

**Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Платнировской**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 «25» марта 2025 г.
Директор ГКОУ КК школы –
интерната ст-цы Платнировской
_____ Г.Н.Скубий

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

станция Платнировская, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2. Оценка системы управления
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.
 - 1.3.2. Воспитательная работа.
 - 1.3.3. Дополнительное образование.
 - 1.4. Содержание и качества подготовки обучающихся
 - 1.4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
 - 1.4.2. Результаты итоговой аттестации
 - 1.4.3. Качество подготовки выпускников (жизнеустройство).
 - 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.6. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.
 - 1.7. Оценка материально – технической базы.
2. Показатели деятельности ГКОУ КК школы – интерната ст-цы
Платнировской

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст – цы Платнировской
Сокращённое наименование	ГКОУ КК школа – интернат ст – цы Платнировской
Местонахождение	Российская Федерация, 353177, Краснодарский край, Кореновский район, ст - ца Платнировская, ул. Красная, 36 .
Телефон /факс	(886142) 71 – 6 – 16
Устав	утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 г. № 955
Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации:	Приказ департамента имущественных от 14.02.2017 г. № 280 «О согласовании изменений устава государственного бюджетного учреждений Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст – цы Платнировской» в новой редакции.
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Организационно-правовая форма	Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации
Акт приёма – передачи муниципального учреждения муниципального образования	29 декабря 2005 г.
Кореновский район в государственную собственность Краснодарского края	
Договор с учредителем	г. Краснодар, дата подписания - 28 февраля 2006 г.
Лицензия	Серия 23ЛО1 № 0005231 от 05 мая 2017 г., бессрочно
ИНН	23350110043
ОГРН	1022304014226
Образовательные программы	Общее образование (уровень образования: начальное общее образование и основное общее образование) Дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых). Принята – Педагогическим советом от 30.08.2016 г. № 5 утверждена приказом директора от 01.09.2016 г. № 216
Адрес сайта	http://internatplat.ucoz.ru/
E-mail:	sschool@kor.kubannet.ru , school-plat@yandex.ru
Финансирование	Краевой бюджет, привлеченные средства со стороны
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения	8 227 829,79 рублей

ГКОУ КК школа-интернат ст – цы Платнировской (далее школа – интернат) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с нарушением интеллекта на уровне легкой умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции и в общество.

В структуру школы-интерната входят:

- школа;
- школа надомного обучения;
- группы интерната;
- приходящие дети;
- группа выходного дня.

Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

- в школу-интернат поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательное учреждение (индивидуальная форма обучения на дому);
- в школу-интернат поступают дети из Кореновского, Динского, Выселковского районов;
- желание родителей забирать детей после уроков или разрешить им уходить после уроков домой (приходящие);
- желание родителей приводить детей, осваивающих программу по индивидуальной форме обучения на дому, на время занятий в школу-интернат.

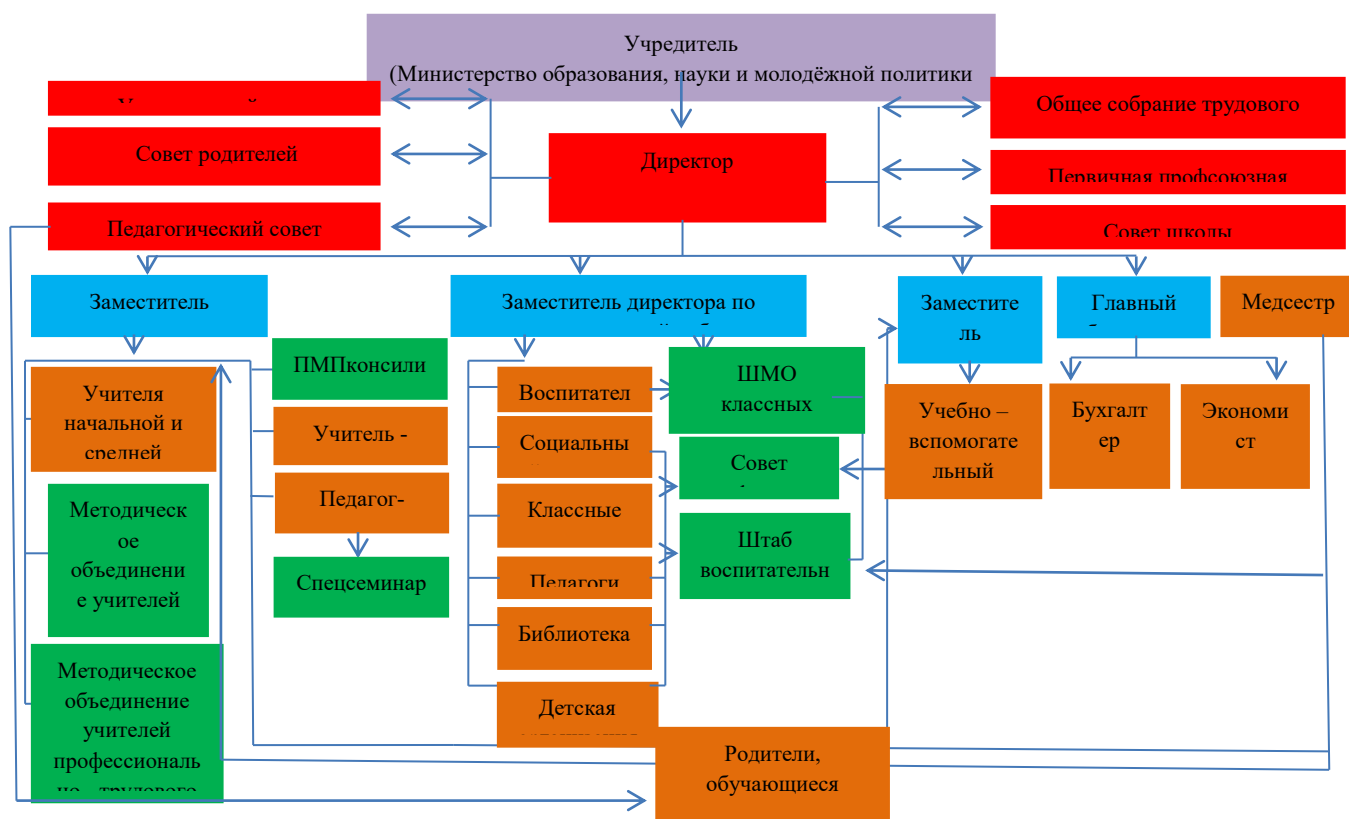
Школа-интернат работает в режиме пятидневной учебной недели согласно календарному графику, круглосуточно.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию **цели**, поставленной перед школой – формирование умений, способов деятельности и навыков, необходимых для социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой - интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.



Управленческий аппарат сформирован:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Скубий Галина Николаевна	высшее	19 года 2 мес.	12 лет 3 мес.	первая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Власенко Светлана Вячеславовна	высшее	30 года 3 мес.	13 лет 3 мес.	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шумаева Татьяна Владимировна	высшее	20 лет 4 мес.	11 лет 4 мес.	первая
4.	Заместитель директора по АХР	Джейранова Елена Ивановна	высшее	0	4 мес.	-
5.	Главный бухгалтер	Волкова Анна Николаевна	высшее	0	15 лет 8 мес.	-

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей ШМО;
- уровень педагогических работников.

Информационное и документационное обеспечение управления школой - интернатом.

Необходимым условием управления школой – интернатом является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, педагогических работников, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей и воспитателей;
- передавать учащимся, педагогическим работникам, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

В школе сложилась система **документационного обеспечения** управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы - интерната и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой - интернатом является совершенствование организационной структуры управления. Возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы - интерната позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой.

Заместитель директора по учебной работе – организует учебный процесс.

Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия.

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе - контролирует работу учебно – вспомогательного персонала, организует ремонт помещений.

Директор совместно с администрацией и заместители руководителя определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (педагогическому совету) делегированы полномочия:

- утверждение адаптированной образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- утверждение планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в

работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Структурные подразделения: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совещание при директоре, Совет родителей, Психолого – медико - педагогический консилиум, методические объединения (учителей, учителей профессионально – трудового обучения, воспитателей), штаб воспитательной работы, Совет профилактики, библиотека, дополнительное образование, интернат, Совет по питанию. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении» и др.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно - оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В течение всего учебного года школьный ППк и педагоги осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников). Проводили обследования, определяли структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектовали группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников). Проводили индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работали в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещали уроки и занятия. Проводили консультации с учителями, воспитателями и родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с учащимися была направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка, построение индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с психофизическими возможностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития, разработка индивидуальных планов, позволяющих проследить и фиксировать динамику развития ребенка, сохранение соматического здоровья, социальной адаптации и дальнейшей социализации.

Согласно плана было проведено психолого- педагогическое изучение учащихся 1доп.-9 классов. Изучение и наблюдение проводилось в процессе учебных занятий и во внеурочное время (в группах продленного дня, на прогулках, переменах, на репетициях), так же был проведен мониторинг здоровья обучающихся 1доп.-9 классов, по результатам которого, родителям (законным представителям) были даны рекомендации по профилактике здоровья.

С целью совершенствования воспитательной работы работает **Совет родителей** - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, оказывает помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами **Совета по профилактике** правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних являются:

- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющих отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Школьные методические объединения учителей - утверждает индивидуальные планы работы по предмету, проводит анализ состояния преподавания предмета, организует внеклассную работу по предмету, вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету, организует проведение первого этапа предметных олимпиад на уровне школы, проводит творческий отчет, организует открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов, изучение передового педагогического опыта.

Благодаря успешному сотрудничеству классных руководителей, воспитателей, родителей и Совета профилактики в школе снизилось количество учащихся, совершивших правонарушения или преступления за прошедший учебный год.

В школе – интернате работают –социальный педагог, педагог-психолог. В своей работе они взаимодействуют между собой, оказывая содействие школе в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса, создание позитивной мотивации обучения, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение;

участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

Библиотека является структурным подразделением, основные функции которой:

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов,
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогов, прочих участников образовательного процесса,
- создает условия для расширения кругозора и информационной культуры читателей.

Ученическое самоуправление - осуществляет координацию деятельности объединений учащихся, планирование и организацию внеклассной и внешкольной работы, подготовку и проведение собраний, организацию соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов.

Трудности в работе школьного самоуправления вызваны неодинаковой тяжестью и структурой дефекта, разновозрастным составом учащихся, отсутствием у учащихся инициативы и самостоятельности, ограниченный круг актива. Работу по формированию инициативы и самостоятельности учащихся необходимо продолжить в следующем учебном году.

Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих обучающихся, воспитанников. Заместитель директора по учебной работе координирует работу с районным ПМПК, родителями по приему обучающихся в школу-интернат. Оказывает консультативную помощь по приему будущих первоклассников через систему «Е-услуги».

Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило учащимся 5-9 классов получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления. У школы есть соглашения по взаимосодействию с «Кореновским КЦСО», МБОУ школой искусств ст – цы Платнировской (внеурочная занятость), МБУК «Платнировским культурно – досуговым центром», МБУК «Платнировской библиотекой» филиалом «Детской библиотеки» (проведение социально-значимых мероприятий по творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию учащихся).

Ежегодно в школе-интернате проводится анкетирование с родителями для определения удовлетворенности родителями качества образования. В 2024 учебном году результаты анкетирования были следующие.

