

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2022года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Направление **КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1 – 4 классы**

Количество часов **135 часов**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5 – 9 классы**

Количество часов **170 часов**

Педагог – психолог **Куклева М.В.**

Программа разработана на основе авторской программы Егоровой Т.В.
«Первый раз в первый класс».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно – развивающей работе с обучающимися разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

Рабочая программа по коррекционно – развивающей работе по развитию высших психических функций (ВПФ) с обучающимися разработана на основе авторской программы Егоровой Т.В. «Первый раз в первый класс».

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного

воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- развитие высших психических функций у обучающихся.

Роль учебного предмета

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Основные задачи курса:

- развитие учебной мотивации детей;
- развитие их познавательных процессов (внимания, памяти, воображения мышления);
- развитие произвольности учебной деятельности;
- развитие навыков общения и взаимодействия между обучающимися;
- формирование и развитие мотивации учебной деятельности у дезадаптированных обучающихся;
- реализация принципа преемственности в организации работы с детьми на разных этапах адаптации к школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на развитие основных познавательных процессов (речевая и зрительная память, произвольное внимание и мышление), развитие учебной мотивации, мелкой моторики рук, а также развитие умения сотрудничества между детьми.

При разработке программы были использованы методики и технологии, предложенные А.Л.Сиротюк, И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, А.Ф. Ануфриев, С.И. Костромина, Л.Ф. Тихомирова, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева и другие. Предложенные авторами упражнения и приёмы были переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными в процессе реализации программы.

Организация занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 20 минут. Количество обучающихся в подгруппе: 4-6 человек, можно использовать и для индивидуальных занятий с обучающимися. Занятия применимы для разного возраста, в более старших классах задания отличаются по степени сложности.

Для проведения занятий требуется просторная, проветриваемая комната с партами и стульями по количеству участников в группе; доска, цветной и белый мел (маркеры), стимульный и раздаточный материал для каждого ребёнка, альбомы, тетради в клетку, цветные и простые карандаши, мяч, наклейки (знаки для стимулирования детей).

При работе используются следующие **приёмы и методы**:

Сказкотерапия (анализ сказок).

Арт – терапия (свободное и тематическое рисование).

Телесно – ориентированные техники (психомышечная релаксация).

Игровые методы (подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации).

Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры: с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам. И все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру.

Занятия, направленные на развитие речи, включают в себя прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам, придумывание историй на заданную тему, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами.

Физические упражнения: не только укрепят здоровье ребёнка, но и обеспечат правильное физическое развитие, расширят функциональные возможности развивающегося организма, научат кроху ориентироваться в пространстве, координировать движения и удерживать равновесие, а также помогут в профилактике простудных заболеваний. Большинство физических упражнений сопровождается веселыми стихами и потешками.

Развивающие игры: игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуальной деятельности обучающихся.

Математические представления: цифры; геометрические формы; такие понятия, как «один – много», «больше – меньше – столько же», «плюс – минус – равно» и т.д.

Знания об окружающем мире: дикие и домашние животные; виды транспорта; овощи и фрукты; смена времён года. Обучающиеся на каждом занятии будут делать для себя маленькие открытия о нашем мире.

Психологические игры помогут детям научиться дружить, взаимодействовать друг с другом, просить помощь или совет; научат ребёнка управлять своими эмоциями и победить страхи, заботиться о животных и уважать старших, а также различать плохое и хорошее. В работе могут быть использованы карточки, рисунки, плакаты. Сюда же относят сказкотерапию, психологический театр и различные ролевые игры и упражнения.

Структура занятий:

1. Упражнения, направленные на стимулирование произвольного внимания.

2. Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).
3. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
4. Физкультминутка.
5. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
6. Подвижная игра (с правилами, сюжетно – ролевые, игры – импровизации).
7. Рефлексия участников занятий.

Виды и формы организации учебного процесса.

Форма обучения: занятие.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год коррекционно-развивающей работы.

В 1 классе отводится 33 часа в год (1 раза в неделю); во 2-4 классах отводится по 34 часа в год (1 раза в неделю). Общий объем коррекционно-развивающей работы в 1-4 классах составляет 135 часов.

В 5-9 классах отводится по 34 часа в год (1 раза в неделю). Общий объем коррекционно-развивающей работы в 5-9 классах составляет 170 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

- организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
 - понимание личной ответственности за поступки.

