Х.

Звук Ц.

Дифференциация звуков Ч-ТЬ.

Дифференциация звуков Ц-СЬ.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Мягкий знак.

Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Произношение звука Й.

Произношение звука Й в начале слова.

Произношение звука Й после гласной.

Разделительный мягкий знак.

Произношение звука Й после разделительного мягкого знака.

Разделительный твердый знак.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

5 класс

Программа для коррекции «Дисграфии, дислексии»

Фронтальное обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

Обогащение активного и пассивного словарей путем развития познавательной активности детей.

Развитие внимания.

Развитие памяти.

Развитие мышления.

Умения сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве, различать звуки.

Изучаем цвет и форму.

Геометрические фигуры, многоугольник.

Геометрические фигуры. Ромб и трапеция.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Хлеб.

Родная земля-кормилица.

Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана.

Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».

Хвойные и лиственные деревья.

Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».

Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.

Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона.

Развитие и уточнение временных представлений.

Сопоставление ранней и поздней осени.

Календарь: день, неделя, месяц, год..

Месяцы.

Год.

Что где находится?

Календарь. Праздники.

Семья.

Составление рассказов.

Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.

Обучение самостоятельной постановке вопросов.

Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.

Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа с использованием схемы.

Составление описательного рассказа с использованием схемы.

Составление предложений.

Алфавит. Понятия «Азбука» и «Алфавит».

Дифференциация согласных и гласных звуков и букв.

Заглавная буква в начале предложения.

Составление 4-словных предложений с введением одного определения.

Сложноподчиненное предложение с союзом А.

Предлоги В, НА, ПОД.

Дательный падеж множественного числа существительных.

Творительный падеж множественного числа существительных.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Несклоняемые существительные.

Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.

Приставочные глаголы.

Дифференциация сложных предлогов.

Предлог ИЗ-ПОД.

Предлог ИЗ-ЗА.

Обогащение качественного словаря именами прилагательными.

Притяжательные прилагательные.

Предлог С/СО.

Относительные прилагательные.

Родительный падеж множественного числа существительных.

Предлог НАД.

Согласование числительного и существительного в родительном падеже.

Согласование числительного и существительного в творительном падеже.

Родственные слова.

Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».

Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-.

Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.

Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й (на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –БИ).

Сравнительная степень качественных прилагательных.

Дифференциация приставок и предлогов.

Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики».

Заглавная буква в начале предложения.

Заглавная буква в именах собственных.

Понятие «Однокоренные слова».

Дифференциация приставок и предлогов.

Восстановление деформированных слов.

Проверочная работа по итогам темы.

Развитие номинативной стороны речи.

Индивидуально-авторские слова. Рассказ В.Бианки «Заботливые родители».

Пересказ текста по опорным словам.

Рассказ Я.Тайца «По грибы».

Восстановление деформированного текста.

Списывание со вставкой пропущенных букв.

Изложение текста, воспринятого на слух.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

- Состояние фонематического восприятия.
- Состояние фонематического анализа и синтеза.
- Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Состояние связной речи.
- Состояние процессов письма и чтения.

6 класс

Программа для коррекции «Дисграфии, дислексии»

Обследование речи детей.

- Состояние звукопроизношения.
- Состояние фонематического восприятия.
- Состояние фонематического анализа и синтеза.
- Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Состояние связной речи. Состояние процессов письма и чтения.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

- Дифференциация звонких и глухих согласных.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие монологической речи на основе воспоминаний о прошедших каникулах и взгляде на предстоящий учебный год.

- Формирование лексико-грамматического строя речи.

- Состав имен существительных.

- Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в роде.

- Употребление гласных после шипящих.

- Деление текста на части. Составление плана и пересказ.

- Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

- Развитие монологической речи по теме «Школа и жизнь» (сходство).

Обогащение словарного запаса.

- Слово и его лексическое значение.

- Однозначные и многозначные слова.

- Прямое и переносное значение слов.

- Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

- «Слова-приятели».

- «Слова-неприятели».

- Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

- Составление плана по прослушанному рассказу.

Согласование имен существительных с другими частями речи.

- Имя существительное.

- Изменение имен существительных по падежам.

- Изменение имен существительных по числам.

Три склонения имен существительных.

Закрепление темы «Имя существительное».

Согласование глаголов с другими частями речи.

Согласование глаголов с другими частями речи в предложении.

Времена глаголов.

Изменения глаголов по лицам и числам.

Закрепление темы «Глагол».

Согласование имен прилагательных с другими частями речи.

Имя прилагательное.

Изменение имени прилагательного по числам.

Согласование прилагательных с существительными.

Закрепление темы «Имя прилагательное».

Согласование местоимений с другими частями речи.

Местоимение.

Изменение местоимений по лицам и числам.

Закрепление темы «Местоимение».

Виды предложений по интонации.

