

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст. Платнировской  
Протокол  
от 30.08.2017 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ



Директор

ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Платнировской

Г.Н.Скубий

Приказ

от 01.09.2017 г. № 171-ОД

### **ПОЛОЖЕНИЕ № 55**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
ГКОУ КК школы – интерната ст - цы Платнировской**

ст. Платнировская

2017 г.

## I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации (далее – Положение) устанавливает требования к оценке учебных достижений, а так же порядок и формы периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Платнировской (далее – школа – интернат).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 58; статья 55, п. 4.
  - Уставом школы – интерната.
- 1.3. В настоящем положении установлены следующие определения:
- **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.
  - **Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.
  - **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимых учителем на текущий занятиях в соответствии с учебной программой.
  - **Тематический контроль** - это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенный им после завершения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, разделы).
  - **Промежуточная аттестация** обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания или всего объёма одной учебной дисциплины за учебный год.
  - **Итоговая аттестация обучающихся** - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися программы специальной (коррекционной) школы по профессионально – трудовому обучению (проводится в форме экзамена).
- 1.4. Цель текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся:
- установление соответствия фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
  - контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана);

- отслеживание динамики в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с целью перевода через класс досрочно усвоивших учебную программу.
- 1.5. При выставлении оценок обучающимся необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ специальной (коррекционной) школы.
- 1.6. Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к их устранению.
- 1.7. Итоговая оценка знаний выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся.
- 1.8. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а так же в конце учебной четверти, полугодия, года.
- 1.9. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителем.
- 1.10. В один учебный день проводится только одна письменная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.
- 1.11. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.
- 1.12. Контрольные работы в первом классе в первом полугодии не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проверки, определённых программой знаний, умений и навыков проводятся отдельные проверочные письменные работы.
- 1.13. В школе – интернате оцениваются и проверяются все письменные работы. В рабочих тетрадях проводится систематическая работа над ошибками. При оценке знаний умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более лёгкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально – волевой сферы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения задания и т.п.).

## **II. Система оценивания**

- Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Безотметочное обучение осуществляется в первом классе и в первом полугодии второго класса по всем предметам учебного плана.

По окончании первого класса достижения обучающихся выражаются в оценке «зачтено/не зачтено» и фиксируются в личной карте.

### **2.1. Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

### **2.2. Принципы выставления отметки:**

2.2.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные детям заранее.

2.2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.2.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

2.2.4. Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

### **2.3. Критерии выставления отметок:**

2.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;
  - нет ответа.
- 2.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:
- грубые ошибки;
  - однотипные ошибки;
  - негрубые ошибки;
  - недочеты.
- 2.4. В школе-интернате принята 5-балльная шкала отметок:
- «5» - отлично;
  - «4» - хорошо;
  - «3» - удовлетворительно;
  - «2» - неудовлетворительно или отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

### **III. Текущий контроль знаний обучающихся**

- 3.1. **Текущий контроль** успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди учащихся, обучающихся на дому.
- 3.2. **Целями текущего контроля** успеваемости являются:
- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
  - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
  - обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.
- 3.3. **Текущий контроль** успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).
- 3.4. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на утверждение заместителю директора школы по учебной работе.

- 3.5. **Формами текущего контроля успеваемости** могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.
- 3.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.
- 3.7. Текущий контроль осуществляется во 2 - 9 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях. В 1 классе балльное оценивание знаний учащихся не проводится.
- 3.8. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.
- 3.9. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал и в дневник обучающегося в день проведения урока.

#### **IV. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

- 4.1. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения обучающегося, осуществляется по окончании четверти, темы, раздела на основе результатов текущего контроля.
- 4.2. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.
- 4.3. Промежуточный контроль знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы и в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.
- 4.4. Дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются в соответствии с содержанием изученного материала; обучающиеся на дому аттестуются только по предметам, включённым в этот план.
- 4.5. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе не менее трёх отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

#### **V. Промежуточная аттестация обучающихся**

- 5.1. Промежуточная аттестация – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой - интернатом, в результате которого

фиксируется уровень освоения обучающимися определённой части образовательной программы.

- 5.2. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы - интерната.
- 5.3. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов.
- 5.4. Промежуточная аттестация может проводиться устно, письменно и комбинированно.
- 5.5. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 9-х классов. Она подразделяется на: – аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 2-х – 9-х классах; – аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 9-х классах.
- 5.6. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
- 5.7. Учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.
- 5.8. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы
- 5.9. Получение неудовлетворительной оценки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить обучение.