В данном анкетировании были задействованы родители обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской различных возрастных категорий 1 доп.-9 классов. Было протестировано 123 человека. Время проведения май 2024 г.

Отношение к школе исследовалось по нескольким **направлениям**:

организация образовательного процесса на различных уровнях, мнение о педагогическом составе, работающем с детьми, так же получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

В рамках изучения удовлетворённости **организацией образовательного процесса** результаты обработанных данных таковы:

Питанием в школе удовлетворены 99%, оформлением классов – 99%. Остальная часть опрошенных затруднялись ответить.

На взаимоотношение между школьниками в классе большинство родителей 87% указывают, как положительное.

В определении **мнения о педагогах**, работающих с ребёнком результаты обработанных данных таковы:

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 100% родителей, отношением ребёнка с педагогами – 96%, отношением ребёнка к школе в целом удовлетворены 96% опрошенных. Остальная часть опрошенных затруднялись ответить.

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Вся масса родителей 100% считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. 99% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребёнка. Остальная часть опрошенных затруднялись ответить.

В пункте о дополнительной **помощи от администрации и специалистов** школы родители запросили больше занятий с их детьми со всеми специалистами.

В вопросе **«Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо?»**, последовали следующие ответы: подвоз в школу; хорошие условия для обучения; фотоотчёты о проведении праздников, уроков; хорошо обучают и воспитывают; проводят коррекционно-развивающую работу; индивидуальные занятия; делают ребёнка добрее; повышают самооценку; прививают любовь к труду; помогают социально адаптироваться; развивают творческие навыки; приучают к режиму; учат самостоятельности и уважению, жить в коллективе; хороший уход за детьми, уважение и индивидуальный подход к каждому ученику; заботятся о комфортном пребывании детей в школе; проводят кружковую работу..

На вопрос **«Что, по Вашему мнению, школе следовало бы сделать лучше?»**, последовали следующие ответы: организовывать больше поездок в музеи; пустить автобус в ст. Сергиевскую; построить спортивную площадку; отремонтировать дорожку при входе в школу; кулер в классы.

Родители **предложили свою помощь в жизни школы** – ремонт класса; уборка территории; покос травы; помощь в подготовке к праздникам (уборка и

украшение кабинета); многие предложили как физическую, так и материальную помощь.

В вопросе **пожеланий и предложений в адрес школы** большинство родителей высказали, что в целом всё их устраивает, слова благодарности и добрые пожелания в адрес педагогов и для процветания школы, сохранить талантливый коллектив педагогов.

Были и конкретные пожелания:

- установить светофор возле школы на перекрёстке;
- новую спортивную площадку;
- поднять зарплату педагогам.

Вывод: В целом результаты анкетирования показали положительное отношение родителей к работе школы – интерната.

Анализируя показатели на начало учебного года и на конец, нужно отметить, что улучшились результаты по вопросам питания в школе (на 1%), отношение ребёнка к школе в целом (на 3%), получение достаточной информации об успехах и неудачах ребёнка в школе (на 2%), педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка (на 2%). Но и ухудшились результаты по вопросам отношения между школьниками в классе (на 3%), отношением ребёнка с педагогами (на 2%). Ровные показатели по вопросам оформления классов, отношения родителей с педагогами и администрацией.

В августе 2024 года школа проходила независимую оценку качества образования. Так же было проведено тестирование с родителями, в котором приняло участие 122 человека 76,25 % от общей численности детей в школе. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговый показатель (рейтинг) школы-интерната составил 97,24 балла. Общий рейтинг составил 22 место из 50 образовательных организаций. Разработан план по устранению недостатков в 2025 году.

В процессе анализа работы школы-интерната и внутришкольного контроля деятельности образовательной организации выявлены недостатки, которые необходимо включить в план работы на будущий год:

- недостаточно организована работа актива школьного самоуправления;
- в организации внутришкольного контроля не просматривается системы;
- недостаточно организована работа социально-психологической службы;
- недостаточное количество взаимопосещений педагогами занятий и уроков;
- недостаточный уровень самообразования, самоанализа и самоконтроля педагогов;
- несвоевременность и допущение ошибок педагогами в ведении учебно – педагогической документации;
- невысокая активность педагогов в обмене, распространении и обобщении опыта работы коллегами и в сетевых сообществах педагогической направленности.

Ключевые приоритеты развития системы управления:

- совершенствование системы внутришкольного контроля с чётким распределением объектов контроля среди администрации школы, с вычленением главных, приоритетных направлений деятельности коллектива и сосредоточением на них;

1.3. Оценка образовательной деятельности организации

1.3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, 4 года и основная общеобразовательная программа основного общего образования, 5 лет 0 (Серия 23ЛО1 № 0005231 от 05 мая 2017 г., бессрочно).

В 2024 году контингент школы-интерната составил: по программе начального общего образования - 57 человека; по программе основного общего образования – 100 человек.

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности. В образовательном учреждении создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения:

1. Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся.
2. Обеспечение права каждого обучающегося получить обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение).
3. Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка.
4. Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В целом контингент обучающихся стабилен, среднегодовой контингент за 2024 год составил 157 человек. Исходя из площадей образовательной организации, недостатка количество спальных мест в интернате для мальчиков нет возможности принять в школу-интернат всех желающих обучаться в ГКОУ КК школе-интернате ст.Платнировской. На данный момент в тетради ожидания записан 11 ребенок. Одной из ключевых проблем изменения количественного состава контингента в течение учебного года является несвоевременное выявление на ранних этапах развития ребенка отклонений и

соответствующей коррекционной работы как законных представителей, так психолого-медико-педагогических комиссий общеобразовательных школ.

Среднегодовой контингент обучающихся за 2024 год

№ п/п	на 01 число месяца	всего	Классная форма обучения	Домашнее обучение	Интернат
1.	январь	165	154	11	38
2.	февраль	165	154	11	38
3.	март	165	154	11	38
4.	апрель	164	153	11	37
5.	май	164	153	11	37
6.	июнь	164	153	11	37
7.	июль	135	128	7	27
8.	август	135	128	7	27
9.	сентябрь	159	150	9	35
10.	октябрь	157	148	9	37
11.	ноябрь	156	147	9	37
12.	декабрь	158	149	9	35
	ИТОГО	157	147	10	35

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской разработан на основе федеральных и региональных документов.

Нормативная база учебного плана

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказа Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказа Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.202 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Министерство образования и науки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказа Министерства просвещения РФ № 888 от 07.10.2022 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г.»,
- письма Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому».
- Письма Рособнадзора № 05-283 от 07.08.2018г. «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723/7158 «Об утверждении

Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. N ДГ 2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

С 1 сентября 2024 года в школе внесены изменения в учебный план:

1. Название предмета «профильный труд» заменен на «труд(технология)» (основание : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
2. Таблица сетки часов АООП вариант 2 в 5-9 классов количество часов внеурочной деятельности сократилось до 2 часов в неделю, а количество коррекционно-развивающих часов увеличилось до 8 часов в неделю.
3. Открыт 10 класс для дальнейшей углубленной трудовой подготовки обучающихся.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет от 9 до 13 лет.

В реализации АООП три этапа:

- 1 этап — (дополнительный первый класс - 1), 1-4 классы – 5 лет;
- 2 этап — 5-9 классы- 5 лет;
- 3 этап - 10-12 классы – 3 года.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, 1 ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение проходит в одну смену.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г.

1 четверть: 02.09.2024 г. – 25.10.2024 г. (8 учебных недель).

2 четверть: 05.11.2024 г. – 27.12.2024 г. (8 учебных недель).

3 четверть: 09.01.2025г. – 21.03.2025 г. (11 учебных недель)

4 четверть: 31.03.2025 г. – 26.05.2025 г. (7 учебных недель)

Окончание учебного года 26 мая 2025 г. (Приложение 1)

Каникулы	Сроки	Количество	Выход на
Осенние	26.10.2024-04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024-08.01.2025	11	09.01.2025
Весенние	22.03.2025-30.03.2025	9	31.03.2025
Дополнительные каникулы для 1д,1	15.02.2025-23.02.2025	9	24.02.2025
1-4 классы			
Летние каникулы	27.05.2025-31.08.2025		

5-8,10 классы			
Летняя площадка	27.05.2025-08.06.2025		
Летние каникулы	27.05.2025-31.08.2025		
9 класс			
Сдача ИА	27.05.2025-07.06.2025		

Продолжительность учебного года:

- для 1доп.,1 классов – 33 учебные недели,
- для 2-9,10 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1доп.,1 классе в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-10 классах - 40 минут. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий во второй половине дня составляет 30 минут.

Дневной сон в 1 доп.,1 классах с 14.00 по 15.30

Самоподготовка 2-9 классов с 16.00 по 17.00 (1 час)

Продолжительность перемены между урочной деятельностью и внеурочной деятельностью, коррекционными занятиями составляет не менее 30 минут.

Выбор учебников и учебных пособий

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования и учебных пособий по кубановедению.

Общие положения для I – IX,X классов.

1. Учебный план школы-интерната и таблица-сетка часов для 1д,1-9,10 классов разработана на основе ФГОС с ОВЗ и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2 и СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 20.09.2020 г. (Приложение 2-6)
2. На коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов.
4. На внеурочную деятельность в 1д,1-9,10 классах отводится 4 часа.
5. Курсы ОБЖ в 1д,1-9 и Кубановедения в 5-9,10 классах реализуются за счёт воспитательских часов.
6. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели на первом уроке и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

6. Классный час в 1д,1-9,10 классах «Разговоры о важном» проводится еженедельно в понедельник на первом уроке.

Учебный план 1 этапа реализации АООП (I доп., I – IV классы).

1. Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык 1 час; чтение 1 час; математика 1 час.

2. Коррекционно-развивающие занятия в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 3 часа,
- ритмика 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

3. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1доп.,1-4 классах распределены следующим образом:

- по патристическому, гражданскому, историческому направлению «Разговоры о важном» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Здравушка» 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Самоделкино» 1 час,
- по духовно-нравственному направлению «Этика: азбука добра» 1 час.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

5. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся 1доп.,1 классов в течение учебного года и 2 класса 1 полугодие осуществляется без фиксации их достижений в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, но дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках наблюдения. Уровень знаний обучающихся 1доп.,1 классов за год оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил».

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса 2 полугодие и 3 – 4 классов осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Для обучающихся 1доп., 1-4 классов по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения

проводится промежуточная аттестация, оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации 2–4 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

Учебный план 2 этапа реализации АООП (V – IX классы).

1. Учебно-методический комплекс для 5-9 классов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 5-6 классы математика 1 час; адаптивная физическая культура 1 час;
- 7-8 классы математика 1 час;
- 9 классы информатика 1 час.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия в 5-9 классах распределены следующим образом:

- логопедические занятия 2 часа,
- ритмика 2 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

1.2. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 5-9 классах распределены следующим образом:

- по общекультурному направлению «Я и творчество» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мир вокруг меня » 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Я и общество» 1 час,
- по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому направлению «Разговоры о важном» 1 час.

1.3. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

1.4. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное

время.

2. Труд (технология) и основы социальной жизни.