Лексическое и логическое ударение.

Многозначные и однозначные слова.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи.

Состояние процессов письма и чтения.

7 класс

Программа для коррекции «Дисграфии, дислексии»

Обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения. Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи. Состояние процессов письма и чтения.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Индивидуально-авторские слова. И.Бунин «Листопад».

Подготовка к написанию сочинения «Школа, общее впечатление».

Составление плана.

Написание мини-сочинения.

Работа над грамматическим оформлением предложения.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные.
Простое предложение с однородными членами.
Главные и второстепенные члены предложения.
Сложное предложение. Главные члены в сложном предложении.
Сложные предложения с союзами А, И, НО.
Индивидуально-авторские слова. А.Плещеев «Скучная картина!».
Индивидуально-авторские слова. А.Плещеев «Осень наступила...».

Состав слова.

Морфемика.
Суффикс. Лексическое значение суффикса.
Суффикс.
Состав слова.
Приставка.
Обобщение знаний о составе слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Диктант.
Работа над ошибками.
Раздельное написание предлогов со словами.
Проверочная работа.
Работа над ошибками.

Формирование умений согласовывать слова в различных синтаксических конструкциях.

Речевой этикет. Слова благодарности.
Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку (или на основе наблюдений).
Индивидуально-авторские слова. И.Соколов-Микитов «Еж».
Подготовка к сочинению «Друг познается в беде».
Написание мини-сочинения «Друг познается в беде».
Анализ сочинений. Работа над ошибками.
Индивидуально-авторские слова. К.Симонов «Родина».
Расстановка пауз. Лексическое и логическое ударение.
Работа над планом сочинения по прочитанному произведению.
Написание сочинения «Моя Родина».

Типы текстов.

Описание.
Повествование.
Рассуждение.
Работа по картине. В.Васнецов «Богатыри».
Текст-описание.
Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».
Анализ сочинений и работа над ошибками.

Итоговое обследование речи детей.

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия.

Состояние фонематического анализа и синтеза.

Состояние лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Состояние связной речи. Состояние процессов письма и чтения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов	теоретически	Практические
1	Фронтальное обследование речи детей.		6		6
2	Гласные звуки и буквы.		5	5	
3	Губно-губные звуки.		4	4	
4	Заднеязычные звуки.		5	5	
5	Свистящие звуки и буквы.		5	5	
6	Губно-зубные звуки.		6	6	
7	Переднеязычные, зубные звуки.		4	4	
8	Задненебные звуки.		2	2	
9	Шипящие звуки.		4	4	
10	Сонорные звуки.		8	8	
11	Звуки-аффрикаты.		11	9	2
12	Итоговое обследование речи детей.		6		6
Итого :			66	52	14

2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий

№	содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов	теоретически	практические
1	Фронтальное обследование речи учащихся.		4		4
2	Гласные звуки.		2	2	
3	Губно-губные звуки.		2	2	
4	Губно-зубные звуки.		5	5	
5	Задненебные звуки.		3	3	
6	Дифференциация звуков.		5	5	
7	Соноры.		5	5	

8	Дифференциация согласных звуков..		13	13	
9	Дифтонги.		13	13	
10	Переднеязычные зубные звуки.		4	4	
11	Аффрикаты.		8	8	
12	Итоговое обследование речи учащихся.		4		4
Итого :			68 часов.	60	8

3 класс

Тематическое планирование логопедических занятий.

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерно й программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1	Фронтальное обследование речи детей.		4		4
2	Формирование лексико-грамматического строя речи.		16	16	
3	Предлоги.		9	8	1
4	Дифференциация согласных звуков.		5	4	1
5	Обучение рассказыванию.		10		10
6	Единственное и множественное число имен существительных.		13	9	4
7	Составление рассказа.		7		7
8	Итоговое обследование речи детей.		4		4
Итого			68	37	31

4 класс

Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся, имеющих диагноз «ОНР»

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования

					(количество)
1	Фронтальное обследование речи учащихся.		4		4
2	Формирование активного словарного запаса.		6	5	1
3	Развитие и уточнение временных представлений.		3	2	1
4	Обучение составлению рассказов.		4		4
5	Гласные и согласные звуки и буквы.		3	3	
6	Простое распространенное предложение.		5	5	
7	Дифференциация сложных предлогов.		5	5	
8	Итоговое обследование речи детей.		4		4
Итого:			34	34	14

**Тематическое планирование логопедических занятий
с группой учащихся, имеющих диагноз «ФФНР»**

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретичес- кие	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1	Фронтальное обследование речи учащихся.		4		4
2	Дифференциация согласных звуков.		15	15	
3	Мягкий знак.		4	4	
4	Произношение звука Ж.		7	7	
5	Итоговое обследование речи детей.		4		4
Итого:			34	26	8