Предметные результаты

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

Познавательные

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Диагностика

Скрининговый тест школьной зрелости.

Диагностика слуховой памяти.

Диагностика зрительной памяти.

Рисунок школы. Геометрические фигуры.

Произношение звуков Р и Л.

Развитие познавательных процессов

Развитие зрительной памяти.

Внимание. «Право и лево».

Зрительная память.

Внимание. Мелкая моторика.

Произвольное внимание. Рисунок по образцу.

Наблюдательность. Мелкая моторика.

Логическое мышление.

Копирование образца. Формирование графического навыка.
 Слуховая память. Мелкая моторика.
 Произношение звуков Ч, Ш, Щ. Принятие учебной задачи.
 Формирование элементарных математических навыков.
 Творческое мышление.
 Произвольное внимание.
 Зрительная память.
 Логическое мышление.
 Слуховая память.
 Мелкая моторика рук.
 Диагностика уровня готовности ребёнка к обучению в школе.
 Диагностика уровня готовности ребёнка к обучению в школе.
 Развитие абстрактного мышления.
 Развитие логического мышления.
 Развитие зрительной памяти.
 Развитие речевой памяти.
 Формирование абстрактного мышления.
 Развитие зрительной памяти.

Диагностика

Диагностика внутрисемейных отношений.
 Диагностика самооценки ребёнка, межличностных взаимоотношений.
 Развитие операции обобщения.
 Развитие концентрации внимания.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | Всего часов | | | |
|----------|--|------------------------------|------------------------------|---------------|--|
| | | По примерной программе | По рабочей программе | | |
| | | | Всего часов, из них | теоретические | Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество) |
| 1. | Диагностика. | | 5 | - | 5 |
| 2. | Развитие познавательных процессов. | | 25 | - | 25 |
| 3. | Диагностика. | | 3 | - | 3 |
| | Итого | | 33 | - | 33 |

2-9 классы

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | Всего часов | | | |
|-------|--|------------------------|----------------------|---------------|--|
| | | По примерной программе | По рабочей программе | | |
| | | | Всего часов, из них | теоретические | Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество) |
| 1. | Диагностика. | | 5 | - | 5 |
| 2. | Развитие познавательных процессов. | | 25 | - | 25 |
| 3. | Диагностика. | | 4 | - | 4 |
| | Итого | | 34 | - | 34 |

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

1. Словари

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во |
|-------|--|-----------------------------|---|-------------|--------|
| 1. | Понятийный терминологический словарь по курсу «Детской психологии» | Захарюта Н.В. Зыков Е.В. | Армавирский Государственный педагогический институт | 1994 | 1 |

2. Справочники

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во |
|-------|------------------------------------|----------------|-------------------------|-------------|--------|
| 1. | Краткий справочник по психотерапии | Некрасова Е.А. | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2003 | 1 |

3. Дидактическая литература

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во |
|-------|--|------------------------------|-------------------------|-------------|--------|
| 1. | От диагностики к развитию | Забрамная С.Д. | «Новая школа» Москва | 1998 | 1 |
| 2. | Учимся, говорим, играем | Сергиенко Г.Н. | Воронеж | 2010 | 1 |
| 3. | Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка | Веракса А.Н. | «Мозаика-Синтез» Москва | 2012 | 1 |
| 4. | Психологическое обследование младших школьников | Венгер А.Л. Цукерман Г.А. | «Владос-Пресс» Москва | 2007 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|------|---|
| 5. | Межличностные отношения дошкольников | Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. | «Владос» Москва | 2003 | 1 |
| 6. | Тропинка к своему Я | Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. | «Генезис» Москва | 2004 | 1 |
| 7. | Развитие логического мышления детей | Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. | «Академия развития» Ярославль | 1997 | 1 |
| 8. | Психологическая коррекция агрессивного поведения детей | Смирнова Т.П. | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2004 | 1 |
| 9. | Эмоциональное развитие детей | Карелина И.О. | «Академия развития» Ярославль | 2006 | 1 |
| 10. | Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся | Дереклеева Н.И. | «Вако» Москва | 2008 | 1 |
| 11. | Работа психолога с застенчивыми детьми | Катаева Л.И. | «Книголюб» Москва | 2004 | 1 |
| 12. | Работа психолога с проблемными дошкольниками | Погудкина И.С. | «Книголюб» Москва | 2008 | 1 |
| 13. | Психологический тренинг для дошкольников | Саранская О.Н. | «Книголюб» Москва | 2008 | 1 |
| 14. | В мире друзей | Котова Е.В. | «ГЦ Сфера» Москва | 2008 | 1 |