2.1. В 5-9 классах недельная нагрузка по труду (технологии) составляет:

класс	5	6	7	8	9
часы	6	6	7	7	7

2.2. Для занятий по труду (технологии) и основам социальной жизни в 5-9 классах обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2.3. Труд (технология) с учётом индивидуальных возможностей учащихся и особенностями нашего сельскохозяйственного региона по направлениям:

- сельскохозяйственный труд;
- штукатурно-малярное дело;
- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

2.4. По каждому профилю труда (технология) разработаны адаптированные рабочие программы в соответствии с требованиями.

Профили профессионально-трудового обучения	Количество часов по классам							
	5	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Штукатурно-малярное дело			7	7				
Сельскохозяйственный труд	6					7	7	7
Швейное дело		6	7				7	
Подготовка младшего обслуживающего персонала		6			7			
Всего часов по учебному плану	6	6	7	7	7	7	7	7

4. Промежуточная аттестация учащихся 5-х–9-х классов осуществляется по учебным четвертям. Оценки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Для обучающихся 5-9 классов по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения проводится промежуточная аттестация в форме, оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации 5 – 6 классов:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

Формы промежуточной аттестации 7- 9 классов:

- контрольный диктант или списывание по русскому языку;
- контрольная работа по математике;
- контрольная работа или тестирование по основам социальной жизни;
- контрольная работа или тестирование по труду (технологии).

5. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП в 9 классе проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1) Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни – комплексная диагностическая работа.

2) Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии) - экзамен.

Учебный план 3 этапа реализации АООП (X-XII классы).

Учебно-методический комплекс для 10 класса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе распределена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика 1 час, информатика 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 1 час.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия в 10 классе распределены следующим образом:

- логопедические занятия 2 часа,
- ритмика 2 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа.

1.2. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 10 классе распределены следующим образом:

- по общекультурному направлению «Я и творчество» 1 час,
- по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мир вокруг меня » 1 час,
- по социально-трудовому направлению «Я и общество» 1 час,

- по гражданскому, духовно-нравственному и патриотическому направлению «Разговоры о важном» 1 час.

1.3. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени.

1.4. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике проводятся в урочное время.

2. Труд (технология) и основы социальной жизни.

2.1. В 10 классе недельная нагрузка по труду (технологии) составляет 15 часов по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

2.2. Для занятий по труду (технологии) и основам социальной жизни в 10 классе обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

3. Промежуточная аттестация учащихся 10 класса осуществляется по полугодиям. Оценки за полугодие выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, тестирования, самостоятельных и практических работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится с 16 по 27 сентября);
- 2 контрольная – итоговая за 1 полугодие обучения (с 09 по 20 декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год (с 05 по 16 мая).

Формы промежуточной аттестации в 10 классе:

- контрольная работа или тестирование по основам социальной жизни;
- контрольная работа или тестирование по профильному труду.

Учебный план для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

1. Индивидуальное обучение на дому организовано для обучающихся 1-9 классов с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника (Приложение 7-9).

2. Начало учебного года, сроки каникул соответствуют годовому календарному учебному графику образовательного учреждения.

3. Занятия проводятся согласно расписания, урок длится 40 минут, перемены 10-15 минут.

4. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составлен из расчета с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, течения заболевания.

5. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому согласовываются с родителями (законными представителями).

6. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся на дому, осуществляется по учебным четвертям (2-9 классы) и по полугодиям (10-12 классы). Оценки за четверть и полугодие выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ.
7. С учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника некоторые учащиеся, обучающиеся на дому, решением ППк освобождаются от контрольных работ, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.
8. Для обучающихся по варианту 2 АООП по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения проводится промежуточная аттестация, оформляется бланк регистрации актуального опыта обучающегося и составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
9. Учащихся, обучающихся на дому и имеющих инвалидность, решением педагогического совета освобождаются от государственной итоговой аттестации.
10. В случаях, когда обучающийся обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, учреждение организует:
 - обучение на дому обучающегося школьного возраста;
 - обучение в условиях помещений образовательного учреждения;
 - обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрированно;
 - коррекционно-развивающие занятия;
 - внеурочную деятельность, (участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях).
11. Для реализации индивидуального учебного плана возможно сочетание нескольких форм организации образовательного процесса:
 - сетевая форма;
 - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - семейное образование по отдельным предметам;

1.3.2. Организация воспитательной работы.

В 2024 году контингент ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской укомплектован в 14 классов (групп) учащихся.

Группы продленного дня. Воспитательную работу в 14 группах осуществляют 13 воспитателей. На дневном пребывании в школе-интернате находится 148 учащихся, они объединены в 14 групп продленного дня,

осуществляющих работу до 17.00 и до 18.00. После 18.00 учащихся объединяют в группы по возрастной норме, в интернате работает четыре педагога - воспитателя до 22.00.

Классное руководство в 14 классах осуществляет 14 педагогов, из них в 4 группах, 6 «б», 7«а», 7 «б» классные руководители являются воспитателями в этих классах.

Организация воспитательной работы с обучающимися ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской в 2024 году осуществлялась на основании:

- рабочей программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование;
- плана воспитательной работы на учебный год;
- планов работы школьного методического объединения воспитателей, социального педагога, библиотекаря и педагогов дополнительного образования.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Платнировской в 2024 году прошли все запланированные мероприятия, также проведены все мероприятия согласно приказов, рекомендательных и информационных писем из МОН и МП Краснодарского края.

В среднем, в течение 2024 учебного года, один воспитатель провел не менее четырех мероприятий:

- мероприятия согласно плану работы-школы на учебный год (открытое занятие, концерт, конкурс, торжественная линейка);
- открытое занятие;
- мероприятия согласно планов: месячника безопасности «Безопасная Кубань», месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Страна Героев»
- оформительские работы (окна, выставки детских работ, выставки детского ручного творчества).

Также все воспитатели и классные руководители школы проводили мероприятия согласно плану работы школы в период каникул (творческие мастерские, занятия, соревнования).

Информация о проведенных мероприятиях публиковалась в официальной группе школы в соц. сети «Вконтакте», мессенджере «Телеграмм», сайте школы.

Сетевые формы взаимодействия, как с детьми, так и с родителями, также используются и в других направлениях организации воспитательной работы:

- распространение инструктажей и памяток по безопасности;
- видеоролики с записью номеров художественной самодеятельности, подготовленные отдельными классами и смонтированные в единую концертную программу;

- рубрики «Внеурочная занятость» на сайте школы-интерната, в период школьных каникул (осенние, зимние и весенние каникулы 2024.г.)

Для того чтобы коррекционная работа имела действенный характер, педагог должен четко представлять себе траекторию, обозначать себе цель её достижения и спрогнозировать результат. В свою очередь это предполагает психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего учебного года.

Уровень воспитанности учащихся
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской
(сравнительный анализ 2022- 2023 и 2023-2024 учебного года)

№ п/п	Класс	Внешний вид		Общение		Отношение с детьми		Отношение с учителями		Дисциплинированность		Отношение к имуществу		Отношение к труду	
		22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
1 д.			2		3		3		3		3		2		2
1	1 кл	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3
2	2кл.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	3 кл	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4 кл.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
	Средний балл (без 1Д)	2,5	2,7	2,5	3	2,5	3	2,5	2,7	2,5	2,7	3,5	3,5	2,5	3
	5 кл.	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
	6-е кл.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	7-е кл.	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
	Средний балл	3,6	4	4	3	3,6	3,6	4	3,6	3,6	3,6	4	3,6	3,6	3
	8-е кл.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
	9-е кл	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
	10-й		4		3		4		4		4		4		4

	Средний балл	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
--	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Исходя из результатов (результаты 1-го дополнительного класса не учитывался при вычислении среднего балла), полученных в результате проведения мониторинга воспитанности учащихся за учебный год, можно сделать следующие выводы:

1-4 классы. Низкие баллы в категории «Общение»; «Отношения с детьми».

5-7 классы. В 5 классе - показатели ниже, чем в прошлом году в силу того, что класс очень неоднороден по структуре дефекта, у многих учащихся не сохранна эмоциональная сфера. В 6-х классах - низкий показатель в категории «Общение» и «Отношение к труду».

В 7-х классах показатели довольно ровные, ниже всего баллы в категории «Общение» и «Отношение к труду».

8-10 классы - показатели в категории «Общение», «Отношения с детьми», «Дисциплина» стали ниже, в сравнении с прошлым учебным годом.

По результатам мониторинга уровня воспитанности выявлено, что самый низкий результат у всех возрастных групп в категории «Общение» и «Отношение с детьми».

Приятно удивляет то, что во всех возрастных группах повысились баллы в категории «Внешний вид» и «Отношение к имуществу».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания.

Внеурочная занятость.

Духовно-нравственное воспитание.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОС у/о, особое внимание было уделено работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспитанников.

В 2024 году, в школе, для учащихся 1-10 классов, еженедельно проводится тематическая линейка, с поднятием государственного флага и исполнением гимна.

Каждый понедельник, классные руководители проводят для своих подопечных занятия цикла «Разговоры о важном», целью которых является формирование у школьников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, а также сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Каждый четверг, в течение учебного года, в школе проходят тематические «Уроки мужества». Занятия проходят согласно темам рекомендованным Институтом развития образования Краснодарского края.

Уже два года, в нашей школе проходят информационно-просветительских

мероприятия Всероссийского дня правовой помощи детям. Основными задачами профилактических мероприятий в рамках недели стали: знакомство обучающихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, способами применения их в жизни; развитие умений называть свои права и анализировать поступки других; воспитание уважительного отношения к другим людям.

В прошедшем году существенно увеличилось число мероприятий духовно-нравственной направленности, которые провели для наших ребят специалисты ЦДК ст. Платнировской, МБУК «Библиотека Платнировского сельского поселения Кореновского района», МБУК МО Кореновский район «Центральная детская библиотека».

8 октября 2024 года обучающиеся школы приняли участие в экскурсии «Экскурсия по родной Кубани», в г. Краснодар, которая включала в себя посещение выставки военной техники, интерактивной выставки «Моя Россия. Моя История», посещение парка «Краснодар» (парк С. Галицкого).

23 октября 2024 года, в целях гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, учащиеся школы-интерната были направлены на экскурсию в Государственное казенное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации, генерала армии Казанцева В.Г.».

В соответствии с указом Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", постановлением главы администрации Краснодарского края от 29 декабря 2007 г. № 1257 «О ежегодном краевом месячнике оборонно-массовой и военно - патриотической работы», в феврале был организован и проведен месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы под девизом «Страна Героев».

Во время месячника, в спортивном зале школы, прошли 9 физкультурно-развивающих мероприятий, которые для ребят провели их воспитатели.

Обращают на себя внимание и библиотечные уроки по патриотической тематике, которые проводит Г.В. Езикеева.

В преддверии празднования 80-летия Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г., в школе разработан план тематических мероприятий тематических мероприятий.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

В ГКОУ КК школе-интернате стцы Платнировской организован школьный спортивный клуб «Олимп», руководитель клуба - учитель физ.культуры Краснов Ю.С. ШСК «Олимп» внесен в реестр всероссийских школьных спортивных клубов РЕГ. № РФ 85-23-34722 от 20.03.2023 года.

