

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Платнировской**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 «28» марта 2024 г.

Директор ГКОУ КК школы –  
интерната ст-цы Платнировской  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Скубий

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

(по состоянию на 20 апреля 2024 г.)

**станция Платнировская, 2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
  - 1.2. Оценка системы управления.
  - 1.3. Оценка образовательно - воспитательной деятельности.
    - 1.3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.
    - 1.3.2. Воспитательная работа.
    - 1.3.3. Дополнительное образование.
  - 1.4. Содержание и качества подготовки обучающихся.
  - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
  - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
  - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
  - 1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.
  - 1.9. Оценка материально – технической базы.
2. Показатели деятельности ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Платнировской.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Полное наименование</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст – цы Платнировской
<b>Сокращённое наименование</b>	ГКОУ КК школа – интернат ст – цы Платнировской
<b>Местонахождение</b>	Российская Федерация, 353177, Краснодарский край, Кореновский район, ст - ца Платнировская, ул. Красная, 36 .
<b>Телефон /факс</b>	(886142) 71 – 6 – 16
<b>Устав</b>	утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 г. № 955
<b>Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации:</b>	Приказ департамента имущественных от 14.02.2017 г. № 280 «О согласовании изменений устава государственного бюджетного учреждений Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст – цы Платнировской» в новой редакции.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации
<b>Акт приёма – передачи муниципального учреждения муниципального образования</b>	29 декабря 2005 г.
<b>Кореновский район в государственную собственность Краснодарского края</b>	
<b>Договор с учредителем</b>	г. Краснодар, дата подписания - 28 февраля 2006 г.
<b>Лицензия</b>	Серия 23ЛО1 № 0005231 от 05 мая 2017 г., бессрочно
<b>ИНН</b>	23350110043
<b>ОГРН</b>	1022304014226
<b>Образовательные программы</b>	<b>Общее образование</b> (уровень образования: начальное общее образование и основное общее образование) <b>Дополнительное образование</b> (подвид: дополнительное образование детей и взрослых). Принята – Педагогическим советом от 30.08.2016 г. № 5 утверждена приказом директора от 01.09.2016 г. № 216
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://spschool.kor.kubannet.ru">https://spschool.kor.kubannet.ru</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sschool@kor.kubannet.ru">sschool@kor.kubannet.ru</a> , <a href="mailto:spschool@kor.kubannet.ru">spschool@kor.kubannet.ru</a>
<b>Финансирование</b>	Краевой бюджет, привлеченные средства со стороны
<b>Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения</b>	8 227 829,79 рублей

ГКОУ КК школа-интернат ст – цы Платнировской (далее школа – интернат) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с нарушением интеллекта на уровне легкой умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции и в общество.

В структуру школы-интерната входят:

- школа;
- школа надомного обучения;
- группы интерната;
- приходящие дети;
- группа выходного дня.

Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

- в школу-интернат поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательное учреждение (индивидуальная форма обучения на дому);
- в школу-интернат поступают дети из Кореновского, Динского, Выселковского районов, г. Краснодара.
- желание родителей забирать детей после уроков или разрешить им уходить после уроков домой (приходящие);
- желание родителей приводить детей, осваивающих программу по индивидуальной форме обучения на дому, на время занятий в школу-интернат.

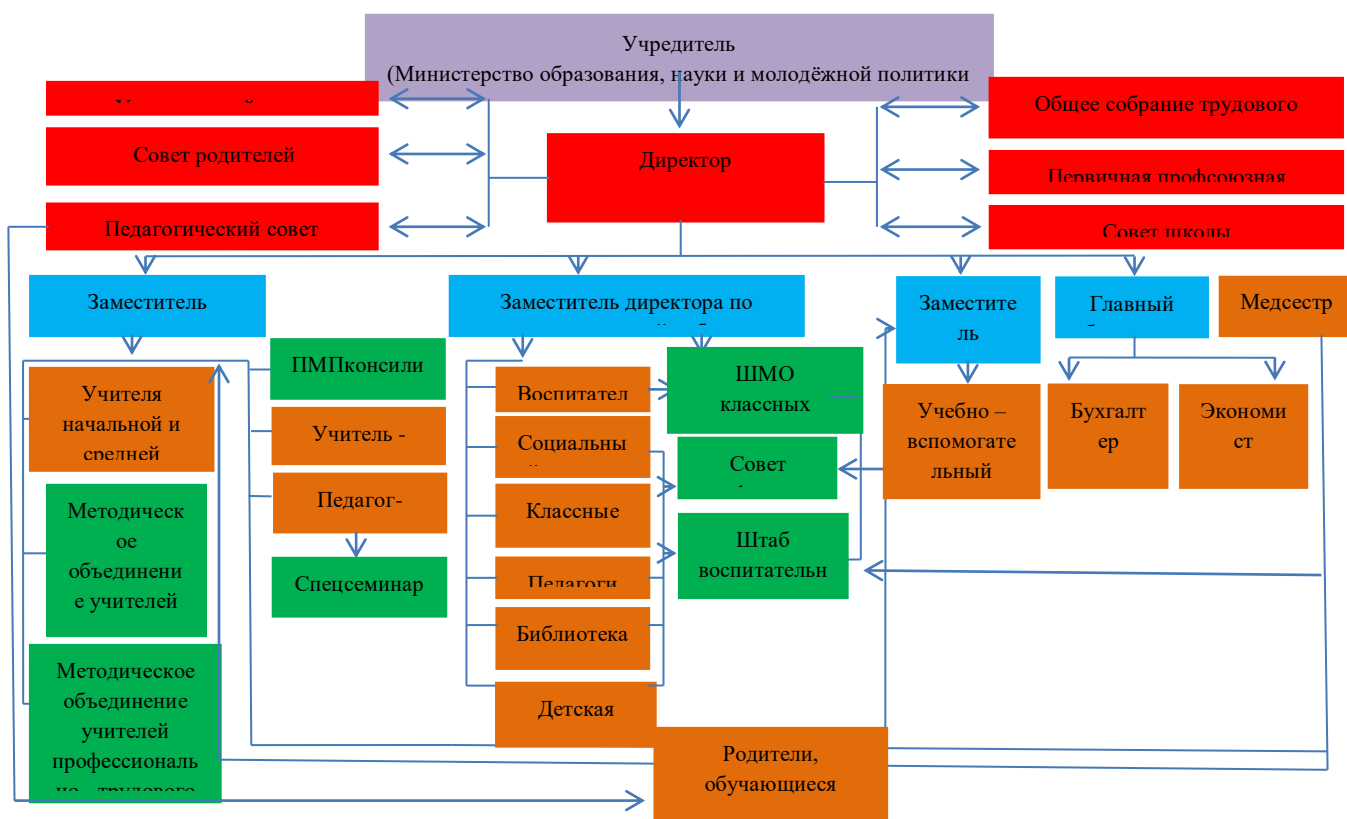
Школа-интернат работает в режиме пятидневной учебной недели согласно календарному графику, круглосуточно.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – формирование умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление школой - интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.