4. Учебная литература

| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во |
|-------|---|----------------------------------|-------------------------|-------------|--------|
| 1. | Практикум по детской психологии | Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. | «Просвещение» Москва | 1995 | 1 |
| 2. | Справочная книга школьного психолога | Овчарова Р.В. | «Просвещение» Москва | 1996 | 1 |
| 3. | Практическая психология в начальной школе | Овчарова Р.В. | «ГЦ Сфера» Москва | 1996 | 1 |
| 4. | Профессиональная деятельность детского городского психологического центра | Под ред. Рогова Е.И. | «Тотем» | 1993 | 1 |
| 5. | Шпаргалка по психологии | Соркина И.М. | «Велби» Москва | 2005 | 1 |
| 6. | Человек: психология | Коломинский Я.Л. | «Просвещение» Москва | 1980 | 1 |
| 7. | Как предупредить отклонения в поведении ребёнка | Захаров А.И. | «Просвещение» Москва | 1986 | 1 |
| 8. | Психолог в школе | Степанова М.А. | «ГЦ Сфера» Москва | 2005 | 1 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------|----------------------|------|---|
| 9. | Ребёнок из неблагополучной семьи | Буянов М.И. | «Просвещение» Москва | 1988 | 1 |
|----|----------------------------------|-------------|----------------------|------|---|

Экранно - звуковые пособия

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| | <i>Презентации для родителей</i> | |
| 1. | Адаптация детей к школе | 1 |
| 2. | Детско-родительские отношения | 1 |
| 3. | Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния | 1 |
| 4. | Современный ребенок – какой он? | 1 |
| 5. | Школа-дом-одна семья | 1 |
| 6. | Детская агрессия | 1 |
| | <i>Презентации для педагогов</i> | |
| 1. | Портрет современного учителя, воспитателя | 1 |
| 2. | Пути эффективного взаимодействия педагога с родителями | 1 |
| 3. | Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 1 |
| 4. | Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния | 1 |
| | <i>Аудиозаписи</i> | |
| 1. | Звуки природы | 1 |
| 2. | Фоны спокойные | 1 |
| 3. | Сказки | 1 |
| | <i>Видеофильмы</i> | |
| 1. | Нет наркотикам | 1 |
| 2. | О любви | 1 |
| 3. | Притчи Норбекова | 1 |

Технические средства обучения

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |
| 3. | Принтер | 1 |
| 4. | Колонки | 1 |
| 5. | Световой стол для рисования песком | 1 |

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации.
- psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.

- psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- effecton.ru – большая коллекция тестов.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

| № п/п | Раздел, тема |
|-------|---|
| 1. | Картотека на коррекцию и развитие мышления |
| 2. | Картотека на коррекцию и развитие памяти |
| 3. | Картотека на коррекцию и развитие воображения |
| 4. | Картотека на коррекцию и развитие внимания |
| 5. | Картотека на коррекцию и развитие восприятия |
| 6. | Картотека на коррекцию и развитие речи |
| 7. | Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 8. | Картотека пальчиковых гимнастик |
| 9. | Картотека минут релаксации |
| 10. | Картотека дыхательных гимнастик |
| 11. | Картотека психологических настроев |
| 12. | Диагностический набор С.Д.Забрамная |
| 13. | Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки |
| 14. | Набор картинок на диагностику ориентировки во времени |
| 15. | Разрезные картинки разной конфигурации |
| 16. | Набор геометрических форм и предметов |
| 17. | Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы |
| 18. | Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека |

| | |
|-----|--|
| 19. | Карточки психологической диагностики отклонений развития детей |
| 20. | Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися |
| 21. | Карточки для изучения эмоций |
| 22. | Раздаточный материал (матрёшки, бабочки, мячики) |
| 23. | Раздаточный материал (фрукты, овощи) |

Демонстрационные пособия

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. | Геометрические фигуры | 1 |
| 2. | Противоположности | 1 |
| 3. | Собираем урожай | 1 |
| 4. | Этикет для самых маленьких | 1 |
| 5. | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |
| 6. | Поиграем с числами | 1 |