5 класс

**Тематическое планирование логопедических занятий
с группой учащихся, имеющих диагнозы «Дисграфия, дислексия»**

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По пример- ной програм- ме	По рабочей программе	
			Всего часов,	теорет- ически

			из них	е	экскурсии, тестирования (количество)
1	Обследование речи учащихся.		4		4
2	Обогащение активного и пассивного словарей путем развития познавательной активности детей.		8	8	
3	Формирование лексико-грамматического строя речи.		8	8	
4	Развитие и уточнение временных представлений.		9	8	1
5	Составление рассказов.		7	7	
6	Составление предложений.		17	10	7
7	Сложные предлоги.		4	4	
8	Обогащение качественного словаря именами прилагательными.		19	19	
9	Дифференциация приставок и предлогов.		12	12	
10	Развитие номинативной стороны речи.		9	9	
11	Итоговое обследование речи детей.		5		5
Итого:			102	85	17

Содержание работы	количество часов
Всего	102
В неделю	3
Итоговые контрольные работы:	5
• контрольный диктант/контрольное списывание.	1
• контрольный диктант по теме: «Повторение за год».	2
• Экскурсии.	2
Работа над ошибками	2
Развитие связной речи с элементами творчества:	4
• свободный диктант;	1
• описание картины;	2
• изложение;	1

6 класс

Тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся, имеющих диагнозы «Дисграфия, дислексия»

№	Содержание	Всего часов
---	------------	-------------

п/п	(наименование разделов и тем)	По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1	Обследование речи учащихся.		4		4
2	Дифференциация звонких и глухих согласных.		2	2	
3	Формирование лексико-грамматического строя речи.		13	10	3
4	Обогащение словарного запаса.		15	14	1
5	Согласование имен существительных с другими частями речи.		7	7	
6	Согласование глаголов с другими частями речи.		6	6	
7	Согласование имен прилагательных с другими частями речи.		6	4	2
8	Согласование местоимений с другими частями речи.		10	9	1
9	Итоговое обследование речи детей.		5		5
Итого:			68	52	16

Содержание работы	количество часов
Всего	68
В неделю	2
Итоговые контрольные работы:	5
• контрольный диктант/контрольное списывание.	2
• контрольный диктант по теме: «Повторение за год»	3
Работа над ошибками	2
Развитие связной речи с элементами творчества:	3
• свободный диктант;	1
• описание картины;	1
• изложение;	1
Деловое письмо	2

7 класс

Тематическое планирование логопедических занятий

с группой учащихся, имеющих диагнозы «Дисграфия, дислексия»

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерно й программе	По рабочей программе	
			Всего часов, из них	теоретические
1	Обследование речи детей.		4	4
2	Формирование лексико-грамматического строя речи.		3	2 1
3	Работа над грамматическим оформлением предложения.		15	13 2
4	Состав слова.		7	6 1
5	Обобщение знаний о составе слова.		7	6 1
6	Формирование умений согласовывать слова в различных синтаксических конструкциях.		16	15 1
7	Типы текстов.		11	10 1
8	Итоговое обследование речи детей .		5	5
Итого			68	52 16

Содержание работы	количество часов
Всего	68
В неделю	2
Итоговые контрольные работы:	5
• контрольный диктант/контрольное списывание.	4
• контрольный диктант по теме: «Повторение за год»	1
Работа над ошибками	4
Развитие связной речи с элементами творчества:	3
• описание картины;	1
• изложение;	2
Деловое письмо	3

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционны	В.В.Воронкова Сборник1	Программы	Гуманитарный издательский

	х) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы.			центр «Владос» Москва 2011г
2.	Методические рекомендации.	О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	Организация логопедической работы в школе	Москва «Просвещение», 2012г.
3.	Примерные конспекты занятий.	Г.А.Каше	Подготовка к школе детей с недостаткам и речи.	Москва, 2013г.
4.	Примерные конспекты занятий.	О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет.	Санкт-Петербург, издательский центр «Малыш», 2013г.
5.	Логопедический альбом.	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва «Просвещение», 2012г.
6.	Методические рекомендации.	У.М.Сидорова	Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР	Москва издательский центр «Гном», 2013г.
7.	Набор картин.	Т.А.Ткаченко	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.	Москва издательский центр «Гном», 2011г.
8.	Методические рекомендации.	Т.Г.Четвертушкина	Слоговая структура слова.	Москва издательский центр «Гном», 2011г.
9.	Примерные конспекты занятий.	А.В.Ястребова.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.	Москва «Просвещение», 2012г.

10	Набор предметных и сюжетных картинок.	О.С.Яцель	Учимся правильно употреблять предлоги в речи.	Москва издательский центр «Гном», 2011г.
----	---------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------