### Управленческий аппарат сформирован:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Скубий Галина Николаевна	высшее	25 лет 7 мес.	17 лет 1 мес.	первая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Власенко Светлана Вячеславовна	высшее	26 лет 7 мес.	9 лет 7 мес.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шумаева Татьяна Владимировна	высшее	16 лет 7мес.	7 лет 8 мес.	первая
4.	Заместитель директора по АХР	Реуцкова Нелли Викторовна	высшее	0	5 лет 3 мес.	0
5.	Главный бухгалтер	Волкова Анна Николаевна	высшее	0	12 лет 11 мес.	0

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей ШМО;
- уровень педагогических работников.

**Информационное и документационное обеспечение управления школой - интернатом.**

Необходимым условием управления школой – интернатом является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

**Основные функции**, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, педагогических работников, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей и воспитателей;
- передавать учащимся, педагогическим работникам, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

В школе сложилась система **документационного обеспечения** управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы - интерната и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой - интернатом является совершенствование организационной структуры управления. Возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы - интерната позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

**Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:**

Директор – руководит школой.

Заместитель директора по учебной работе – организует учебный процесс.

Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия.

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе - контролирует работу учебно – вспомогательного персонала, организует ремонт помещений.

Директор совместно с администрацией и заместители руководителя определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- утверждение адаптированной образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- утверждение планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в

работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Структурные подразделения: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совещание при директоре, Совет родителей, Психолого – медико - педагогический консилиум, методические объединения (учителей, учителей профессионально – трудового обучения, воспитателей), штаб воспитательной работы, Совет профилактики, библиотека, дополнительное образование, интернат, Совет по питанию. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении» и др.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно - оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В течение всего учебного года школьный ПМПк и педагоги осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Проводили обследования, определяли структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектовали группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников). Проводили индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работали в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещали уроки и занятия. Проводили консультации с учителями, воспитателями и родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с учащимися была направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка, построение индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с психофизическими возможностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития, разработка индивидуальных планов, позволяющих проследить и фиксировать динамику развития ребенка, сохранение соматического здоровья, социальной адаптации и дальнейшей социализации.

Согласно плана было проведено психолого- педагогическое изучение учащихся 1-9 классов. Изучение и наблюдение проводилось в процессе учебных занятий и во внеурочное время (в группах продленного дня, на прогулках, переменах, на репетициях), так же был проведен мониторинг здоровья обучающихся 1-9 классов, по результатам которого, родителям (законным представителям) были даны рекомендации по профилактике здоровья.



С целью совершенствования воспитательной работы работает **Совет родителей** - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами **Совета по профилактике** правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних являются:

- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющих отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Школьные методические объединения учителей - утверждает индивидуальные планы работы по предмету, проводит анализ состояния преподавания предмета, организует внеклассную работу по предмету, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету, организует проведение первого этапа предметных олимпиад, проводит творческий отчет, организует открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов, изучение передового педагогического опыта.

Благодаря успешному сотрудничеству классных руководителей, воспитателей, родителей и Совета профилактики в школе снизилось количество учащихся, совершивших правонарушения или преступления за прошедший учебный год.

В школе – интернате работают –социальный педагог, педагог-психолог. В своей работе они взаимодействуют между собой, оказывая содействие школе в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса, создание позитивной мотивации обучения, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение;

участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

**Библиотека** является структурным подразделением основные функции которой:

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогов, прочих участников образовательного процесса,
- создает условия для расширения кругозора и информационной культуры читателей.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов.

Трудности в работе школьного самоуправления вызваны неодинаковой тяжестью и структурой дефекта, разновозрастным составом учащихся, отсутствием у учащихся инициативы и самостоятельности, ограниченный круг актива. Работу по формированию инициативы и самостоятельности учащихся необходимо продолжить в следующем учебном году.

Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих обучающихся, воспитанников.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило учащимся 5-9 классов получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления. У школы есть соглашения по взаимосотрудничеству с «Кореновским КЦСО», МБОУ школой искусств ст – цы Платнировской (внеурочная занятость), МБУК «Платнировским культурно – досуговым центром», МБУК «Платнировской библиотекой» филиалом «Детской библиотеки» (проведение социально-значимых мероприятий по творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию учащихся).

В 2023 - 2024 учебном году было проведено два анкетирования:

- **С родителями.** Цель: определение степени родительской удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг;
- **С педагогическим коллективом.** Цель: определение мнения педагогов о взаимоотношениях между членами коллектива, о повышении их социальной активности, настроения, воспитания чувства дружбы.

В целом результаты анкетирования показали положительное восприятие родителями работу школы – интерната, а так же положительное восприятие основной массы педагогов о морально – психологическом климате в коллективе школы.

**Недостатки:**

- недостаточно организована работа актива школьного самоуправления;
- в организации внутришкольного контроля не просматривается системы;
- неполноценное выполнение запланированных мероприятий ШМО;
- недостаточное количество взаимопосещений педагогами занятий и уроков;
- недостаточный уровень самообразования, самоанализа и самоконтроля педагогов;
- несвоевременность и допущение ошибок педагогами в ведении учебно – педагогической документации;
- невысокая активность педагогов в обмене, распространении и обобщении опыта работы коллегами и в сетевых сообществах педагогической направленности.

### **Ключевые приоритеты развития системы управления:**

- совершенствование системы внутришкольного контроля с чётким распределением объектов контроля среди администрации школы, с вычленением главных, приоритетных направлений деятельности коллектива и сосредоточением на них;
- создание условий по реализации ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1.3. Оценка образовательной деятельности организации**

### **1.3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

#### ***Цели и задачи образовательного учреждения***

Создание условий для детей и подростков с нарушениями интеллекта всех уровней для получения начального и основного общего коррекционного образования, коррекции их психофизических особенностей, социально-бытовой и профессионально-трудоустройственной адаптации.

#### ***Ожидаемые результаты***

##### **Начальное общее образование**

- выполнение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов к начальному общему образованию для детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- точная диагностика интеллектуальных нарушений (степени олигофрении: легкая, умеренная, выраженная, пограничные формы с имбецильностью и задержкой психического развития; своевременное отграничение первичных и вторичных отклонений);
- активизация познавательной деятельности; коррекция и развитие речи, общей и мелкой моторики, эмоционально волевой сферы; вторичных наслоений (психопатоподобных отклонений);
- первичная сформированность коммуникабельности, формирование мотивационной сферы, навыков самообслуживания и гигиены, этических и поведенческих норм;

- сформированность навыков ручного труда;
- формирование эстетического восприятия окружающего мира.

### Основное общее образование

- выполнение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов к общему образованию для детей и подростков с нарушением интеллекта;
- овладение учащимися навыками профессионального и обслуживающего труда;
- социально-бытовая реабилитация и адаптация, включение старшеклассников в жизнь, в трудовую деятельность в условиях перехода к рыночным отношениям;
- коррекция познавательных процессов и вторичных дефектов;
- физическая готовность к трудовой деятельности.

### ***Особенности и специфика образовательного учреждения***

Обучение детей с нарушением интеллекта

### ***Реализуемые основные общеобразовательные программы***

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки реализации начального общего образования 5 лет.

Сроки реализации основного общего образования 5 лет.

