

Кореновский район ст.Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

Утверждено
решением педагогического совета
от 29.08. 2022 года протокол № 6
Председатель _____ Скубий Г.Н.

АВТОРСКАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**
Направление **КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1 – 4 классы**

Количество часов **61 час**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5 – 9 классы**

Количество часов **79 часов**

Педагог-психолог **Куклева М.В.**

Программа разработана на основе авторской программы курса занятий по адаптации первоклассников к школе «Здравствуй, школа» для обучающихся 1 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Воспитай в себе лидера» для обучающихся 2 класса; авторской программы Н.П. Слободяник курса коррекционно-развивающих занятий «Я учусь владеть собой» для обучающихся 3 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Волшебная страна» для обучающихся 4 класса; авторской программы Н.В. Машировой курса занятий по адаптации пятиклассников в средней школе «Первый раз – в пятый класс!» для обучающихся 5 класса; авторской программы Н.В. Машировой курса коррекционно-развивающих занятий «Давайте жить дружно!» для обучающихся 6 класса; авторской программы Л.В. Ушаковой курса коррекционно-развивающих занятий «Совершенствуй себя сам» для обучающихся 7 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Мы вместе» для обучающихся 8 класса; авторской программы курса занятий по профориентационной работе «Мир профессий» для обучающихся 9 класса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «По дороге в жизнь» разработана на основе федеральных и региональных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345».

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся разработана на основе авторской программы курса занятий по адаптации первоклассников к школе «Здравствуй, школа» для обучающихся 1 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Воспитай в себе лидера» для обучающихся 2 класса; авторской программы Н.П. Слободяник курса коррекционно-развивающих занятий «Я учусь владеть собой» для обучающихся 3 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Волшебная страна» для обучающихся 4 класса; авторской программы Н.В. Машировой курса занятий по адаптации пятиклассников в средней школе «Первый раз – в пятый класс!» для

обучающихся 5 класса; авторской программы Н.В. Машировой курса коррекционно-развивающих занятий «Давайте жить дружно!» для обучающихся 6 класса; авторской программы Л.В. Ушаковой курса коррекционно-развивающих занятий «Совершенствуй себя сам» для обучающихся 7 класса; авторской программы курса коррекционно-развивающих занятий «Мы вместе» для обучающихся 8 класса; авторской программы курса занятий по профориентационной работе «Мир профессий» для обучающихся 9 класса.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Роль учебного предмета

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Основные задачи курса:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и в воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено и адаптация в 5 классе;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: **диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.**

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Программа обеспечивает сформированность базовых учебных действий на каждом возрастном этапе.

Базовые учебные действия (БУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности базовых учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности базовых учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 9 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации девятиклассников при переходе в старшее звено (9 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса; по выявлению детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающий блок основан на рекомендованных развивающих программах.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С обучающимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации

сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
4. родительских собраний,
5. классных часов,
6. занятий с классными руководителями, учителями.
7. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
8. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
9. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
10. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
11. Составление заключений, рекомендаций, характеристик.
12. Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
13. Проведение "недели психологии".
14. Анализ научной и практической литературы.
15. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно - дидактического и демонстрационного материала;
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, ШМО; проведение открытых занятий.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: занятие

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 9 лет психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В 1 классе отводится 33 часа в год, во 2-3 классах отводится по 10 часов в год, в 4 классе отводится 8 часов в год. Общий объем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 1-4 классах составляет 61 час.

В 5 классе отводится 34 часа в год, в 6 классе отводится 10 часов в год, в 7 классе отводится 8 часов в год, в 8 классе отводится 10 часов в год, в 9 классе отводится 17 часов в год. Общий объем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 5-9 классах составляет 79 часов.

Общее число часов за 9 лет психолого-педагогического сопровождения 140 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за поступки.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы психолого-педагогического сопровождения в 1-9-х классах являются следующие умения:

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 5 классе;
- способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Знакомство.

Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

Правила школьной жизни.

Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.

Осознание детьми своего нового статуса школьника.

Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника.

Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.

Оценка. Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки.

Учимся работать дружно.

Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

Первоклассное путешествие.

Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Я первоклассник.

Школьные правила.

Собираем портфель.

Школьные оценки.

Подсказки и списывание.

Что такое хорошо?

Мои эмоции.

Мое настроение. Конверты "Радости" и "Огорчений".

Радость – одна на всех.

Чудо-дерево.

Наши страхи.

Грусть и печаль.

Я контролирую себя.

Слушай команду.

Волшебная клетка.

Планета эмоций.

Что такое общение.

Путешествие в страну «Понимание».

Я-доброжелательный.

Волшебные средства взаимопонимания.

Драки и обида.

Мы поссорились и помирились.

Застенчивость и Уверенность.

Дерево дружбы.

2 класс

Я и моя внешность.

Я и моя внешность.

Я и мое имя.

Я и моя семья.

Я – сегодня, Я – взрослый.

Я и взрослые.

Я и мои личные качества.

Я и мои личные качества. Вежливость.

Я и мои личные качества. Доброта.

Я и мои друзья.

Я и мои друзья. Мой друг.

Я и мои друзья. Умей дружить.

Я и мои увлечения.

3 класс

Разные настроения.

Такие разные настроения...

Ликвидация болезненных переживаний.

Как справиться с плохим настроением?

Как стать уверенным в себе?

Как делать выбор?

Как добиваться успеха?

Трудное слово "нет".

Чем мы отличаемся друг от друга?

Учимся говорить себе "стоп".

Как победить свой страх?

Подведение итогов.

4 класс

Знакомство. Диагностика.

Давайте познакомимся.

Знакомство с волшебной страной чувств.

Разрешение конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.

Волшебная страна чувств.

Чувствоведы. Знакомство с относительностью в оценке чувств.

Актерская мастерская. Проявляем чувства.

Эмоциональная коммуникация. Учимся владеть чувствами.

Эмоциональная коммуникация. Тренируем умение принимать чувства других.

Настроение. Принимаем ответственность за свои чувства.

5 класс

Знакомство.

Что такое 5-й класс?

Познай себя.

Осознание детьми своего нового статуса школьника в 5 классе.

Новичок в средней школе.

Понимаем ли мы друг друга?

Мир эмоций.

Наши учителя.

Ищу друга. Мы и наш класс.

Здравствуй, пятый класс!

Здравствуй, пятый класс!

Прощание с начальной школой.

Мои переживания в школе.

Мои способности.
Что поможет мне учиться.
Легко ли быть учеником.
Оценка. Как ее выставляют?
Наши учителя.
Трудно ли быть учителем?
Наш класс.
Вот я какой!
Наша сила в том, что мы разные.
Какой он - настоящий друг?
Конфликт или взаимодействие?
Как разрешать конфликтные ситуации?
Как реагировать на негативное замечание?
Школа, в которой хотелось бы учиться.
Как научиться учиться?
Как научиться учиться?
Чего я боюсь?
Как готовить домашнее задание.
Как развивать память.
Умею ли я думать?
Что такое? Кто такой?
Учимся решать проблему.
Что такое психологический портрет и как его нарисовать?
Я и мои одноклассники.

6 класс

Обращение к внутреннему миру.

Разрешите представиться.
Привет, индивидуальность, или Чем я отличаюсь от других.

Бесконфликтное и эффективное общение.

Я в мире людей.
Поведение и культура.
Общение в моей жизни.
Общение и уважение.
Конфликт – неизбежность или...
Комплимент – дело серьезное?
А без друзей на свете трудно жить...
На пути к гармонии...

7 класс

Знакомство.

Давайте познакомимся.

Гармонизация отношений с окружающим миром.

Внимание! Конфликт!

Я + Ты.

Пойми меня.

На пути к гармонии.

Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других.

Моё «Я».

Вверх по радуге.

8 класс

Команда: понятие, правила поведения, командные роли.

Что такое команда?

Кто со мной, или роли участников группового взаимодействия.

Конфликтное и бесконфликтное общение в команде.

Конфликты в нашей жизни.

Оценка личностного потенциала участников конфликтов: роль самооценки.

