

РЕЦЕНЗИЯ
на адаптированную дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Умнички»
педагога дополнительного образования Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
станицы Платнировской МО Кореновский район
Анастасии Юрьевны Конопля

Адаптированная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Умнички» имеет художественную направленность. Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному и физическому развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по основам нейропсихологии.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 7 до 9 лет со сроком реализации 1 год. Уровень освоения программы базовый. Форма обучения очная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность данной программы, заключается в следующих основных принципах:

- доступность, здоровьесбережение, наглядность, активность;
- развитие памяти и мыслительной деятельности;
- снижение утомляемости;
- улучшение моторики, как мелкой, так и крупной;
- повышение продуктивной работоспособности учащихся.

Отличительные особенности программы в том, что она базируется на упражнениях, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. В программе учебный материалдается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения.

Адаптированная общеобразовательная программа «Умнички» изложена грамотно и логично. Цель программы - профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активизация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года педагог использует следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых и практических заданий. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Представленная педагогом программа, в полной мере соответствует методическим рекомендациям для адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание подробно описано и подчёркивает уровень мастерства педагога.

Данная рецензируемая программа носит завершенный, самостоятельный характер и может реализовываться в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент:
методист МАУ ДО ДХТД
МО Кореновский район



Осташева И.Н.

Подпись удостоверяю:
и.о. директора
«Информационно-методического Центра
системы образования»
МО Кореновский район»



Громыко Е.П.

Кореновский район ст. Платнировская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «25» 08 2025г

Утверждаю:
Директор ГКОУ КК
школы-интерната



Скубий Г.Н.
от 01.09.2025 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности**

«УМНИЧКИ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 68 часов

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Тип программы: адаптированная, модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе-_____

Автор-составитель:
Конопля Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст. Платнировская, 2025г.

Содержание

1.	Нормативно-правовая база
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»
2.	Пояснительная записка программы
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Отличительные особенности
2.4.	Адресат программы
2.5.	Уровень, объем и сроки реализации
2.6.	Форма обучения
2.7.	Режим занятий
2.8.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание учебного плана
6.	Планируемые результаты
	Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающий формы аттестации»
7.	Календарный учебный график
8.	Условия реализации программы
9.	Формы аттестации
10.	Оценочные материалы
11.	Методические материалы
	Раздел 3. «Воспитание»
12.	Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242. 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучение детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Устав ОО.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Одним из наиболее трудных моментов для детей старшего дошкольного возраста является переход к школьному обучению: меняется окружение, коллектив, педагоги, появляются новые требования и ожидания, большой объем новых знаний, система оценивания. И не всем детям удается одинаково легко адаптироваться. Часто родители и педагоги отмечают низкую успеваемость, невнимательность, неспособность запомнить и усвоить весь необходимый объем информации.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Заблаговременные и систематические занятия нейрогимнастикой позволяют оптимизировать мозговую деятельность ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному и физическому развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по основам нейропсихологии.

Новизна программы опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учетом их образовательных потребностей. Программа разработана для учащихся 1-2 класса (7 – 9 лет) с легкой умственной отсталостью, и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей преодолению или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии.

Актуальность. В настоящее время количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растет. Раньше основными причинами неуспеваемости в школе считались неправильное воспитание и проблемная социальная среда. В последние годы неуспешными оказываются и дети из вполне благополучных семей. И все чаще хорошая успеваемость в школе дается ребенку ценой постоянных головных болей, проблем с ЖКТ или различных невротических проявлений. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при освоении программы, у учащихся развиваются: стимулирует развитие памяти

и мыслительной деятельности, помогает получить энергию, необходимую для обучения, снижает утомляемость, улучшает моторику, как мелкую, так и крупную, благоприятно сказывается на процессе письма и чтения, повышает продуктивную работоспособность.

Отличительные особенности программы в том, что занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. В программе учебный материалдается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения.

Адресат программы: учащиеся от 7 до 9 лет без предварительной подготовки, независимо от способностей и уровня общего развития. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Группы формируются из одновозрастных учащихся не более 12 человек в группы.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» [\(живая ссылка на программу\)](#) и очно в форме заявлений от родителей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: Уровень освоения содержания программы: базовый, срок реализации программы – 1 год, общее количество учебных часов по программе – 68.

Форма обучения по программе - очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу, академический час равен 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы формируются постоянные группы учащихся. Форма занятий: групповые, комбинированные, практические.