### ***Нормативная база учебного плана***

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказа Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - приказа Министерство образования и науки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
  - приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»,
  - приказа Министерства просвещения РФ № 888 от 07.10.2022 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г.»,
  - письма Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому».
  - Письма Рособнадзора № 05-283 от 07.08.2018г. «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
  - приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организаций и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. N ДГ 2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

### ***Режим функционирования образовательного учреждения.***

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

1 четверть: 01.09.2023 г. – 27.10.2023 г. (8 недель).

Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 06.11.2023г. (10 дней)

2 четверть: 07.11.2023 г. – 29.12.2023 г. (8 недель).

Зимние каникулы с 30.12.2023 г. по 08.01.2024г. (10 дней)

3 четверть: 09.01.2024г. – 22.03.2024 г. (11 недель)

Дополнительные каникулы в 1 классе: с 10.02.2024 г. по 18.02.2024г.

Весенние каникулы с 23.03.2024 г. по 31.03.2024г. (9 дней)

4 четверть: 01.04.2024 г. – 25.05. 2024 г. (7 недель)

Окончание учебного года 25 мая 2024 г. Продолжительность каникул учебного года составляет 29 дней.

Летние каникулы в 1-4 классах с 26.05.2024 по 31.08.2024г.

Летняя площадка в 5-8 классах с 27.05.2024 по 09.06.2024; летние каникулы в 5-8 классах с 26.05.2024 по 31.08.2024г.

Трудовая практика, подготовка и сдача ГИА в 9-х классах с 27.05.2024 по 07.06.2024г. (Приложение 1)

Продолжительность учебного года:

- для 1доп.,1 классов – 33 учебные недели,
- для 2-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1доп.,1 классе в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во II-IX классах - 40 минут. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий во второй половине дня составляет 30 минут.

Дневной сон в 1 доп., 1 классах с 14.00 по 15.30

Дневной сон 2 класса в первом полугодии с 14.00 по 15.30

Самоподготовка 2 класса во втором полугодии с 16.00 по 17.00 (1 час)

Самоподготовка 3-9 классов с 16.00 по 17.00 (1 час)

Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку. Продолжительность перемены между урочной деятельностью и внеурочной деятельностью, коррекционными занятиями составляет не менее 30 минут.

### **Выбор учебников и учебных пособий**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования и учебных пособий по кубановедению.

Перечень учебников и учебных пособий (Приложение 11).

### **Общие положения для I – IX классов.**

1. Учебный план школы-интерната и таблица-сетка часов для 1-8 классов разработана на основе ФГОС с ОВЗ и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2 и СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 20.09.2020 г. (Приложение 2,3,5,6)
2. Учебный план школы-интерната и таблица-сетка часов для 9 классов разработаны с учётом возможностей и потребностей нашего сельскохозяйственного региона на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида и с учётом СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 20.09.2020г.(Приложение 4)
3. На коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов.
4. На внеурочную деятельность в 1-8 классах отводится 4 часа.
5. Курсы ОБЖ в 1-9 и Кубановедения в 5-9 классах реализуются за счёт воспитательских часов.
6. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели на первом уроке и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.
6. Классный час в 1-9 классах «Разговоры о важном» проводится еженедельно в понедельник на первом уроке.

## Учебный план начального общего образования (I – IV классы).

### 1. Учебно-методический комплекс:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык 1 час; чтение 1 час; математика 1 час.

2. Коррекционно-развивающие занятия в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 3 часа,
- ритмика 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

3. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- по патриотическому, гражданскому, историческому направлению «Разговоры о важном» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Здравушка» 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Самоделкино» 1 час,
- по духовно-нравственному направлению «Этика: азбука добра» 1 час.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

5. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

### 6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся 1доп.,1 классов в течение учебного года и 2 класса 1 полугодие осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках наблюдения. Уровень знаний обучающихся 1доп.,1 классов за год оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил».

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса 2 полугодие и 3 – 4 классов осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Для обучающихся 1доп., 1-4 классов по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.



Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 18 по 29 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 11 по 22 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 06 по 17 мая).

Формы промежуточной аттестации 2–4 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

**Учебный план основного общего образования (V – IX классы).**

**1. Учебно-методический комплекс для 5-8 классов:**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5,6,7 классах распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык 1 час; математика 1 час.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия в 5,6,7 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 2 часа,
- ритмика 2 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

1.2. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 5-8 классах распределены следующим образом:

- по общекультурному направлению «Я и творчество» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мир вокруг меня » 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Я и общество» 1 час,
- по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому направлению «Разговоры о важном» 1 час.

1.3. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

1.4. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

**2. Учебно-методический комплекс для 9 классов**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, 2; Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.

- 2.1. В 9 классе предмет «Обществознание» назван «Обществоведение» в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- 2.2 В целях исполнения постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» п.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи учебная недельная нагрузка сокращена с 33 до 30 часов в неделю за счет сокращения 1 часа физической культуры и 2 часов профессионально-трудового обучения.

3. Профильный труд, профессионально-трудовое обучение и основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка

3.1.В 5-9 классах недельная нагрузка по профильному труду, профессионально-трудовому обучению составляет:

класс	5	6	7	8	9
часы	6	6	7	7	8

3.2. Для занятий по профильному труду, профессионально-трудовому обучению и основам социальной жизни, социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

3.3. Профильный труд, профессионально-трудовое обучение осуществляется с учётом индивидуальных возможностей учащихся и особенностями нашего сельскохозяйственного региона по направлениям:

- сельскохозяйственный труд;
- штукатурно-малярное дело;
- швейное дело;
- младший обслуживающий персонал.

3.4. По каждому профилю профессионально-трудового обучения разработаны адаптированные рабочие программы в соответствии с требованиями.

Профили профессионально-трудового обучения	Количество часов по классам								
	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Штукатурно-малярное дело		6	6						8
Сельскохозяйственный труд					7	7	7	8	
Швейное дело	6	6				7			
Младший	6			7					

обслуживающий персонал										
Всего часов по учебному плану	6	6	6	7	7	7	7	8	8	

3.5. Для учащихся 9 классов проводится трудовая практика по профилю обучения:

- 9 класс – 20 дней по 4 часа в день.

4. Промежуточная аттестация учащихся 5-х–9-х классов осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 18 по 29 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 11 по 22 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 06 по 17 мая).

Формы промежуточной аттестации 5 – 6 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по письму и развитию речи;
- контрольная работа по математике.

Формы промежуточной аттестации 7- 9 классов:

- контрольный диктант или списывание по письму и развитию речи;
- контрольная работа по математике;
- контрольная работа или тестирование по профессионально-трудовому обучению.

5. Государственная итоговая аттестация 9 классов проводится по профессионально-трудовому обучению в форме экзамена.

**Учебный план для обучающихся по индивидуальной программе на дому.**

1. Индивидуальное обучение на дому организовано для обучающихся 1-9 классов с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника (Приложение 7-10).
2. Начало учебного года, сроки каникул соответствуют годовому календарному учебному графику образовательного учреждения.
3. Занятия проводятся согласно расписания, урок длится 40 минут, перемены 10-15 минут.
4. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен из расчета с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, течения заболевания.

5. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому согласовываются с родителями (законными представителями).
6. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся на дому, осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ.
7. С учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника некоторые учащиеся, обучающиеся на дому, решением ППк освобождаются от контрольных работ, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.
8. Для обучающихся по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
9. Учащихся, обучающихся на дому и имеющие инвалидность, решением педагогического совета освобождаются от государственной итоговой аттестации.
10. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, учреждение организует:
  - обучение на дому обучающегося школьного возраста;
  - обучение в условиях помещений образовательного учреждения;
  - обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрированно;
  - коррекционно-развивающие занятия;
  - внеурочную деятельность, (участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях).
11. Для реализации индивидуального учебного плана возможно сочетание нескольких форм организации образовательного процесса:
  - сетевая форма;
  - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
  - семейное образование по отдельным предметам;

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, 4 года и основная общеобразовательная программа основного



классы возрастной группы														
На конец года	14	12	13	13	12	9	11	13	10	10	15	13	14	159

### 1.3.2. Воспитательная работа.

Организация воспитательной работы с обучающимися ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской в 2023 году осуществлялась на основании:

- плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательных программ для 1-4 классов и воспитательных программ для 5-7 классов (с учетом требований ФГОС) на учебный год;
- планов работы: школьного методического объединения воспитателей, социального педагога, библиотекаря и педагогов дополнительного образования.

В среднем, в течение учебного года, один воспитатель провел четыре значимых мероприятия (мероприятия согласно плана работы-школы на учебный год, согласно планов и писем МОН и МП КК, КДН и ЗП при администрации Кореновский район).

При организации воспитательной работы также используются сетевые формы взаимодействия, как с детьми, так и с родителями:

- распространение инструктажей и памяток по безопасности;
- видеоролики с записью номеров художественной самодеятельности, подготовленные отдельными классами и смонтированные в единую концертную программу;
- рубрики «Внеурочная занятость» на сайте школы-интерната, в период школьных каникул (осенние, зимние и весенние каникулы 2023 г.) с ежедневным обновлением материала для детей с ОВЗ.
- активизация работы телеграмм-канала, социальной сети «В КОНТАКТЕ».

В течение учебного года, в школе, для 1-9 классов, еженедельно проводится тематическая линейка, с поднятием государственного флага и исполнением гимна. Каждый понедельник, классные руководители проводят с обучающимися воспитанниками занятия общероссийского цикла «Разговоры о важном».

Из всех мероприятий особо хочется выделить проведение месячника военно-патриотической работы «память поколений». Месячник был созвучен с тематикой 2024 года в России - «Годом семьи». Общая цель проведения месячника: формирование у обучающихся традиционных для народов, проживающих в России ценностей (семья, родина, гражданственность). Одной из задач было воспитание чувства уважения к людям, совершающим героические поступки и формирование ответственности за свои поступки. Традиционно, воспитательный блок использует свой прием использования входных дверей, как оформительской зоны, на это раз на дверях были

размещены листовки с информацией о семьях, в которых было два и более Герое СССР и России, описанием их жизненного пути и подвига, который они совершили. По наблюдениям, эти листовки вызвали живой интерес не только у обучающихся школы, но и у педагогов и гостей школы.

Также хочется отметить подход классных руководителей и воспитателей к подготовке выставки детских рисунков «Наша армия самая сильная и, уже ставшей традиционной, выставке детского прикладного творчества «Защитники Отечества».

Финальное мероприятие месячника – фестиваля «Россия-родина моя!», было подготовлено в виде видеоконцерта.

Во время месячника, в спортивном зале школы, прошли семь спортивно-развивающих занятий и турнир по шашкам среди обучающихся 6-9 классов.

В 2023 году обучающиеся воспитанники приняли участие в трех краевых конкурсах: выставка художественного творчества «Зимняя сказка», смотр художественной самодеятельности «Планета талантов» и выставка «Волшебная палитра».

В 2023 году мы стали продолжили принимать участие в конкурсах, организованных институтом развития образования Кубани:

- июль 2023 года, в сетевом проекте «Лето, озари нас светом», участник – Пугачева Елизавета, куратор- Краснова А.В.
- октябрь 2023 г., творческий фестиваль для детей-инвалидов, инвалидов обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения «РАз/вНЬЕ» - Кертиева Мила (куратор Омутова А.И.) и Тавренко Юрий (куратор – Цыгичко Д.И.).

В марте 2023 года обучающиеся воспитанники, занимающиеся в школьном спортивном клубе «Олимп» (руководитель Краснов Ю.С.) прошли в финал краевых соревнований спортивных клубов специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **1.3.3. Дополнительное образование.**

План проведения работы по дополнительному образованию обучающихся воспитанников ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской на 2023-2024 учебный год разработан с учетом интересов обучающихся с ОВЗ, профессионального потенциала педагогического коллектива и в соответствии с нормативными документами системы дополнительного образования детей

Согласно штатному расписанию утверждена 1 единица педагога дополнительного образования. Данная ставка распределена между семью педагогами. В школе действует 10 групп дополнительного образования (классов), образование проходит по 10 программам. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходят в групповой форме.

В систему дополнительного образования в 2021 - 2022 учебном году вовлечены - 122 обучающийся воспитанник, что составляет -74% от общего контингента обучающихся воспитанников.

Дополнительное образование в ГКОУ КК школе-интернате реализуется по направлениям:

№ п/п	Наименование направлений	Название кружка
1.	Физкультурно – спортивное (2)	«Спортивный клуб «Олимп»»
		кружок «Лидер»
2.	Художественное (6)	анимационная студия «Оживляйка»
		кружок «Пластинография»
		кружок «Волшебный сундучок»
		кружок «Веселые нотки»
		кружок «Фантазия»
		театральная студия «Образ»
3.	Естественно-научное (1)	кружок «Хочу все знать!»

Все обучающиеся воспитанники, посещающие занятия по дополнительному образованию, зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Спортивный клуб лидер зарегистрирован во всероссийской автоматизированной системе Школьных спортивных клубов (Свидетельство № РФ 85-23-34722).

Театральная студия «Образ» зарегистрирована во всероссийском реестре школьных театров.

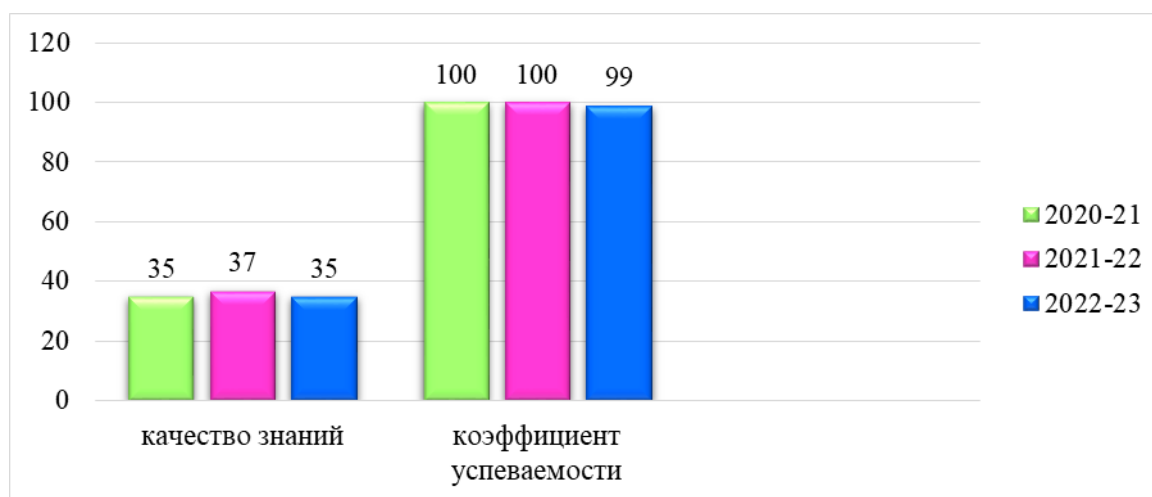
#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **1.4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Эффективность использования полученных результатов ЗУН, усвоения программного материала отслеживается в графиках, сводных таблицах, мониторингах.

