

Утверждаю
Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Платнировской
_____ Г.Н. Скубий
«_____» _____ 2024 года

**План работы
школы для родителей
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Платнировской
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка обеспечивает семья. Он получает «из рук и уст матери» определённую сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своё дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребёнком. Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, «особые дети», сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития «особого» ребёнка. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи, причём круг этот достаточно замкнутый. Поэтому возникают проблемы не только образования и воспитания, но и взаимодействия с социумом. В связи с этим формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии является образовательно-просветительское направление.

В современном Российском образовании всё большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Появление в семье ребёнка с ОВЗ всегда тяжёлый психологический стресс для всех членов семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты. Они стараются воспитывать своего ребёнка, избегая его невротизации, эгоцентризма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребёнка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, нужны специальные знания.

Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является работа Школы для родителей.

Цель занятий в Школе для родителей:

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Задачи:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребёнка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами школы, участию во встречах Школы для родителей;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Для достижения цели занятий Школы для родителей используются следующие виды деятельности:

- индивидуальные консультации;
- групповые дискуссии;
- тренинг;
- лекции;
- анкетирование;
- арт – терапия.

Координатор и организатор работы – педагог-психолог. Занятия Школы для родителей проводятся 1 раз в четверть по 1 часу на протяжении учебного года.

Ожидаемые результаты:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка с ОВЗ;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.

**Тематический план занятий
Школы для родителей
на тему: «Мы рядом – значит мы вместе!»**

№ п/ п	Тема занятия	Цель	Категори я участник ов	Форма работы	Срок проведе ния	Ответствен ный	Кон тро ль
1.	Формы взаимодействия школы и родителей.	Установление партнерских отношений. Информирование родителей о правах и льготах детей с ОВЗ.	Родители	Тренинг. Анкетирование.	Октябрь	Педагог-психолог Соц. педагог Дефектолог Логопед	
2.	Психологические особенности детей с ОВЗ. Методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения.	Ознакомить родителей с психологическими особенностями и детей с ОВЗ. Научить приёмам снятия психоэмоционального напряжения.	Родители Обучающиеся	Практикум.	Декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог Дефектолог Логопед	
3.	Взаимоотношения в семье, где воспитывается ребёнок с ОВЗ.	Ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребёнком с ОВЗ.	Родители Обучающиеся	Практическое занятие.	Март	Педагог-психолог Соц. педагог Дефектолог Логопед	
4.	Безопасные каникулы.	Сформировать у родителей навыки обеспечения безопасности детей во время летних каникул.	Родители	Круглый стол.	Май	Педагог-психолог Соц. педагог Дефектолог Логопед	