## **VI. Порядок проведения промежуточной аттестации**

### **6.1. Четвертная аттестация:**

- 6.1.1. Четвертная аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.
- 6.1.2. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.
- 6.1.3. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа может выставляться только полугодовая оценка.

## **6.2. Полугодовая аттестация:**

- 6.2.1. Полугодовая промежуточная аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение полугодия, и результатам административных контрольных работ по письму и математике.
- 6.2.2. Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.
- 6.2.3. Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.
- 6.2.4. Оценка по письму и математике за I полугодие в 3-х – 9-х классах выставляется с учетом результатов полугодовых административных контрольных работ как средняя между оценкой за административную контрольную работу и средним арифметическим текущих оценок.
- 6.2.5. Административные контрольные работы проводятся согласно учебного плану, утвержденному директором школы – интерната. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются руководителями ШМО или учителями–предметниками по поручению директора школы.
- 6.2.6. При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе учащемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

## **6.3. Годовая аттестация:**

- 6.3.1. Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-х – 9-х классов проводится, согласно учебного плана административных контрольных работ.
- 6.3.2. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно–оздоровительные учреждения, устанавливаются администрацией школы.
- 6.3.3. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
- 6.3.4. Тексты письменных административных контрольных работ для промежуточной аттестации разрабатываются заместителями директора школы или по их поручению ведущими учителями.



- 6.3.5. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в 2-х – 4-х классах в форме административных контрольных работ по письму и математике.
- 6.3.6. В 2-х – 9-х классах на проведение административной контрольной работы отводится 1 академический час.
- 6.3.7. Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.
- 6.3.8. Учащиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.
- 6.3.9. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 6.3.10. Годовая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9-х с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.
- 6.3.11. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.
- 6.3.12. Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 9-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

## **VII. Порядок проведения промежуточной аттестации**

- 7.1. От промежуточной итоговой аттестации во 2 - 9 классах освобождаются обучающиеся:
- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
  - учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

- 7.2. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.
- 7.3. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы - интерната.
- 7.4. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа педагогов учреждения.
- 7.5. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до учащихся, их родителей (законных представителей).
- 7.6. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно.
- 7.7. Учащиеся на уровнях начального общего, основного общего образования успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

### **VIII. Итоговая аттестация.**

- 8.1. За учебную четверть (кроме первого класса) и за год знания, умения и навыки учащихся, оцениваются одним баллом.
- 8.2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими навыками и умениями.
- 8.3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **IX. Итоговая аттестация выпускников школы**

Профессионально - трудовое обучение является основным предметом в школе, играет важную роль в системе их социальной адаптации.

- 9.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.
- 9.2. Итоговая аттестация выпускников проводится по профессионально – трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, штукатурно – малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

- 9.3. Сроки проведения: экзамен по профессионально – трудовому обучению проводится в выпускном классе после прохождения трудовой практики в июне месяце.
- 9.4. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учётом профилей трудового обучения, организованных в учреждении по направлениям.
- 9.5. Итоговая оценка за экзамен по профессионально - трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

**Итоговая оценка «5»** выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет оценки «3».

**Итоговая оценка «4»** выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол нет оценки «3».

**Итоговая оценка «4»** так же выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол нет оценки «2».

**Итоговая оценка «3»** выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол нет оценки «2».

**Итоговая оценка «3»** так же выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках и в оценках за учебные четверти выпускного класса было более двух «3».

## **Х. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по предметам**

### **Текущая проверка знаний, умений, навыков**

Цель текущей проверки знаний, умений и навыков – проверка уровня изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

#### **по математике:**

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;

- арифметический диктант;
- практическая работа и др.

**по письму и развитию речи:**

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольное списывание;
- контрольный диктант и др.

**по чтению:**

- проверка навыков осознанного чтения.

**по биологии, географии, социально – бытовой ориентировке, обществознанию:**

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольные работа;
- диктант и др.

**по профессионально – трудовому обучению:**

- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- тесты и др.

**по физической культуре:**

- сдача физкультурных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
- по изобразительному искусству:
- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в творческих конкурсах, выставках различного уровня.