В прошедшем году, воспитанники, занимающиеся в школьном спортивном клубе «Олимп», приняли участия в новых, для коррекционных школ, мероприятий, таких как:

- Турслет в п. Планческая щель, Северского района;
- Сплав по реке Кубань в г. Краснодаре, посвященном празднованию Дня Победы;
- Второй этап краевого фестиваля «Туризм без границ», который проходил в Брюховецком районе Краснодарского края;

Данные мероприятия были проведены совместно с бюджетным учреждением «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края. Во всех спортивных мероприятиях, в которых принимали участие воспитанники школьного спортивного клуба, они были отмечены призовыми местами и почетными грамотами.

В течение учебного года для обучающихся воспитанников школы проводятся эстафеты, соревнования, спортивные игры, планирование данных мероприятий проходит с учетом малой вместимости спортивного зала школы, поэтому они проходят чаще всего в параллелях учебных групп :

Уже второй год в планирование воспитательной работы на год включены мероприятия направленные на формирование основ здорового питания обучающихся. Беседы и занятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни у обучающимися проводит медицинская сестра школы. В 2024 году также прошли занятия с обучающимися 5-7 классов , на которых медработник школы Перницкая Т.А, учила ребят оказывать первую помощь при бытовых травмах, ожогах, укусах животных и насекомых.

В прошлом году была выявлена потребность в увеличении количества мероприятий, способствующих интеграции детей с умственной отсталостью в социум. К таким мероприятиям относятся всевозможные экскурсии, походы, мероприятия на базе других учреждений. Подводя итоги этого года, можно утверждать, что положительная динамика в этом направлении явно видна. Только на базе досугового центра ст-цы Платнировской наши ребята посетили 18 мероприятий. В течении года были поездки в г.Кореновск, г. Тимашевск, п. Планческая щель Северского района, Брюховецкий район, Динской район, г.Краснодар.

Эстетическое и экологическое воспитание.

В 2024 году во внеурочной занятости, организованной в нашей школе стало больше мероприятий направленных на формирование экологической культуры у воспитанников. В мае 2024 года в школе прошла акция «Вторая жизнь вещей», в ходе которой ребята, совместно с родителями и педагогами школы сделали из старых вещей поделки для участия в краевом конкурсе художественного творчества «Волшебная палитра», итог выставки - диплом победителей!

В период с 16 по 20 декабря 2024 года, в школе-интернате ст-цы Платнировской прошла экологическая акция «Помогите птицам!». Цель проведения акции - формирования у учащихся с ОВЗ бережного отношения к природе.

Педагоги школы уделяют большое внимание работе по эстетическому воспитанию детей. В план работы школы на год включены, уже ставшие традиционными, тематические выставки детского творчества «Друзья ПДД», «Милым мамам», «Новогодняя сказка», «Наша армия сильна!», в 2024 году был организован конкурс детского декоративно - прикладного творчества «Лучшая ёлка», который прошел с 09-13.12.2024года .

В нашей школе, третий год подряд, согласно плану месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы, учитель, педагог ДО Федяева М.С. проводит для воспитанников мастер-класс «Лучшая открытка». Открытки, сделанные ребятами к празднованию Дня защитников Отечества, передаются в войсковую часть в г. Кореновске.

Под руководством педагогов, воспитанники школы готовят поделки для участия в поселенческих, районных и краевых выставках детского художественного творчества.

Работа с родителями обучающихся воспитанников.

Даже на примере проведения мероприятий месячника военно-патриотической работы заметно, что у классных руководителей и воспитателей меняется подход в работе с родителями воспитанников. Родители более охотно сотрудничают с педагогами, принимают более активное участие в подготовке мероприятий, поделок.... Результатом этого сотрудничества стали стенгазеты «Вот такие наши папы!», выставка детского прикладного творчества «Защитники Отечества». Активное участие в подготовке работ для Краевого конкурса художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края приняли родители обучающихся воспитанников. Перед этим прошла акция «Сохраним природу вместе», во время которой учащиеся с родителями собирали пластиковые крышки, из которых и была выполнена экспозиционная работа для выставки. Именно благодаря неординарному подходу и использованию нетрадиционных для школьного детского творчества техник и материалов (работа с металлом, стеклом....).

Общешкольные родительские собрания.

21.03.2024 г. Общешкольное родительское собрание «Создание условий для адаптации и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью»

17.05.2024 г. Общешкольное родительское собрание «Здравствуй, лето!»

02.09.2024 г. Общешкольное родительское собрание «Цели и задачи коррекционной школы».

24.10.2024 г. Общешкольное родительское собрание «Организация труда и отдыха детей в семье».

19.12.2024 г. «Рациональное питание и его значение для физического развития умственно отсталого ребенка».

Родители воспитанников регулярно (один раз в учебную четверть , согласно Положению об организации родительского контроля за питанием воспитанников в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Платнировской) проводят проверку качества бесплатного горячего питания обучающихся воспитанников школы.

1.3.3. Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской в 2024 году составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Согласно штатному расписанию утверждена одна единица педагога дополнительного образования. Данная ставка распределена между девятью педагогами. В школе действует десять объединений дополнительного образования.

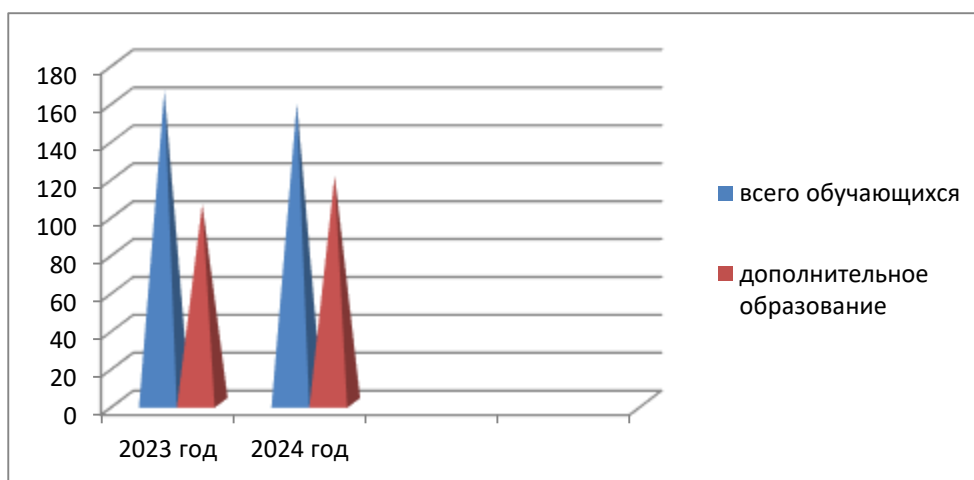
Дополнительное образование в ГКОУ КК школе-интернате реализуется по направлениям:

- художественное: анимационная студия «Оживляй-ка», кружки «Пластилинография» и «Волшебные пальчики», театральная студия «Образ», вокально-хореографические кружки «Фантазия» и «Веселые нотки», кружок декоративно - прикладного творчества «Волшебный сундучок»;
- естественно-научное: кружок «Хочу все знать»;
- физкультурно – спортивное: кружок «Чемпион» и ШСК «Олимп».

Дополнительное образование детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходят в групповой форме (не менее 12 учащихся).

В систему дополнительного образования в 2023-2024 учебном году вовлечены - 105 обучающихся воспитанников, а в 2024-2025 году эта цифра составляет 120 человек.

Численность обучающихся воспитанников вовлеченных в систему дополнительного образования в 2023 и 2024 году.



Педагоги дополнительного образования работают в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края», зачисленные в кружки, зарегистрированы в системе, для этого собраны все необходимые пакеты документов.

Адаптированные программы по дополнительному образованию обучающихся воспитанников ГКОУ КК колы-интерната ст-цы Платнировской прошли редактирование в методическом отделе МАНУ ДО ДХТ Кореновский район. Педагоги, осуществляющие дополнительное образование в школе-интерне ст-цы Платнировской регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Школьный спортивный клуб «Олимп» и театральная студия «Образ» зарегистрированы во всероссийских реестрах.

Все обучающиеся состоящие на учете в органах профилактики и проживающие в семьях, состоящих на учете в органах системы профилактики, привлечены к занятиям по дополнительному образованию детей, организованному в ГКОУ КК школе-интернате ст-ы Платнировской.

Все педагоги дополнительного образования школы принимали участие в подготовке к участию воспитанников к участию в общешкольных, муниципальных и краевых мероприятиях.

Участие в конкурсах и мероприятиях в 2024 году.

Мероприятие	Уровень проведения мероприятия	Участник	Результат	Руководитель
Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных)	Региональный. Организатор – министерство образования и науки Краснодарского края	Творческая группа обучающихся воспитанников	Участие	Езикеева Г.В. Омутова А.И. Бойко Е.В. Цыгичко Д.И. Федяева М.С.

образовательных организаций Краснодарского края				Краснова А.В.
I этапа краевых соревнований школьных спортивных клубов для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций с интеллектуальными нарушениями в 2023/2024 учебном году	Региональный. Организатор – министерство образования и науки Краснодарского края	Команда обучающихся	1 место в 1 этапе соревнование (по техническим причинам не смогли выехать на финальные соревнования).	Краснов Ю.С. Краснова А.В.
Краевой конкурс художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края в 2024 год»	Региональный Организатор – министерство образования и науки Краснодарского края	Творческая группа	Грамота победителя выставки.	Езикеева Г.В. Омутова А.И. Бойко Е.В. Цыгичко Д.И. Федяева М.С. Краснова А.В.
Акция ко Дню учителя «Я вам дарю тепло своей души»	Региональный Организатор – институт развития образования Краснодарского края	Соловьева Мария	Диплом победителя	Полевая И.В.
Акция ко Дню учителя «Я вам дарю тепло своей души»	Региональный Краевой. Организатор –	Волошина Екатерина	Диплом победителя	Езикеева Г.В.

	институт развития образования Краснодарского края			
Конкурс «Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чье имя Мать!»»	Региональный Организатор – институт развития образования Краснодарского края	Соловьева Мария	Диплом победителя	Полевая И.В.
Творческий проект «Новогодний калейдоскоп»	Региональный Организатор – институт развития образования Краснодарского края	Копытов Никита	Диплом победителя	Шевелько О.П.
Межпоселенческий фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга тантатов»	Муниципальный- организатор КДЦ ст-цы Платнировской	Саворон Максим	Диплом победителя	Шевелько О.П.
Межпоселенческий фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга тантатов»	Муниципальный- организатор КДЦ ст-цы Платнировской	Махно Даниил	Диплом победителя	Федяева М.С.
Краевой фестиваль "На равных"	Региональный. Организатор- центр туризма и экскурсий Краснодарского края	ШСК «Олимп»	3 командное место	Краснов Ю.С. Краснова А.В.
Второй этап краевого фестиваля «Туризм без границ» среди	Региональный. Организатор- центр туризма и	ШСК «Олимп»	2 командное место	Краснов Ю.С. Краснова А.В.