Оценка личностного потенциала участников конфликтов: владение эмоциями.

Барьеры общения.

Ищу друга: преодоление барьеров общения.

За и против: искусство разрешения конфликта.

Продуктивное групповое взаимодействие.

Сотрудничество как одна из форм эффективного взаимодействия.

Как работать вместе: способы группового взаимодействия.

9 класс

Знакомство с «Рынком труда».

Специфика современного рынка труда. Ситуация на рынке труда: Россия и Краснодарский край.

Специфика современного рынка труда. Ситуация на рынке труда: Россия и Краснодарский край.

Знакомство с типами профессий.

Профессиональные интересы, склонности.

Требования, предъявляемые профессией к человеку.

Человек – техника.

Человек – человек.

Человек – природа.

Человек – художественный образ.

Человек – знак.

Итоговое занятие «Такие разные профессии».

Как стать успешным.

Формула успеха. Кто такие успешные люди.

Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.

Профессиограмма и анализ профессий.

Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе.

Человек на рынке труда.

Среди людей.

Жизненные ценности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Знакомство.		3	-	3
2.	Осознание детьми своего нового статуса школьника.		7	-	7
3.	Я первоклассник.		23	-	23
	Итого		33	-	33

2 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Я и моя внешность.		5	-	5
2.	Я и мои личные качества.		2	-	2
3.	Я и мои друзья.		3	-	3
	Итого		10	-	10

3 класс

№	Содержание	Всего часов
---	------------	-------------

п/п	(наименование разделов и тем)	По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Разные настроения.		1	-	1
2.	Ликвидация болезненных переживаний.		9	-	9
	Итого		10	-	10

4 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	По примерной программе	Всего часов		
			По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Знакомство. Диагностика.		2	-	2
2.	Разрешение конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.		6	-	6
	Итого		8	-	8

5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	По примерной программе	Всего часов		
			По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Знакомство.		2	-	2
2.	Осознание детьми своего нового		6	-	6

	статуса школьника в 5 классе.				
3.	Здравствуй, пятый класс!		17	-	17
4.	Как научиться учиться?		9	-	9
	Итого		34	-	34

6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	По примерной программе	Всего часов		
			По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Обращение к внутреннему миру.		2	-	2
2.	Бесконфликтное и эффективное общение.		8	-	8
	Итого		10	-	10

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	По примерной программе	Всего часов		
			По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Знакомство.		1	-	1
2.	Гармонизация отношений с окружающим миром.		7	-	7
	Итого		8	-	8

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерной	По рабочей программе	

		программе	Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Команда: понятие, правила поведения, командные роли.		2	-	2
2.	Конфликтное и бесконфликтное общение в команде.		6	-	6
3.	Продуктивное групповое взаимодействие.		2		2
	Итого		10	-	10

9 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования (количество)
1.	Знакомство с «Рынком труда».		2	-	2
2.	Знакомство с типами профессий.		8	-	8
3.	Как стать успешным.		7	-	7
	Итого		17	-	17

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия

1. Словари

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Понятийный терминологический словарь по курсу «Детской психологии»	Захарюта Н.В. Зыков Е.В.	Армавирский Государственный педагогический институт	1994	1

2. Справочники

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Краткий справочник по психотерапии	Некрасова Е.А.	«Феникс» Ростов-на-Дону	2003	1

3. Дидактическая литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	От диагностики к развитию	Забрамная С.Д.	«Новая школа» Москва	1998	1
2.	Учимся, говорим, играем	Сергиенко Г.Н.	Воронеж	2010	1
3.	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка	Веракса А.Н.	«Мозаика-Синтез» Москва	2012	1
4.	Психологическое обследование младших школьников	Венгер А.Л. Цукерман Г.А.	«Владос-Пресс» Москва	2007	1
5.	Межличностные отношения дошкольников	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	«Владос» Москва	2003	1
6.	Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е.	«Генезис» Москва	2004	1
7.	Развитие логического мышления детей	Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.	«Академия развития» Ярославль	1997	1
8.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Смирнова Т.П.	«Феникс» Ростов-на-Дону	2004	1
9.	Эмоциональное развитие детей	Карелина И.О.	«Академия развития» Ярославль	2006	1
10.	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Дереклеева Н.И.	«Вако» Москва	2008	1
11.	Работа психолога с застенчивыми детьми	Катаева Л.И.	«Книголюб» Москва	2004	1
12.	Работа психолога с	Погудкина	«Книголюб»	2008	1