##### **1.1. Сведения об успеваемости учащихся**





**Вывод:** По результатам итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году качество знаний по школе составило 35%, что по сравнению с прошлым годом показывает нестабильные показатели качества знаний, причем резерв обучающихся с одной «3» составляет 10 человека. В среднем качество знаний по школе составляет 36%.

Надо отметить, что **увеличился контингент обучающихся, относящихся к 3 и 4 группе** по педагогической дифференциации В.В.Воронковой. Законные представители стали больше внимания уделять лечению (стационарному, в реабилитационных центрах, санаториях, больницах), что сказывается на пропусках обучающихся и усвояемости изучаемого материала. Низкий процент качества знаний остается как в прошлом, так и в этом учебном году в 8а, 8б классах, а так же слабые результаты показывают 6а, 6б, классы. Надо отметить, что контингент обучающихся в этих классах обучаются в основном дети с различными заболеваниями и относящиеся к 3 и 4 группе по педагогической дифференциации В.В.Воронковой. Как правило, наибольшие трудности в нашей школе вызывает изучение предмета математики, чтения, письма. Продолжает увеличиваться контингент слабоговорящих детей и со значительными нарушениями речи, что сказывается на изучении таких предметов, как чтение и письмо. И как следствие проблемы с чтением у обучающихся влекут за собой трудности в обучении по всем предметам. К тому необходимо добавить низкий уровень учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ.

### Анализ успеваемости по классам

Отчет по классам за 2020 - 2021 учебный год											
класс	к-во	занимаются на					%		%		средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	кач-ва	успешности	обученности		
2	12	0	5	7	0	0	41,67	100	47,67	3,42	
3	11	1	3	8	0	0	36,36	100	52,73	3,73	
4	14	0	3	11	0	0	21,43	100	42,00	3,21	
<b>итого:</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32,43</b>	<b>100</b>	<b>52,86</b>	<b>3,92</b>	

5а	12	0	6	6	0	0	50,00	100	50,00	3,50
5б	6	0	4	2	0	0	66,67	100	54,67	3,67
6а	13	0	2	11	0	0	15,38	100	40,31	3,15
6б	12	0	5	7	0	0	41,67	100	47,67	3,42
7	14	1	7	6	0	0	57,14	100	54,57	3,64
8а	11	0	1	10	0	0	9,09	100	38,55	3,09
8б	12	0	3	9	0	0	25,00	100	43,00	3,25
9а	15	0	4	11	0	0	26,67	100	43,47	3,27
9б	12	0	5	7	0	0	41,67	100	47,67	3,42
<b>итого:</b>	<b>107</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35,51</b>	<b>100</b>	<b>46,28</b>	<b>3,36</b>
<b>1 -9 класс</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34,72</b>	<b>100</b>	<b>47,97</b>	<b>3,51</b>

### Отчет по классам за 2021 - 2022 учебный год

класс	к-во	занимаются на					%		%		средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	кач-ва	успешности	обученности		
2	12	0	2	10	0	0	16,67	100	40,67	3,17	
3	13	0	6	7	0	0	46,15	100	48,92	3,46	
4	13	0	6	7	0	0	46,15	100	48,92	3,46	
<b>итого:</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36,84</b>	<b>100</b>	<b>53,89</b>	<b>4,00</b>	
5а	10	0	3	7	0	0	30,00	100	44,40	3,30	
5б	11	0	4	7	0	0	36,36	100	46,18	3,36	
6а	10	0	5	5	0	0	50,00	100	50,00	3,50	
6б	6	0	4	2	0	0	66,67	100	54,67	3,67	
7а	14	0	4	10	0	0	28,57	100	44,00	3,29	
7б	14	0	4	10	0	0	28,57	100	44,00	3,29	
8	13	0	9	4	0	0	69,23	100	55,38	3,69	
9а	12	0	1	11	0	0	8,33	100	38,33	3,08	
9б	12	0	4	8	0	0	33,33	100	45,33	3,33	
<b>итого:</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37,25</b>	<b>100</b>	<b>46,43</b>	<b>3,37</b>	
<b>1 -9 класс</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37,14</b>	<b>100</b>	<b>48,46</b>	<b>3,54</b>	