детей-инвалидов и детей с ОВЗ организованного бюджетным учреждением «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края	экскурсий Краснодарского края			
Сплав по реке Кубань, посвященный Дню Победы	Региональный. Организатор-центр туризма и экскурсий Краснодарского края	ШСК «Олимп»	диплом победителей	
Конкурс творческих работ «День весны и красоты»	Региональный Организатор – институт развития образования Краснодарского края	Карцева Милена	Диплом победителя	Федяева Марина Сергеевна
Фестиваль художественного творчества «Свет материнской любви»	Муниципальный-организатор КДЦ ст-цы Платнировской	Павленко Екатерина	Диплом степени 1	Федяева Марина Сергеевна
Фестиваль художественного творчества «Свет материнской любви»	Муниципальный-организатор КДЦ ст-цы Платнировской	Дынько Валерий	Диплом степени 1	Федяева Марина Сергеевна
Фестиваль военно-патриотической песни «Солдатских дум избраница»	Муниципальный-организатор КДЦ ст-цы Платнировской	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»	Диплом победителя	Голина С.Ю.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Содержание образования определяется федеральным образовательным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (вариант 1,2); федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к трудовой деятельности и активному включению в социальную жизнь общества. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Также разработаны программы по предметам коррекционного блока: коррекция познавательной деятельности, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Индивидуальное обучение на дому организовано для обучающихся 1 доп., 1-10 классов с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося, воспитанника.

В 2023-2024 учебном году был открыт 1 дополнительный класс.

Организация первого дополнительного класса была направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП;
3. формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогащение знаниями обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация,

ручной труд, игра и др.).

В 2024 году продолжили набор в 1 дополнительный класс, который показывает хорошую динамику в развитии и социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Анализ эффективности обучения в 2023-2024 учебном году

По результатам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году качество знаний по школе составило 34%, что по сравнению с прошлым годом показывает нестабильные показатели качества знаний, причем резерв обучающихся с одной «3» составляет 8 человек. В среднем за 3 года качество знаний по школе составляет 35%. Наблюдается снижение качества знаний обучающихся за счет поступления в школу обучающихся со сложной структурой дефектов.

Надо отметить, что продолжает **увеличиваться контингент обучающихся, относящихся к 3 и 4 группе** по педагогической дифференциации В.В.Воронковой. Законные представители стали больше внимания уделять лечению (стационарному, в реабилитационных центрах, санаториях, больницах), что сказывается на пропусках обучающихся и усвояемости изучаемого материала. Низкий процент качества знаний в 7а, 7б классах, а так же слабые результаты показывают 2,4,5 классы. Надо отметить, что контингент обучающихся в этих классах обучаются в основном дети с различными заболеваниями и относящиеся к 3 и 4 группе по педагогической дифференциации В.В.Воронковой. Как правило, наибольшие трудности в нашей школе вызывает изучение предмета математики, чтения, русского языка. Продолжает увеличиваться контингент слабоговорящих детей и со значительными нарушениями речи, что сказывается на изучении таких предметов, как чтение и русский язык. И как следствие проблемы с чтением у обучающихся влекут за собой трудности в обучении по всем предметам. К тому необходимо добавить низкий уровень учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ.

Эффективность использования полученных результатов ЗУН, усвоения программного материала отслеживается в графиках, сводных таблицах, мониторингах.

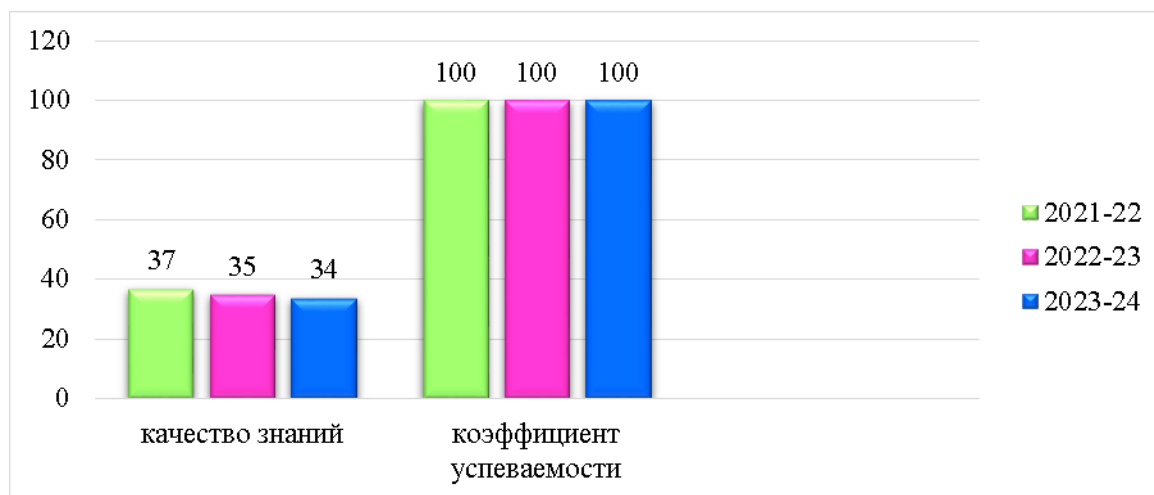
1.1. Сведения об успеваемости учащихся

Четверть	2021 – 2022 учебный год			
	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной – «3»	неуспевающие
I четверть	-	43	7	4
II четверть	-	48	4	2
III четверть	-	50	5	2
IV четверть	1	51	5	6
по итогам года	-	52	3	0

Четверть	2022 – 2023 учебный год
----------	-------------------------

	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной – «3»	неуспевающие
I четверть	-	35	11	5
II четверть	-	43	6	2
III четверть	-	48	11	0
IV четверть	-	41	15	3
по итогам года	-	47	10	1

Четверть	2023 – 2024 учебный год			
	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной – «3»	неуспеваю щие
I четверть	0	35	13	3
II четверть	2	36	8	0
III четверть	2	31	16	4
IV четверть	2	41	9	5
по итогам года	2	43	8	0



Анализ ЗУН учащихся 1-4 классов по основным предметам 2021-2022 учебный год

Класс	Чтение	Русский язык	Мир природы и человека	Математика	Физическая культура
2 класс	33%	25%	25%	33%	92%
3 класс	62%	46%	69%	46%	62%
4 класс	69%	46%	84%	54%	100%
Среднее по предмету	55%	39%	59%	44%	85%

2022-2023 учебный год

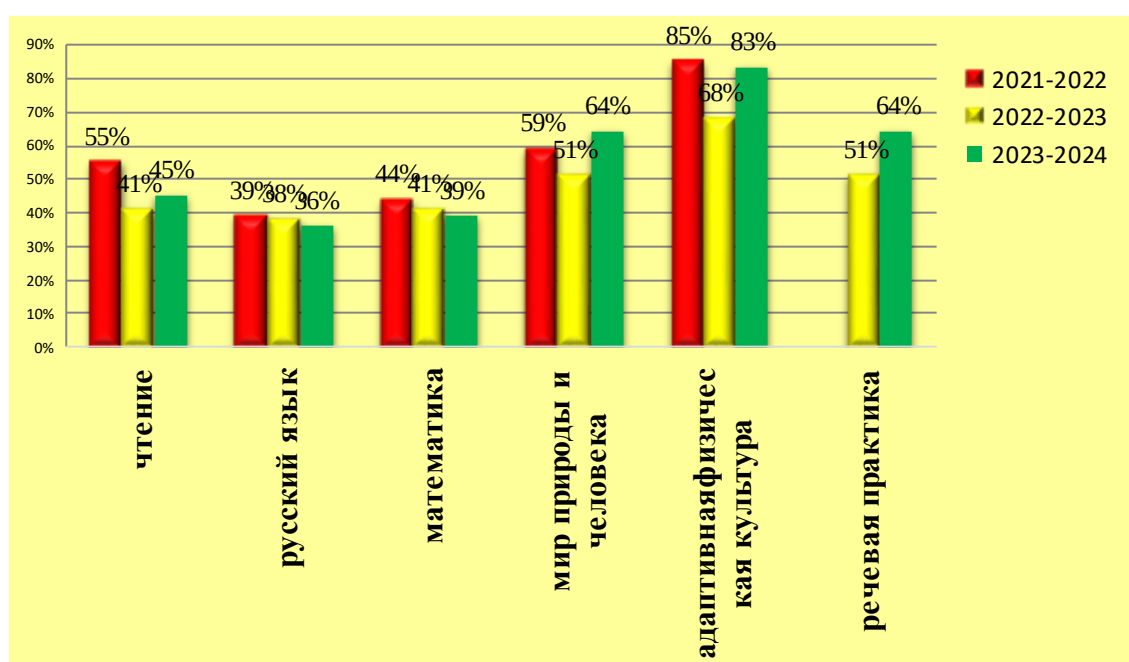
Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Мир природы и человека	Математика	Физическая культура
2 класс	33,3%	33,3%	58,3%	50%	41,7%	50%
3 класс	33,3%	41,7%	41,7%	50%	41,7%	83,3%
4 класс	53,8%	38,5%	53,8%	5,8%	38,5%	69,2%
Среднее						

по предмету	41	38	51	51	41	68
-------------	----	----	----	----	----	----

2023-2024 учебный год

Класс	Чтение	Русский язык	Речевая практика	Мир природы и человека	Математика	Адаптивная физическая культура
2 класс	50%	42%	75%	75%	42%	83%
3 класс	42%	33%	67%	67%	42%	75%
4 класс	42%	33%	50%	50%	33%	92%
Среднее по предмету	45%	36%	64%	64%	39%	83%

Анализ ЗУН учащихся 2-4 классов по предметам по годам



Анализируя данные по предметам начальной школы по сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение качества знаний по основным предметам математике и русскому языку. Немного улучшилась ситуация по чтению после введения в учебном плане дополнительного часа по чтению за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Значительное увеличение показателей по предметам: мир природы и человека, речевая практика, адаптивная физическая культура.

Вывод: Учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять индивидуальной и дифференцированной работе с обучающимися, продолжить работу по изучению новых методов, приемов, форм по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, использовать современные коррекционно-развивающие методики для повышения качества знаний учащихся, а так же мотивации успеха у обучающихся. Учителю физической культуры проанализировать причины снижения качества знаний у обучающихся, учитывать разноуровневый подход в обучении детей с ОВЗ. С

целью повышения качества чтения и понимания прочитанного текста воспитателям во второй половине дня систематически проводить минутки чтения, посещать библиотеку, проводить совместное чтение. Для повышения качества знаний по физической культуре проводить во внеурочной деятельности спортивные соревнования, игры средней подвижности, эстафеты.

Необходимо отметить одной из ключевых проблем изменения количественного состава контингента в начальных классах является несвоевременное выявление на ранних этапах развития ребенка отклонений и соответствующей коррекционной работы как законных представителей, так психолого-педагогических комиссий общеобразовательных школ. Педагогам начальных классов приходится восполнять материал, который обучающиеся пропустили или не изучили в предыдущих классах в общеобразовательных школах.