	проблемными дошкольниками	И.С.	Москва		
13.	Психологический тренинг для дошкольников	Саранская О.Н.	«Книголюб» Москва	2008	1
14.	В мире друзей	Котова Е.В.	«ТЦ Сфера» Москва	2008	1

4. Учебная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Практикум по детской психологии	Урунтаева Г.А. Афонькин Ю.А.	«Просвещение» Москва	1995	1
2.	Справочная книга школьного психолога	Овчарова Р.В.	«Просвещение» Москва	1996	1
3.	Практическая психология в начальной школе	Овчарова Р.В.	«ТЦ Сфера» Москва	1996	1
4.	Профессиональная деятельность детского городского психологического центра	Под ред. Рогова Е.И.	«Тотем»	1993	1
5.	Шпаргалка по психологии	Соркина И.М.	«Велби» Москва	2005	1
6.	Человек: психология	Коломинский Я.Л.	«Просвещение» Москва	1980	1
7.	Как предупредить отклонения в поведении ребёнка	Захаров А.И.	«Просвещение» Москва	1986	1
8.	Психолог в школе	Степанова М.А.	«ТЦ Сфера» Москва	2005	1
9.	Ребёнок из неблагополучной семьи	Буянов М.И.	«Просвещение» Москва	1988	1

Экранно - звуковые пособия

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Презентации для родителей</i>	
1.	Адаптация детей к школе	1
2.	Детско-родительские отношения	1
3.	Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния	1

4.	Современный ребенок – какой он?	1
5.	Школа-дом-одна семья	1
6.	Детская агрессия	1
<i>Презентации для педагогов</i>		
1.	Портрет современного учителя, воспитателя	1
2.	Пути эффективного взаимодействия педагога с родителями	1
3.	Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1
4.	Воздействие музыки на психоэмоциональные состояния	1
<i>Аудиозаписи</i>		
1.	Звуки природы	1
2.	Фоны спокойные	1
3.	Сказки	1
<i>Видеофильмы</i>		
1.	Нет наркотикам	1
2.	О любви	1
3.	Притчи Норбекова	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
2.	Компьютер	1
3.	Принтер	1
4.	Колонки	1
5.	Световой стол для рисования песком	1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- school-collection.edu.ru – Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации.
- psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
- psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

- danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам.
- festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок.
- psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
- effecton.ru – большая коллекция тестов.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

№ п/п	Раздел, тема
1.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
2.	Картотека на коррекцию и развитие памяти
3.	Картотека на коррекцию и развитие воображения
4.	Картотека на коррекцию и развитие внимания
5.	Картотека на коррекцию и развитие восприятия
6.	Картотека на коррекцию и развитие речи
7.	Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук
8.	Картотека пальчиковых гимнастик
9.	Картотека минут релаксации
10.	Картотека дыхательных гимнастик
11.	Картотека психологических настроев
12.	Диагностический набор С.Д.Забрамная
13.	Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки
14.	Набор картинок на диагностику ориентировки во времени
15.	Разрезные картинки разной конфигурации
16.	Набор геометрических форм и предметов
17.	Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы
18.	Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека
19.	Карточки психологической диагностики отклонений развития детей

20.	Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися
21.	Карточки для изучения эмоций
22.	Раздаточный материал (матрёшки, бабочки, мячики)
23.	Раздаточный материал (фрукты, овощи)

Демонстрационные пособия

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Геометрические фигуры	1
2.	Противоположности	1
3.	Собираем урожай	1
4.	Этикет для самых маленьких	1
5.	Съедобные и несъедобные грибы	1
6.	Поиграем с числами	1

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Бубен	1
2.	Металлофон	1
3.	Гусли	1
4.	Труба	1