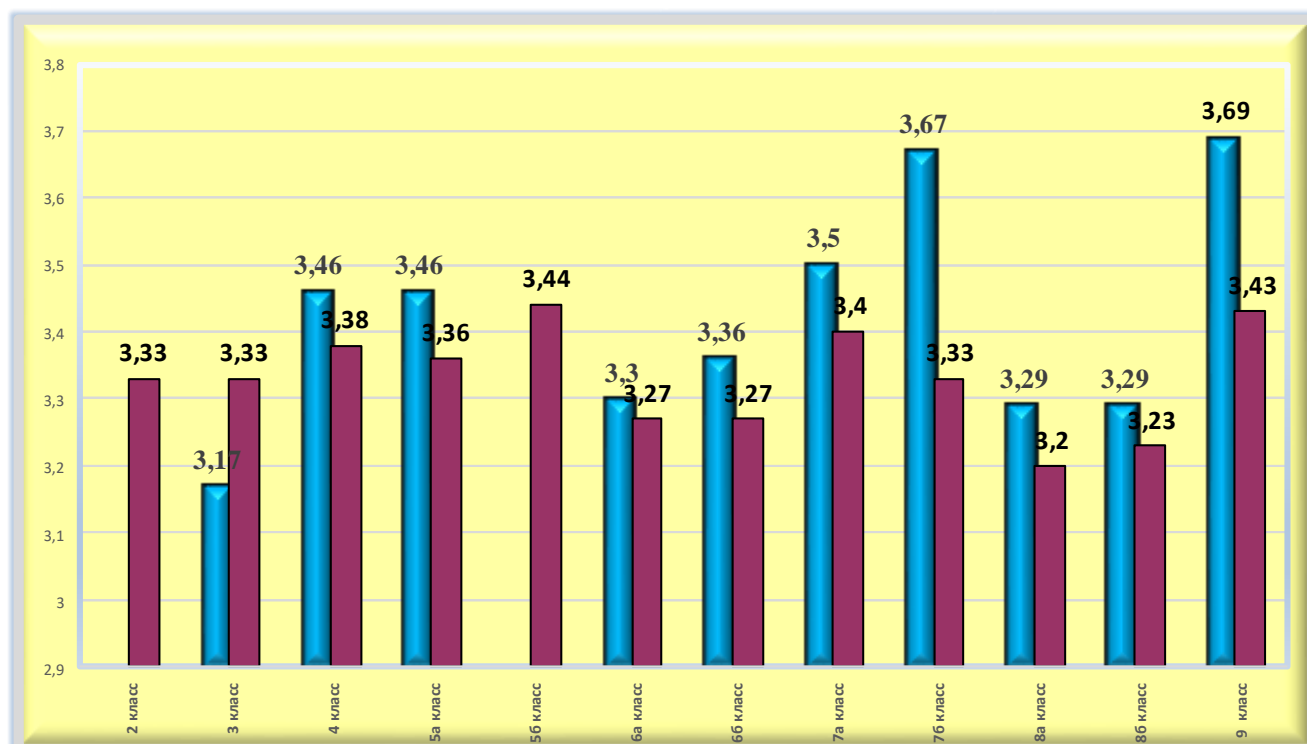
### Отчет по классам 2023 год

класс	к-во	занимаются на					%		%		средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	кач-ва	успешности	обученности		
2	12	0	4	8	0	0	33,33	100	45,33	3,33	
3	12	0	4	8	0	0	33,33	100	45,33	3,33	
4	13	0	5	8	0	0	38,46	100	46,77	3,38	
<b>итого:</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35,14</b>	<b>100</b>	<b>53,62</b>	<b>4,00</b>	
5а	11	0	4	7	0	0	36,36	100	46,18	3,36	
5б	9	0	4	5	0	0	44,44	100	48,44	3,44	
6а	11	0	3	8	0	0	27,27	100	43,64	3,27	
6б	11	0	3	8	0	0	27,27	100	43,64	3,27	
7а	10	0	4	6	0	0	40,00	100	47,20	3,40	
7б	6	0	2	4	0	0	33,33	100	45,33	3,33	
8а	15	0	3	12	0	0	20,00	100	41,60	3,20	
8б	13	0	3	10	0	0	23,08	100	42,46	3,23	
9	14	0	9	4	0	1	64,29	92,8571	51,43	3,43	

<b>итого:</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>35,00</b>	<b>99</b>	<b>45,44</b>	<b>3,32</b>
<b>1 -9 класс</b>	<b>137</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>35,04</b>	<b>99,2701</b>	<b>47,65</b>	<b>3,50</b>

**Из 159 обучающихся : 14 первоклассников – не оцениваются, 1 учащаяся 9 класса оставлена на повторное обучение, 8 обучается по СИПР.**

### **Средний балл по классам в 2022-2023 учебном году**



Средний балл по школе в 2022-23 учебном году составляет 3,5, что показывает стабильные результаты в процессе обучения по школе по сравнению с предыдущими 2021 – 2022 ( 3,54), 2020-2021( 3,51 учебными годами. Высокий балл показали 5б,9 классы; низкий баллы в 8а,8б,6а,6б классах. Сравнивая показатели по классам по сравнению с прошлым годом во всех классах средний балл снизился. Лишь 3 класс дал положительную динамику в процессе обучения в этом учебном году. Низкие показатели в 6а,6б,8а,8б классах связаны как с индивидуальными особенностями контингента, так и более глубокими нарушениями когнитивной сферы у обучающихся. А вот снижение качества знаний в 7б, 9 классах связано с низкой учебной мотивацией обучающихся, недостаточной работой классного руководителя с родителями и учителями предметниками. 5а класс в связи с адаптационным периодом в основной школе также показал снижение показателей. Педагогам необходимо обратить внимание на работу с обучающимися как на повышение, так и поддержание личной мотивации обучающихся к обучению. Процент обученности в начальной школе выше 53,62 баллов, чем в старших классах 45,44 % .

**Выводы:** Учителям средних классов необходимо обратить внимание на данный факт, провести анализ и спланировать работу по устранению недочетов в работе и повышению уровня обученности, так как необходимо сохранить уровень знаний полученных в начальной школе. Педагогам всех

уровней необходимо обратить внимание на дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, использовать разнообразные формы и приемы работы с учащимися (особенно с обучающимися по СИПР и 3,4 уровням обучаемости), повышение интереса к обучению через внеклассную предметную работу, в частности чтение и физическая культура. Педагогам коррекционного блока провести диагностику обучающихся средних классов и спланировать работу по развитию высших психических процессов с учетом индивидуальных особенностей.

**Работа с неуспевающими и требующими особого педагогического внимания обучающимися** ведется при взаимодействии всех служб школы. Общая успеваемость в школе составляет 99 %. Процент обученности составляет 47,65. Качество знаний в 2022 – 2023 учебном году составило 35 %, что понизилось на 2 % по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом (КЗ 37%). Показатель качества обученности в (специальной) коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение, помимо усилий педагога, приобретает степень тяжести дефекта обучающихся класса с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. Так в последние годы приходит к нам в школу очень сложный состав обучающихся 1 и 2 класса, и педагогам приходилось использовать разнообразные методы и приемы для осуществления разноуровневого обучения. Практически к каждому обучающемуся учителя находили индивидуальный подход, подбирали соответствующие его уровню развития задания. Велась совместная работа учителей с воспитателями, логопедом Малютой Г.Н., педагогом-психологом Куклевой М.В., учителем дефектологом Азимовой С.Н. Провели работу по корректировке программ для обучающихся 1-4 классов по адаптированным общеобразовательным программам ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Были разработаны программы для 7 класса с учетом ФГОС. Разработано 8 специальных индивидуальных программ развития для обучающихся по варианту 2 с учетом личных и индивидуальных особенностей ребенка, из которых 4 находятся на домашней форме обучения. При работе с СИПРами педагоги использовали различный дидактический и наглядный материал, всевозможные приемы для повышения мотивации к обучению и положительной динамики. По итогам учебного года на школьном ПШк было рекомендовано законным представителям Шутылевой Златы, Бобоевой Мавлюды, Хранцевой Дарьи, Коваленко Даннилы, Карцевой Милены посетить краевую врачебную комиссию для изменения маршрута обучения. По итогам 2022-2023 учебного года по СИПР обучающиеся Катко В., Сорокин Л., Оболевич И., Каратаев Н., Картавых О., Еременко У., Макунина Е., Максименко-Зайченко Я. дают незначительную динамику в обучении. Контингент обучающихся становится

более сложным- это дети с заболеванием РАС, двигательными нарушениями, нарушениями речи, психическими нарушениями, что требует от педагогов постоянного повышения уровня образования для работы с такой категорией детей, а так же совершенствования материально-технической базы. В школе наблюдается увеличение контингента обучающихся по Варианту 2 СИПР.

Анализ занятий с **учащимися, находящимися на индивидуальном обучении (11 человек)** показал, что обучение ведется по индивидуальным программам (7 человек) и по специальным индивидуальным программам (СИПР- 4 человека) согласно ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Учебный план составлен педагогами с учетом тяжести дефектов, индивидуальными особенностями обучающихся и пожеланиями законных представителей.