Анализ ЗУН учащихся 5-9 классов по основным предметам

2021-2022 учебный год

Класс	Чтение	Письмо, русский язык	Математика	История Отечества, мир истории	Обществоведение	География	Биология и природовед.	СБО, ОСЖ	Проф.груд. обучение	Физическая культура
5 а	60%	30%	30%	-	-	-	70%	90%	80%	90%
5б	55%	37%	37%	-	-	-	64%	73%	64%	64%
6а	70%	60%	50%	50%	-	50%	60%	62%	80%	80%
6б	83%	83%	66%	66%	-	66%	83%	83%	100%	100%
7а	50%	50%	36%	36%	-	43%	43%	64%	64%	71%
7б	57%	50%	43%	43%	-	50%	50%	79%	71%	93%
8	77%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	85%	85%	92%
9а	58%	17%	17%	8%	8%	8%	17%	75%	50%	75%
9б	58%	50%	42%	58%	58%	58%	58%	100%	67%	100%
	63	50	43	47	45	49	57	79	75	76

2022-2023 учебный год (в процентах)

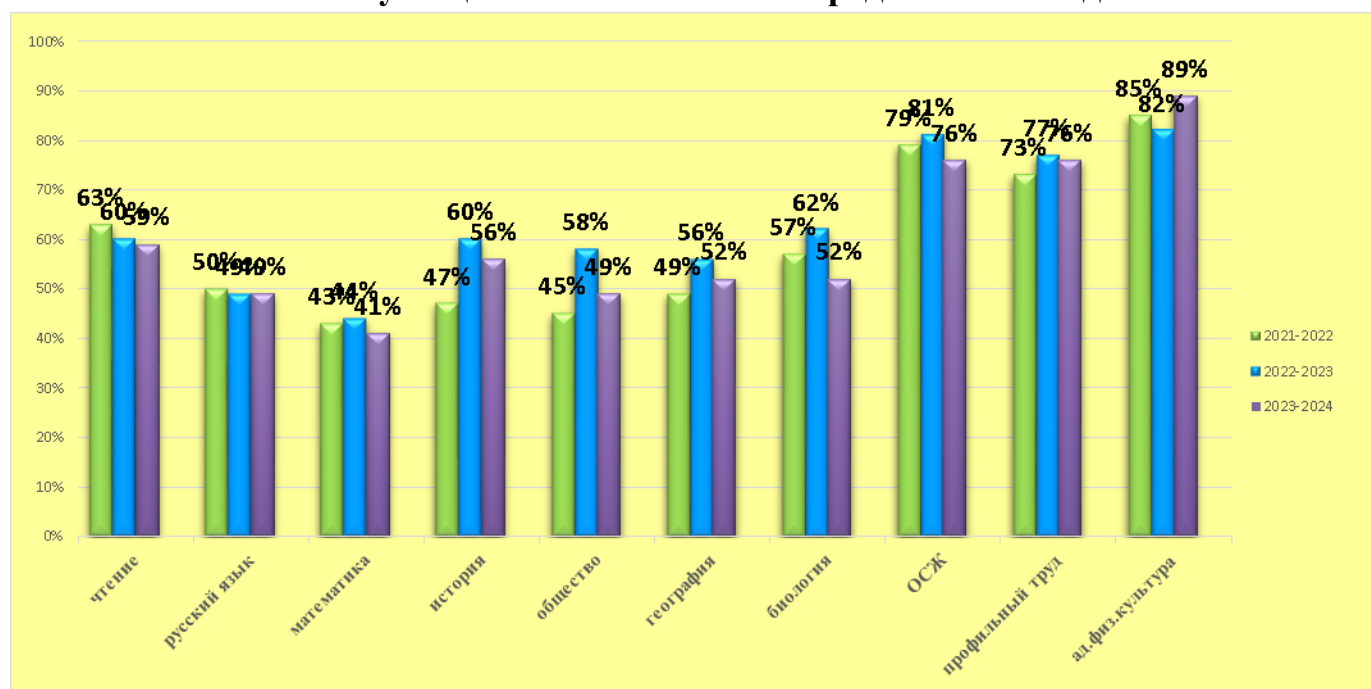
Класс	Чтение	Письмо, русский язык	Математика	История Отечества, мир истории	Обществоведение	География	Биология и природовед.	СБО, ОСЖ	Проф.груд. обучение	Физическая культура
5 а	36,4	36,4	36,4	-	-	-	63,6	81,8	72,7	90,9
5 б	55,6	66,7	55,6				66,7	88,9	88,9	88,9
6а	54,5	36,4	27,3	54,5	-	45,5	63,6	81,8	81,8	90,9
6 б	45,5	36,4	27,3	54,5		54,5	63,6	81,8	81,8	72,7
7а	70	50	40	50	-	50	50	90	80	80
7 б	83,3	83,3	66,7	83,3		83,3	83,3	83,3	83,3	83,3
8а	60	26,7	33,3	60	60	40	53,3	66,7	66,7	73,3
8б	61,5	46,2	46,2	53,8	53,8	53,8	46,2	69,2	61,5	76,9
9	69,2	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	69,2	84,6	76,9	84,6

	60	49	44	60	58	56	62	81	77	82
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2023-2024 учебный год

Класс	Чтение	Письмо, русский язык	Математика	Мир истории, История Отечества	Обществоведение	География	Биология и природовед.	ОСЖ, СБО	Проф.труд. обучение	Физическая культура
5	58%	25%	42%	-	-	-	50%	67%	67%	92%
6а	56%	44%	33%	67%	-	44%	44%	67%	89%	100%
6б	56%	56%	56%	67%	-	56%	56%	89%	78%	100%
7а	64%	36%	18%	46%	-	55%	55%	82%	91%	91%
7б	60%	40%	20%	50%	-	40%	40%	50%	60%	80%
8а	67%	56%	33%	33%	-	56%	56%	100%	78%	89%
8б	83%	83%	67%	83%	-	67%	67%	83%	83%	83%
9а	40%	47%	47%	47%	47%	40%	47%	72%	67%	80%
9б	50%	50%	50%	57%	50%	57%	50%	79%	71%	86%
	59	49	41	56	49	52	52	76	76	89

Анализ ЗУН учащихся 5-9 классов по предметам по годам



Выводы: Анализ ЗУН в среднем и старшем звене по предметам за 2023-2024 учебном году показывает снижение **качества знаний** по всем предметам (кроме адаптивной физкультуры). В связи с этим руководителю ШМО проанализировать ситуацию по снижению качества знаний по предметам и продумать дифференцированную, индивидуальную, коррекционную работу по повышению качества знаний обучающихся в урочное и внеурочное время, в системе дополнительного образования.

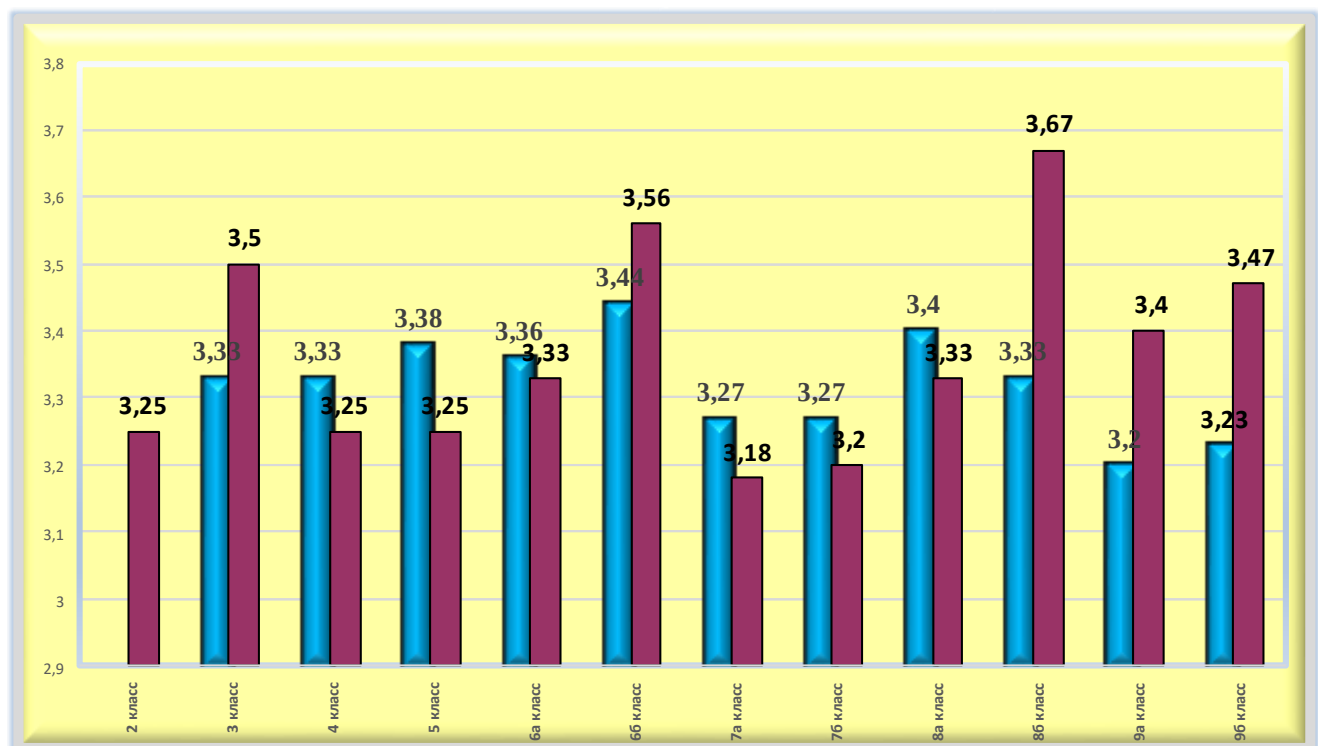
Анализ успеваемости по классам

Отчет по классам за 2023 - 2024 учебный год

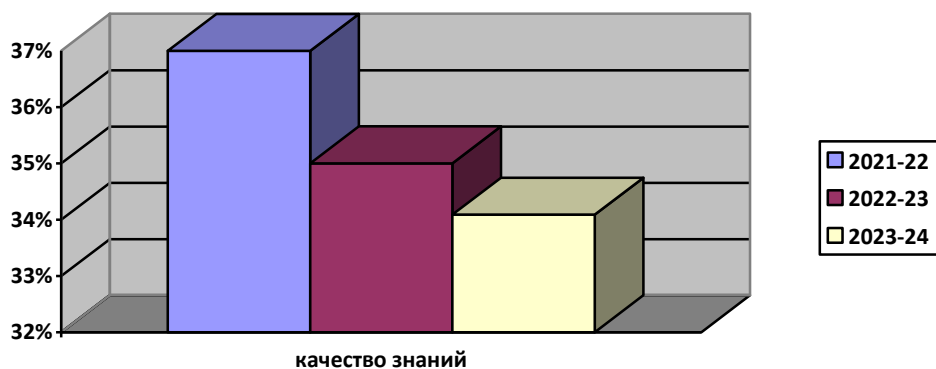
класс	к-во	занимаются на					%		%	средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	кач-ва	успешности		
2	12	0	3	9	0	0	25,00	100	43,00	3,25
3	12	2	2	8	0	0	33,33	100	51,33	3,50
4	12	0	3	9	0	0	25,00	100	43,00	3,25
итого:	36	2	8	26	0	0	27,78	100	45,78	3,33
5	12	0	3	9	0	0	25,00	100	43,00	3,25
6а	9	0	3	6	0	0	33,33	100	45,33	3,33
6б	9	0	5	4	0	0	55,56	100	51,56	3,56
7а	11	0	2	9	0	0	18,18	100	41,09	3,18
7б	10	0	2	8	0	0	20,00	100	41,60	3,20
8а	9	0	3	6	0	0	33,33	100	45,33	3,33
8б	6	0	4	2	0	0	66,67	100	54,67	3,67
9а	15	0	6	9	0	0	40,00	100	47,20	3,40
9б	15	0	7	8	0	0	46,67	100	49,07	3,47
итого:	96	0	35	61	0	0	36,46	100	46,21	3,36
1-9 класс	132	2	43	87	0	0	34,09	100	46,09	3,36

Из 164 обучающихся : 19 первоклассников – не оцениваются, , 13 обучается по СИПР.