**по музыке и пению:**

- оценивание индивидуальных творческих способностей;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

**Оценка знаний проводится по следующим видам работ:**

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

- 10.1. **При фронтальном опросе** вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцировано подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребёнка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- 10.2. **Индивидуальный опрос** включает в себя как проверку теоретических знаний, так и умение их применять на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает учащегося к доске, привлекая к ответам учащегося внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания учащегося.
- 10.3. **Письменная проверка знаний** проводится путём организации самостоятельных и контрольных работ.
- 10.4. Небольшие письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степени усвоения всеми учащимися класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванных индивидуальными особенностями, а так же характерные ошибки всего класса.
- 10.5. В младших классах **самостоятельная работа** должна быть небольшой по объёму и рассчитана не более 7 – 10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18 – 20 минут.
- 10.6. **Текущие контрольные работы** проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трёх в течение четверти по отдельному предмету.
- 10.7. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

## **XI. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению, письму и развитию речи.**

### **11.1. Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

## 11.2. Оценка письменных работ учащихся.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.п.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединения оценка снижается на один балл, если это связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей слова, части речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на

правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимися коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от общего числа текста.

Примерный объёмов текстов контрольных работ:

- в 1 классе – 8-10 слов
- во 2 классе начала года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов
- в 3 классе – 20-25 слов
- в 4 классе – 30-35 слов
- в 5 классе – 45-50 слов
- в 6 классе – 65-70 слов
- в 7 – 9 х классах – 75-80 слов

Учёту подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных письменных диктантов классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на соответствующее правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитывается.

За 1-ю ошибку в диктанте считается

- а) повторение ошибок в одном и том же слове
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы, не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 ошибки.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает достаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**При оценке контрольного списывания** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена без ошибок, каллиграфическим почерком, без исправлений.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена с 1-2 ошибками, без исправлений.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена с 2-3 ошибками, с 2-3 исправлениями.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена с более, 3-х ошибок ошибками, небрежно, с множественными исправлениями.

## **ХII. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объёма (на конец года):

- 1 класс – 10 слов
- 2 класс – 15 – 20 слов
- 3 класс – 25 – 30 слов
- 4 класс – 35 – 40 слов
- 5 класс – 45 – 60 слов
- 6 класс – 70 – 80 слов
- 7 класс – 80 – 90 слов
- 8 - 9 классы – 90 – 100 слов.



В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

## **2 класс**

«**Оценка 5**» ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения пересказывает и читает его выразительно.

«**Оценка 4**» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже лёгкие слова, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«**Оценка 3**» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«**Оценка 2**» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

## **3 – 4 классы**

«**Оценка 5**» ставится ученику, если он читает целыми словами, правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе с соблюдением логического ударения, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения пересказывает и читает его выразительно.

«**Оценка 4**» ставится ученику, если он читает целыми словами, трудные слова иногда по словам; допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 – м классе логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет

их или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1 - самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**«Оценка 3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**«Оценка 2»** ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже лёгкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **5 – 9 классы**

**«Оценка 5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с небольшой помощью учителя (в 9 классе – лёгкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**«Оценка 4»** ставится ученику, если он: читает в основном правильно, бегло; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**«Оценка 3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении; 1 -2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3 – 4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется

назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«**Оценка 2**» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, несоблюдении даже синтаксических пауз; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

### **ХIII. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **13.1. Оценка устных ответов**

«**Оценка 5**» ставится ученику, если он: даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять письменные и устные вычисления; правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

«**Оценка 4**» ставится ученику, если его ответ, основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает некоторые неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг

к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающий внимание обучающегося на существенных особенностях здания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

«**Оценка 3**» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритма действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

«**Оценка 2**» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным способностям.

### **13.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

- во 2 – 3 классах – 25 – 40 минут
- в 4 – 9 классах – 35 – 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1- 3 простые задачи или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 – ого класса) или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 – го

класса), математический диктант, сравнение чисел, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные и измерительные и другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

### **13.3. Оценка комбинированных работ**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но нерешена составная, или решена одна из составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены без ошибок

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 1 – 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе имеются 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе имеются 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.)**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены без ошибок

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух - трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **XIV. Оценка предметов блока коррекционных занятий**

14.1.К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

14.2.**При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов** учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

14.3.**При планировании логопедической работы** учитель логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

14.4.Федеральной и региональной программ по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа должна быть рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

#### **XV. Оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.**

- 15.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению «Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать ГКОУ КК школу – интернат ст – цы Платнировской» в соответствии с программами, разработанными для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний обучающихся.
- 15.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с АООПП и программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.
- 15.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, заносятся в отдельный журнал в отдельный журнал, данные об успеваемости ученика по четвертям вносятся в сводную ведомость классного журнала.