Аттестация учащихся проводится согласно учебного плана, документация соответствует всем требованиям.

#### **1.4.2. Результаты ГИА.**

**Итоговая аттестация обучающихся** осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ого класса по профессионально-трудовому обучению проходила по направлениям сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Экзаменационный материал по профессионально-трудовому обучению по профилям «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело» для выпускников 9-ого класса был подготовлен учителями профессионально-трудового обучения Кобзарь Н.Н., Федяевой М.С. Экзаменационный материал был утвержден решением педагогического совета № 2 от 29.03.2023г.

В 2022 - 2023 учебном году в 9-х классах обучалось 13 обучающихся. К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 11. От сдачи итоговой аттестации был освобожден учащийся надомного обучения Чепурной Андрей ,имеющий инвалидность и сложные дефекты и нарушения здоровья. Оставлена на повторный курс обучения в 9 классе учащаяся надомного обучения Малова Виктория по причине невыполнения учебного плана (большого пропуска занятий около 50 %). По профилям обучающиеся показали удовлетворительный уровень как в теоретической части, так и хорошее качество практической работы выпускников. Надо отметить качественную организацию экзамена учителями Кобзарь Н.Н., Федяевой М.С.

Обучающиеся успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд » (на «отлично» - 1 человек, на «хорошо» - 2 человек, на «удовлетворительно» - 3 человек); «Штукатурно-малярное дело» (на «хорошо» - 5 человек);

Качество знаний составило 64% , что по сравнению с прошлым годом (КЗ 67%) ниже на 3 %

**Выводы:** Результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные. По сравнению с прошлыми годами обучающиеся идет снижение качества знаний по профессионально-трудовому обучению. Учащиеся показывают средний уровень подготовки. Над отметить, что из 11 выпускников обучающихся 1 уровня педагогической дифференциации по Воронковой В.В. не было, ко 2 уровню относилось всего 9 человек, к 3 уровню 1 и к 4 уровню 1 человек. Контингент выпускников составляла группа детей как с индивидуальными особенностями, так и с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, поведенческими нарушениями, что сказалось на уровне подготовке к итоговой аттестации. Педагогу-психологу Куклевой М.В. обратить внимание на проведение ряда тренингов по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Необходимо педагогам трудового обучения более тщательно подходить к подготовке данной категории учащихся к ГИА, использовать коррекционно-развивающие приемы в обучении.



#### 1.4.3. Качество подготовки выпускников (жизнеустройство).

Из 12 выпускников 2023 года

- 6 человек продолжили обучение в ГБПОУ КК «Кореновском политехническом техникуме» 5 по профессии «Каменщик» и 1 выпускник по профессии «Повар»;
- 1 выпускница по профессии «Социальный работник» в ГАОУ КК «Новолеушковской школе-интернате с профессиональным обучением»;
- 1 выпускница обучается в 10 классе в ГКОУ РО «Гуковской школе-интернате №11» Ростовская область;
- 1 выпускница по профессии «Рабочий зеленого строительства» в ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум»;
- 1 обучающаяся в ГКОУ КК «Платнировской школе-интернете» на домашней форме обучения;
- 2 выпускников не продолжили дальнейшее профессиональное обучение по решению законных представителей (родителей) по причине инвалидности и заболеваний, а также недостаточной социализации для самостоятельного обучения в профессиональных организациях. Данные выпускники находятся дома под присмотром законных представителей (родителей).

## **1.5. Оценка востребованности выпускников**

На базе 9 классов выпускники коррекционной школы основную подготовку для получения начального профессионального образования на бюджетной основе могут получить в 18 профессиональных образовательных организациях Краснодарского края по направлениям: каменщик, штукатур, повар, швея, облицовщик-плиточник, маляр, садовник. Выпускники нашей школы в основном обучаются в Кореновском политехническом техникуме по направлениям каменщик, повар сроком обучения 10 месяцев, в ГАОУ «Новолеушковской школе-интернате с профессиональным обучением» 2 года по направлениям: швея, социальный работник, обувщик по ремонту обуви, столяр по строительному делу, вышивальщица, рабочий зеленого хозяйства, виноградарь, каменщик, в Армавирском профессиональном училище для детей инвалидов и сирот по направлениям: швея, рабочий зеленого хозяйства, садовник, обувщик по ремонту обуви. По окончании обучения обучающиеся получают документ о присвоении квалификации по профессии. На базе Кореновского политехнического техникума на коммерческой основе наши выпускники могут получить дополнительные рабочие профессии : кондитер 3 разряда, каменщик 3 разряда, штукатур 3 разряда. С 01.09.2024 года опекаемые дети смогут получить на бесплатной основе вторую профессию «Пекарь».

Многие выпускники закончив обучение в техникуме по направлению каменщик продолжают обучение по направлению штукатур, повар. По окончании техникума у обучающихся возникает много проблем с трудоустройством, так как большинство работодателей не берут наших ребят на работу в следствие диагноза. Заинтересованные в работе ребята трудоустраиваются через Кореновский центр занятости населения техслужащими в различные организации, помощниками повара, официантами в кафе, разнорабочими на предприятия, в магазины, в строительные бригады. Многие ребята работают неофициально у фермеров в полях.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В школе – интернате работает 62 сотрудника, из них 5 человек административно - управленческий персонал. Всего 39 педагогических работников осуществляют педагогическую деятельность. Из состава педагогических работников 3 сотрудника с педагогическим образованием и внутренним совмещением педагогической деятельности из состава административно-управленческого персонала.

Кадровый состав школы-интерната полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Изменений кадрового состава не наблюдается. 39 сотрудников имеют педагогическое образование. В марте 2023 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления

коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» в количестве 72 часов в ГБОУ ИРО Краснодарского края; 1 человек «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология»; что составляет 100% охвата педагогических работников школы. 1 педагог окончила обучение по программе высшего педагогического образования. 30 педагогических сотрудников имеют специальное дефектологическое образование.

В течение учебного года существенных передвижений кадров не осуществлялось. Возрастной состав педагогов составляет в среднем 45 лет.

Из 39 педагогов 17 имеют квалификационную категорию (из них 3 - высшую квалификационную категорию, 14 - первую квалификационную категорию), 20 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 приступили к работе с 01.09.2023 г. Личная мотивация педагогов к повышению квалификационной категории повысилась, благодаря обмена опытом педагогов, прошедших аттестацию в 2021-2022, 2022-2023 учебном годах.

В школе работает 6 педагогов со стажем работы в школе-интернате до 5 лет. За ними закреплены наставники из числа опытных педагогов. Заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений учителей и воспитателей систематически оказывают методическую помощь молодым специалистам как в оформлении документов, так и в проведении уроков, самоподготовок и внеклассных занятий.

### **1.7. Оценка библиотечно – информационного пространства**

Школа-интернат оснащена библиотекой и читальным залом. Читальный зал оснащен 6 посадочными местами, что составляет 0,04 единицы на одного обучающегося. Изменений данного показателя по сравнению с прошлым годом не произошло. Библиотечный фонд школы-интерната составляет 3261 единиц, из которых учебной литературы 2434 единицы. В 2023 году образовательным учреждением было закуплено 238 единиц учебников на сумму 253 487 рублей. Так число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет 15.