Средний балл по классам в 2023-2024 учебном году



Средний балл по школе в 2023-24 учебном году составляет 3,36, что показывает снижение результатов в процессе обучения по школе по сравнению с предыдущими 2022 – 2023 (3,5), 2021-2022(3,54) учебными годами.



Высокий балл показали 3, 8б, 9б классы; низкий балл в 4, 5, 7а, 7б классах. Сравнивая показатели по классам по сравнению с прошлым годом во всех классах средний балл снизился. Лишь 3 класс дал положительную динамику в процессе обучения в этом учебном году. Низкие показатели в 5, 7а, 7б, классах связаны как с индивидуальными особенностями контингента, так и более глубокими нарушениями когнитивной сферы у обучающихся. А вот снижение качества знаний в 4 классе связано с большим пропуском занятий по болезни, по причине медицинской реабилитации, пребыванием обучающихся в санаториях во время учебного периода. 5 класс в связи с адаптационным периодом в основной школе также показал снижение показателей. Педагогам необходимо обратить внимание на работу с обучающимися как на повышение, так и поддержание личной мотивации обучающихся к обучению. Процент обученности в начальной школе выше 51,78 баллов, чем в старших классах 46,21 %, что в целом составляет по школе 46,09%.

Выводы: Учителям средних классов необходимо обратить внимание на данный факт, провести анализ и спланировать работу по устранению недочетов в работе и повышению уровня обученности, так как необходимо сохранить уровень знаний полученных в начальной школе. Педагогам всех уровней необходимо обратить внимание на дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, использовать разнообразные формы и приемы работы с учащимися (особенно с обучающимися по СИПР и 3,4 уровням обучаемости), повышение интереса к обучению через внеклассную предметную работу, в частности чтение. Педагогам коррекционного блока провести диагностику обучающихся средних классов и спланировать работу по развитию высших психических процессов с учетом индивидуальных особенностей.

Работа с неуспевающими и требующими особого педагогического внимания обучающимися ведется при взаимодействии социально-психолого-педагогических служб школы. Общая успеваемость в школе составляет 100 %. Процент обученности составляет 46,09. Качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 34%, что по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом составило 35 %, что понизилось на 1 % (2021 – 2022 учебный год-КЗ 37%). Показатель

качества обученности в (специальной) коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение, помимо усилий педагога, приобретает степень тяжести дефекта обучающихся класса с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. Так в последние годы приходит к нам в школу очень сложный состав обучающихся 1 и 2 класса, и педагогам приходилось использовать разнообразные методы и приемы для осуществления разноуровневого обучения. Практически к каждому обучающемуся учителя находили индивидуальный подход, подбирали соответствующие его уровню развития задания. Велась совместная работа учителей с воспитателями, учителем-логопедом Малютой Г.Н., педагогом-психологом Куклевой М.В., учителем-дефектологом Азимовой С.Н. Провели работу по корректировке программ для обучающихся 1-4 классов по адаптированным общеобразовательным программам ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Были разработаны программы для 8 класса с учетом ФАООП. Разработано 13 специальных индивидуальных программ развития для обучающихся по варианту 2 с учетом личных и индивидуальных особенностей ребенка, из которых 5 находятся на домашней форме обучения. При работе с СИПРами педагоги использовали различный дидактический и наглядный материал, всевозможные приемы для повышения мотивации к обучению и положительной динамики. По итогам учебного года на школьном ПШк было рекомендовано законным представителям Вольных Леонида, Костенко Евгения, Гасановой Русалины посетить краевую врачебную комиссию для изменения маршрута обучения. По итогам 2023-2024 учебного года по СИПР обучаются 13 человек, которые дают незначительную динамику в обучении. Контингент обучающихся становится более сложным- это дети с заболеванием РАС, двигательными нарушениями, нарушениями речи, психическими нарушениями, что требует от педагогов постоянного повышения уровня образования для работы с такой категорией детей, а так же совершенствования материально-технической базы. В школе наблюдается увеличение контингента обучающихся по Варианту 2 СИПР, находящихся на обучении в классе.

Педагогами коррекционно-развивающего блока (педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед) проводятся мероприятия в рамках психологической, педагогической помощи родителям в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями «Школа для родителей», которая 1 раз в четверть проводит тематические занятия с родителями.

Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении (11 человек) показал, что обучение ведется по индивидуальным программам (6 человек) и по специальным индивидуальным программам

(СИПР- 5 человека) согласно ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Учебный план составлен педагогами с учетом тяжести дефектов, индивидуальными особенностями обучающихся и пожеланиями законных представителей.

Аттестация учащихся проводится согласно учебного плана, документация соответствует всем требованиям.

Выводы: Основное количество обучающихся освоили программу, 135 обучающихся переведено в следующий класс.

Недостатки:

Педагоги мало времени уделяют как в урочное, так и внеурочное время работе с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, СИПР. Педагоги недостаточно применяют и используют на уроках и во внеурочное время современные технологии (образовательные, коррекционные, сетевые) и цифровые ресурсы, недостаточен выбор правильных методов и приемов обучения на уроке, занимательно-игровых форм, мастер-классов, уроков-презентаций, которые способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, повышают внимание, работоспособность, мотивацию к учению, помогают учащимся понять и подробно усвоить материал.

Нет взаимодействия учителей и воспитателей в преемственности обучения, использования различных приемов для закрепления изученного материала в первой половине дня.

В целях совершенствования педагогического мастерства учителей были проведены открытые уроки, рекомендованы взаимопосещения уроков и их анализ среди школьных методических объединений. Открытые уроки были построены грамотно, использовались нетрадиционные формы проведения. Но работа по взаимопосещению уроков остается недостаточной.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Не всегда уроки методически построены правильно, не всегда соблюдаются все основные этапы проведения урока (Пивоварова Т.Н., Краснова А.В., Федяева М.С., Гарькуша Т.А., Кононенко Е.П., Ермолова С.В.) не учитывается специфика работы школы. К сожалению, некоторые педагоги не прислушиваются к рекомендациям администрации, других педагогов.

Рекомендации:

- Определить группу учителей, которые могут работать в новом учебном году на самоконтроле и делегировать им проведение внутришкольного контроля.
- Определить для педагогов график по взаимопосещению уроков.
- Проводить корректировку учебных планов дифференцируя и индивидуализируя содержание их с учетом выявленных в ходе анализа, мониторингов качества знаний и умений учащихся по учебным предметам.
- Систематизировать работу с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении.

- Систематизировать работу с обучающимися, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- Организовать работу по взаимодействию учителей и воспитателей при передаче обучающихся.
- Продолжить внутришкольный контроль за посещаемостью уроков.
- Проверять руководителями ШМО и администрацией поурочные планы педагогов.
- Контролировать ведение учебной документации администрацией школы и руководителями ШМО.
- Организовать работу по распространению педагогического опыта среди педагогов коррекционных школ края и общеобразовательных школ муниципалитета в сетевом формате.
- Предоставлять полученные результаты качества ЗУН учащихся для обсуждения на ПП(к), методических объединениях, педагогических советах школы.
- Учителям продолжить пополнять базу контрольно-измерительных материалов по предметам с учетом реализации ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Учителям шире использовать современные технологии, методики, приемы по всем учебным элементам, включенным в логическую структуру программы, урока для повышения степени и качества их усвоения.

1.4.2. Результаты итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по профессионально-трудовому обучению проходила по направлениям сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

Экзаменационный материал по профессионально-трудовому обучению по профилям «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело» для выпускников 9-х классов был подготовлен учителями профессионально-трудового обучения Гарькушей Т.А, Грязновой И.А., Федяевой М.С. Экзаменационный материал был утвержден решением педагогического совета № 1 от 28.03.2024г.

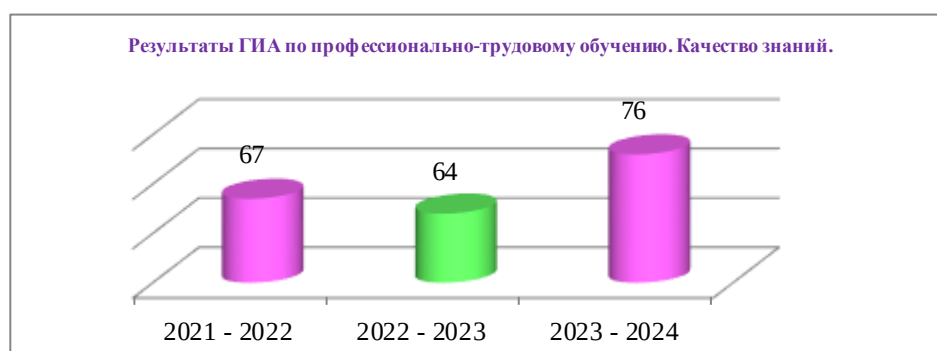
В 2023 - 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 29 обучающихся. К сдаче государственной итоговой аттестации было допущено 25. От сдачи итоговой аттестации был освобожден 4 обучающихся надомного обучения, имеющих инвалидность и сложные дефекты и нарушения здоровья. По профилям обучающиеся показали удовлетворительный уровень как в теоретической части, так и хорошее качество практической работы

выпускников. Надо отметить качественную организацию экзаменов учителями Гарькушей Т.А, Грязновой И.А., Федяевой М.С.

Обучающиеся успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению 9 а класс «Сельскохозяйственный труд » (на «отлично» - 2 человек, на «хорошо» - 9 человек, на «удовлетворительно» - 3 человек); 9б класс «Штукатурно-малярное дело» (на «отлично» - 0 человек, на «хорошо» - 8 человек, на «удовлетворительно» - 3 человек);

Качество знаний составило 76% , что по сравнению с прошлым годом (КЗ 64%) выше на 12 %

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные. По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали хорошие результаты по профессионально-трудовому обучению. В целом учащиеся показывают средний уровень подготовки. Над отметить, что из 25 выпускников обучающихся 1 уровня педагогической дифференциации по Воронковой В.В. не было, ко 2 уровню относилось всего 16 человек, к 3 уровню 4 и к 4 уровню 5 человек. Контингент выпускников составляла группа детей как с индивидуальными особенностями, так и с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, поведенческими нарушениями, что сказалось на уровне подготовке к итоговой аттестации. Педагогу-психологу Куклевой М.В. обратить внимание на проведение ряда тренингов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, социальному педагогу Кузевановой И.В. проводить профориентационную работу с учетом особенностей обучающихся. Необходимо педагогам трудового обучения более тщательно подходить к подготовке данной категории учащихся к ГИА, использовать коррекционно-развивающие приемы в обучении.



1.4.3. Качество подготовки выпускников (жизнеустройство).

Для дальнейшего жизнеустройства выпускников нашей школы постоянно проводится профориентационная работа. Учителя труда (технологии), социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели систематически проводят занятия, на которых знакомят с профессиями, которые смогут освоить наши обучающиеся в будущем; организациями , в которых смогут в дальнейшем трудоустроиться ребята; организуем посещение

Дней открытых дверей и встречи в школе для родителей выпускников с представителями учебных заведений.

На базе 9 классов коррекционной школы подготовка выпускников по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушения интеллекта) осуществляется на бюджетной основе в 18 муниципальных образованиях.

Для выпускников нашей школы приоритетным учебным заведением является Кореновский политехнический техникум, так как основная часть ребят проживает на территории Кореновского района. Кроме обучения по основным профессиям: повара и каменщика, ребята могут пройти дополнительные курсы на коммерческой основе.

Из 29 выпускников в 2024 учебном году продолжили обучение:

1. ГКОУ КК «Платнировской школе-интернете» в 10 классе 10 человек
2. ГБПОУ КК «Кореновском политехническом техникуме» 6 человек (по профессии повар, каменщик) ;
3. ГБПОУ КК «Полтавском техникуме профессиональных технологий» 4 человека(по профессии повар, каменщик) ;
4. ГАОУ КК « Новолеушковской школе-интернате с профессиональным обучением» 1 человек (по профессии столяр строительный);
5. ГКОУ РО «Гуковской школе-интернате №11» 1 человек (по профессии рабочий по обслуживанию зданий и сооружений);
6. ГБПОУ КК «Славянский электротехнологическом техникуме» 1человек (по профессии садовник);
7. ГБПОУ КК «Лабинском социально-техническом техникуме» 1 человек (по профессии швея);
8. ГКУ КК центр занятости населения Кореновского района 2 человека стоят на учете по безработице.
9. Вследствие инвалидности и заболеваний 3 выпускников находятся дома.

Таким образом, 48 % выпускников продолжают дальнейшее обучение по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 35% продолжают обучение в школе-интернате в 10 классе с углубленной профессиональной подготовкой по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7% находятся на учете в центре занятости и 10 % выпускников исходя из особенностей течения заболевания и личных возможностей не могут продолжить обучение и трудоустроиться.



По окончании техникума у обучающихся возникает много проблем с трудоустройством, так как большинство работодателей не берут наших ребят на работу в следствие диагноза.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе – интернате работает 66 сотрудников, из них 5 человек административно - управленческий персонал и 37 педагогических работников.

Из состава административно-управленческого персонала 3 сотрудника с педагогическим образованием и внутренним совмещением педагогической деятельности.

Кадровый состав школы-интерната полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Изменений кадрового состава не наблюдается. По состоянию на 1 июня 2024 года 40 сотрудников имеют педагогическое образование. В 2023-2024 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» в объеме 72 часа; 1 педагог по теме «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» 144ч. Получила высшее педагогическое образование 1 педагог: ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» по направлению «Психолого-педагогическое образование». Прошли профессиональную переподготовку 2 человека в Московской академии профессиональных компетенций по программам «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология» 1040 ч. с присвоением квалификации «Учитель-Дефектолог»; «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании» 910 ч. с присвоением квалификации: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». 31 педагогических сотрудников имеют специальное дефектологическое образование.

В течение учебного года передвижение кадров не осуществлялось. Возрастной состав педагогов составляет в среднем 47 лет.

Из 37 сотрудников, осуществляющих педагогическую деятельность 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов- первую

квалификационную категорию, что составляет 51%. В школе работает 5 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, за которыми закреплены наставники из числа опытных педагогов. Для работы с молодыми специалистами заместителями директора по учебной и воспитательной работе составляет ежегодно план работы, который по оказанию методической помощи как в оформлении документов, так и проведении уроков, самоподготовок и внеклассных занятий.

Школьные методические объединения педагогов:

- учителей – 20 человек (с включением педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога);
- воспитателей – 15 человек.

Педагогические работники			Образование				Квалификационная категория		
всего	в том числе пенсионеров	женщин	специальное (дефект.)	высшее	среднее – спец.	обучаются заочно	высшая	первая	соответствие
40	2	39	32	24	16	0	3	16	16
100%	5%	98%	80%	60%	40%	0%	8%	40 %	40%

*включены 3 человека АУП: директор, зам.директора по УР и ВР, выполняющие педагогическую деятельность



Педагогический стаж			
от 0 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
14	3	3	20
35%	7,5%	7,5%	50%

Аттестация педагогов	Курсовая переподготовка	Курсы повышения
----------------------	-------------------------	-----------------

в 2023 – 2024 учебном году	по программе «Дефектология», «Начальные классы»	квалификации «Оказание первой медицинской помощи» 72ч
14 человек	2 человек	40 человек
35 %	5 %	100 %

Особую роль в творческих достижениях педагогов надо отдать учителям труда (технологии), которые работают в различных техниках декоративно-прикладного творчества. Школа в 2024 году стала победителем в 2-х краевых выставках детского творчества учащихся коррекционных школ Краснодарского края.

1.6. Оценка библиотечно – информационного пространства

Школа-интернат оснащена библиотекой и читальным залом. Читальный зал оснащен 6 посадочными местами, что составляет 0,04 единицы на одного обучающегося. Изменений данного показателя по сравнению с прошлым годом не произошло. Библиотечный фонд школы-интерната составляет 3479 единиц, из которых учебной литературы 2637 единицы. В 2024 году образовательным учреждением было закуплено 218 единиц учебников на сумму 228 218,00 рублей. Так число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося составляет 9,0.

Для обучающихся школы-интерната библиотека оснащена персональными компьютерами и локальной сетью с выходом в Интернет с ограничением для запрещенных сайтов, а так же средствами сканирования, копирования и распечатки материалов как на черно-белом, так и цветном принтере. В наличие есть медиатека.

1.7. Оценка материально – технической базы.

Школа - интернат функционирует в 12 зданиях.

С 1 января 2024 года бюджет учреждения составил 56 312 030,77 руб. На основании этого была утверждена бюджетная смета. На заработную плату сотрудников – 43 585 006,40 руб., закупку товаров, услуг – 11 550 348,12 руб.



Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе,

разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс в школе - интернате осуществляется в 4 учебных и 1 жилом корпусах, имеется приспособленный спортивный зал, столовая, пришкольный участок. Для обеспечения работы интерната на территории школы (общей площадью 18 881 кв.м) расположены банно – прачечная, здание туалета, медицинский блок, гараж, склады, физкультурно – спортивная зона – 1 425 кв.м, учебно – опытный участок – 12 254 кв. м. Общая площадь помещений 2351 кв.м. Осуществляется образовательная деятельность на 1514,2 кв. м, что в расчете на одного учащегося – 9,6 кв.м.

Имеется 5 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и чтения, 2 кабинета математики, кабинет географии и биологии, кабинет истории и обществоведения, 2 кабинета основ социальной жизни, 1 из которых является кабинетом для проведения практических занятий, 3 кабинета труда (технологии),:

- кабинет сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело;
- кабинет младшего обслуживающего персонала;
- кабинет швейного дела.

Для коррекционно-развивающей области в школе-интернате функционирует кабинет педагога-психолога, дефектолога, логопеда, которые оснащены современным дидактическим оборудованием и техническими средствами обучения.

В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты, в Учебном корпусе № 1 проведен капитальный ремонт на сумму 8 507 000,00 рублей и закуплено новое оборудование на сумму 10 685 700,00 рублей по федеральной программе, предусмотренной пунктом 1.37 (финансовое обеспечение деятельности государственных казенных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» (капитальный ремонт и оснащение зданий средствами обучения и воспитания, не требующими предварительной сборки, установки и закрепления на фундаментах или опорах)) государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939. Во всех учебных зданиях установлены пластиковые оконные блоки. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение более чем на 90 % обеспечено регулируемой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

В школе все кабинеты оснащены современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями. Во всех кабинетах школы-интерната есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала,

кабинеты оснащены интерактивными и классными досками. В 7 кабинетах старшей школы имеются новые классно - рельсовые системы с классной доской и интерактивной панелью, также имеются новые моноблоки и МФУ. Во всех кабинетах компьютерная техника, ноутбуки, МФУ.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет (до 30 Мбит/сек), постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 21/0,2. На настоящий момент в школе 132 единицы компьютерной техники, из них 20 моноблоков, 30 ноутбуков и 12 рабочих станций (монитор и системный блок), которые объединены в локальную сеть.

Для эффективного ведения административной работы в кабинетах заместителей директора, в бухгалтерии имеются компьютеры, ноутбуки и МФУ.

В школе имеется художественно – оформленный актовый зал, в который закуплены: 90 новых кресел, 3 рулонных шторы с электроприводом, 6 новых микрофонов, микшер и звуковая система (колонки). Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления Кореновского района, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Также школа была оснащена по программе по пункту 1.1.8 "Финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в целях обеспечения комплекса антитеррористических мероприятий" подпрограммы "Профилактика терроризма в Краснодарском крае" государственной программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения", в 2024 году:

№ п/п	Наименование мероприятий	Объем субсидий, руб.	Сроки проведения мероприятий
1	Выполнение работ по монтажу системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре в учебном корпусе, лит.Ж, ж, ж1 ГКОУ КК школы– интерната ст-цы Платнировской по адресу: Кореновский район, ст.Платнировская, ул.Красная 36	102432,5	октябрь 2024 г.

2	Приобретение огнетушителей ОП-4	23750,0	сентябрь 2024г.
3	Выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения на посту охраны ГКОУ КК школы–интерната ст-цы Платнировской по адресу: Кореновский район, ст.Платнировская, ул.Красная 36	607053,55	октябрь 2024 г.
4	Выполнение работ по монтажу системы охранной сигнализации в учебном корпусе лит.Ж, ж ,ж1 ГКОУ КК школы–интерната ст-цы Платнировской по адресу: Кореновский район, ст.Платнировская, ул.Красная 36	36436,65	октябрь 2024 г.
5	Выполнение работ по монтажу автономной системы оповещения в учебном корпусе лит.Ж, ж ,ж1 ГКОУ КК школы– интерната ст-цы Платнировской по адресу: Кореновский район, ст.Платнировская, ул.Красная 36	24034,42	октябрь 2024 г.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале (приспособленное помещение) площадью 72.8 кв. м, оснащённом необходимым спортивным инвентарем. В рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» были приобретены 3 современных теннисных стола, массажное кресло, 2 системы для раздевалок и другой спортивный инвентарь. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована открытая площадка общей площадью около 225 кв.м.

Приобретены в 2024 году:

В рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьных систем образования»: 6 сплит-систем ; 4 отопительных котла ; 1 водонагреватель ; 1 посудомоечная машина; 3 газовых плиты; 2 холодильника; 1 мясорубка; 1 овощерезка; 1 дрель; 1 перфоратор; 1 шуруповёрт; 2 монитора; цифровой термометр; 1 вешалка гардеробная; 2 гастроемкости ; 2 кастрюли; 1 стеллаж для тарелок; 2 стола разделочных; 1 диван офисный ; 6 тачек; 6 палаток; 10 ковриков туристических; 10 спальных мешков; 2 котелка; 3 стола туристических; 10 стульев туристических.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек (ч)	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	39
		%	34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		человек	-
		%	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		человек	-
		%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	103

		%	69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	35
		%	23
1.19.1	Регионального уровня	человек	15
		%	10
1.19.2	Федерального уровня	человек	1
		%	0,64
1.19.3	Международного уровня	человек	-
		%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	17
		%	46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	18
		%	49
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	19
		%	51
1.29.1	Высшая	человек	3
		%	7,5
1.29.2	Первая	человек	16
		%	40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек	11

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	27,5
1.30.1	До 5 лет	человек	5
		%	12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	7,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/	6
		%	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	66
		человек	40
		%	61
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	37

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		56
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	32
		единиц	24
		единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2724
		единиц	17,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек	147

	общей численности учащихся	%	94
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1514,2
		кв.м	9,6