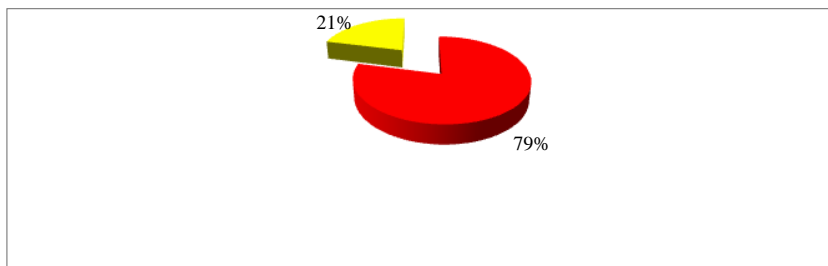
Для обучающихся школы-интерната библиотека оснащена персональными компьютерами и локальной сетью с выходом в Интернет с ограничением для запрещенных сайтов, а так же средствами сканирования, копирования и распечатки материалов как на черно-белом, так и цветном принтере. В наличие есть медиатека.

### **1.8. Оценка материально – технической базы.**

Школа - интернат функционирует в 11 зданиях.



С 1 января 2024 года бюджет учреждения составил 37 385 577,00. На основании этого была утверждена бюджетная смета. На заработную плату сотрудников – 27 683 300,0, закупку товаров, услуг – 7 443 700.



Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе - интернате осуществляется в 4 учебных и 2 жилых корпусах, имеется приспособленный спортивный зал, столовая, пришкольный участок. Для обеспечения работы интерната на территории школы (общей площадью 18 881 кв.м) расположены банно – прачечная, здание туалета, медицинский блок, гараж, склады, физкультурно – спортивная зона – 1 425 кв.м, учебно – опытный участок – 12 254 кв. м. Общая площадь помещений 2 259 кв.м. Осуществляется образовательная деятельность на 1155 кв. м, что в расчете на одного учащегося – 7,4 кв.м.

Имеется 7 кабинетов начальных классов, 3 кабинета грамматики и чтения, 2 кабинета математики, кабинет географии и биологии, кабинет истории и обществоведения, кабинеты профессионально – трудовой подготовки по направлениям:

- сельскохозяйственный труд, совмещённый с направлением ПТО по цветоводству и декоративному садоводству;
- кабинет младшего обслуживающего персонала;
- кабинет швейного дела
- и социально – бытовой ориентировки.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты, в Учебном корпусе № 1 проведен капитальный ремонт на сумму 12 658 332,95,00 рублей и закуплено новое оборудование на сумму 10 685 700,00 рублей по федеральной программе, предусмотренной пунктом 1.37 (финансовое обеспечение деятельности государственных казенных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» (капитальный ремонт и оснащение зданий средствами обучения и воспитания, не требующими предварительной сборки, установки

и закрепления на фундаментах или опорах)) государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939. Во всех учебных зданиях установлены пластиковые оконные блоки. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение более чем на 90 % обеспечено регулируемой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

В школе функционируют 7 кабинетов начальных классов, 4 из которых оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями. Во всех кабинетах школы-интерната есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, кабинеты оснащены интерактивными и классными досками. В 7 кабинетах старшей школы имеются новые классно - рельсовые системы с классной доской и интерактивной панелью, также имеются новые моноблоки и МФУ. Во всех кабинетах компьютерная техника, ноутбуки, МФУ.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет (до 30 Мбит/сек), постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 21/0,2. На настоящий момент в школе 135 единиц компьютерной техники и 81 компьютер, которые объединены в локальную сеть.

Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителя директора, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и ФУУ.

В школе имеется художественно – оформленный актовый зал, в который закуплены: 90 новых кресел, 3 рулонных шторы с электроприводом, 6 новых микрофонов, микшер и звуковая система (колонки). Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления Кореновского района, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Также школа была оснащена по программе по пункту 1.1.8 "Финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в целях обеспечения комплекса антитеррористических мероприятий" подпрограммы "Профилактика терроризма в Краснодарском крае" государственной

программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения", в 2023 году:

№ п/п	Наименование мероприятия(й)	Объем субсидии, руб.	Сроки проведения мероприятия(й)
1	2	3	4
1	Выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения в зданиях ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской по адресу: Кореновский район, ст. Платнировская, ул. Красная, 36	199 816,40	май 2021 года
2	Выполнение работ по монтажу охранной сигнализации в зданиях ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской по адресу: Кореновский район, ст. Платнировская, ул. Красная, 36	288 217,87	май 2021 года
3	Выполнение работ по монтажу системы оповещения в зданиях ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской по адресу: Кореновский район, ст. Платнировская, ул. Красная, 36	240 332,54	май 2021 года
4	Выполнение работ по монтажу системы контроля управления доступом в ГКОУ КК школы-интерната ст. Платнировской по адресу: Кореновский район, ст. Платнировская, ул. Красная, 36	129 755,06	май 2021 года
<b>Всего:</b>		<b>858 121,87</b>	

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале (приспособленное помещение) площадью 72.8 кв. м, оснащено необходимым спортивным инвентарем. В рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» были приобретены 3 современных теннисных стола, массажное кресло, 2 системы для раздевалок и другой спортивный инвентарь. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка общей площадью около 225 кв.м.

Приобретены в 2023 году:

В рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования»:

- 23 МФУ;
- 21 моноблок Бештау;
- 7 рельсовых интерактивных досок;
- 90 кресел для актового зала;

- 5 радиотелефонов;
- 7 ноутбуков, в том числе 4 в Мобильный класс;
- 1 микшер;
- 1 колонка-усилитель;
- 6 микрофонов;
- 84 новых стула и 14 новых стола для столовой;
- 7 учебных кабинетов и 3 административных кабинета полностью оборудованы новой мебелью;
- 12 стульев для совещаний;
- 1 стол для президиума;
- трибуна;
- 5 досок поворотных, переносных (бюджет школы);
- 6 барьеров легкоатлетических;
- 3 теннисных стола;
- 2 скамейки с вешалкой для раздевалок;
- 19 рулонных штор с электроприводом;
- 48 школьных парт с регулировкой;
- 90 школьных стульев с регулировкой;
- 21 стул на металлокаркасе;
- 1 искусственная ель (бюджет школы);
- 2 карнавальных костюма (бюджет школы).

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек (ч)	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	41
		%	32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		человек	-
		%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		человек	-
		%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	66

		%	40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	13
		%	8
1.19.1	Регионального уровня	человек	5
		%	3
1.19.2	Федерального уровня	человек	-
		%	-
1.19.3	Международного уровня	человек	-
		%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	61
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	14
		%	39
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	14
		%	39
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	17
		%	47
1.29.1	Высшая	человек	3
		%	8
1.29.2	Первая	человек	14
		%	37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек	20



	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	56
1.30.1	До 5 лет	человек	6
		%	17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	14
		%	39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
		%	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	7
		%	19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	63
		человек	44
		%	70
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	39

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		62
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
		единиц	11
		единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3261
		единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек	164 153

	общей численности учащихся	%	83 93
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1155
		кв.м	7,5