Цель программы: профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- активизировать познавательный интерес, формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий

Коррекционные

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики;
- построенной на основе кинезиологических упражнений;
- развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации;
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Личностные:

- создание условий дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности, адаптации к современной жизни;
- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание у учащихся самостоятельности, наблюдательности, аккуратности и умения работать в коллективе;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Метапредметные:

- владение основами самоконтроля и самооценки;
- самостоятельно использовать средства информационных технологий для решения различных учебных задач.
- развитие интереса к самостоятельной и коллективной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Введение в курс программы.	1	1		опрос собеседование
2	Двигательные нейроигры упражнения на развитие внимания, переключения произвольности, самоконтроля.	29		29	опрос практическое занятие
3	Когнитивные и речевые нейроигры.	28		28	опрос практическое занятие
4	Нейроигры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	10		10	опрос практическое занятие
Итого часов		68	1	67	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в курс программы. 1 час.

Теория: знакомство с основами нейрогимнастики, инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Формы контроля: опрос, практическое занятие.

2. Двигательные нейроигры упражнения на развитие внимания, переключения произвольности, самоконтроля. 29 часов.

Теория: ознакомление с упражнениями и играми на развитие внимания, переключения произвольности, самоконтроля. Повторение правил по технике безопасности.

Практическое занятие: выполнение игровых комплексов, основанных на принципах нейропсихологии, которые направлены на стимуляцию различных участков мозга, развитие психических процессов (внимания, переключения произвольности, самоконтроля) через выполнение физических движений.

Формы контроля: опрос, практическое занятие.

3. Когнитивные и речевые нейроигры. 28 часов.

Теория: ознакомление с когнитивными и речевыми нейроиграми. Повторение правил по технике безопасности.

Практическое занятие: выполнение специально разработанных игр, которые стимулируют работу мозга, активируя различные психические процессы (внимание, память, мышление и др.).

4. Нейроигры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. 10 часов.

Теория: ознакомление с нейроиграми и упражнениями на развитие и коррекцию эмоциональной сферы. Повторение правил по технике безопасности.

Практическое занятие: выполнение специальных упражнений на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и нейроигр, направленных на стимуляцию различных участков мозга, развитие психических процессов (внимания, переключения произвольности, самоконтроля) через выполнение практических заданий и физических движений.

Формы контроля: опрос, практическое занятие.

Планируемые результаты ознакомительного уровня

Образовательные (предметные):

Программные результаты 1 года обучения:

- умеют находить закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе
- умеет принимать задачу, слушать и слышать речь учителя, действовать по образцу.

Коррекционные:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие умений и навыков познания и самопознания;
- опыт танцевальной деятельности;
- личностное самоопределение;

Метапредметные:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- сформированность творческого мышления, навыки продуктивного сотрудничества;
- владение культурой коллективного общения со сверстниками и взрослыми;
- владение навыками контроля и самоконтроля;
- самокритичность в оценке своих способностей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Проведение инструктажа по технике безопасности. Вводное занятие.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
2.		Выполнение упражнений «Класс – заяц», «Тучасолнце». Игры: «Нос-уши-живот», «Ладушки».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
3.		Выполнение упражнений «Класс – заяц», «Тучасолнце». Игры: «Нос-уши-живот», «Ладушки».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
4.		«Нейроритмика».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
5.		«Нейроритмика».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
6.		Упражнения на балансире с сенсорными мешочками	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
7.		Упражнения на балансире с сенсорными мешочками	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
8.		Упражнения на балансире с	1		очная	кабинет №	опрос

		сенсорными мешочками				актовый зал	практическое занятие
9.		Упражнения на балансире с сенсорными мешочками	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
10.		Игровое упражнение «Ходьба по фигурам».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
11.		Игровое упражнение «Ходьба по фигурам».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
12.		Раскладывание предметов двумя руками	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
13.		Раскладывание предметов двумя руками	1		очная	кабинет № спортивная площадка	опрос практическое занятие
14.		Раскладывание предметов двумя руками	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
15.		Нейроэстафета.	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
16.		Нейроэстафета.	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
17.		Меполушарное рисование.	1		очная	кабинет №	опрос практическое

							занятие
18.		Меполушарное рисование.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
19.		Нейроладошки.	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
20.		Игра «Угадай»	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
21.		Игра «Угадай»	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
22.		Игра в кругу: «Передай стакан».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
23.		Игра в кругу: «Передай стакан».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
24.		Игра «Делаем ритм».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
25.		Игра «Делаем ритм».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
26.		Нейротаблицы.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие

27.		Нейротаблицы.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
28.		Нейротаблицы.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
29.		Игровое упражнение «Звонкие колечки».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
30.		Игровое упражнение «Расшифровщики» (жест, слово).	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
31.		Игровое упражнение «Расшифровщики» (жест, слово).	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
32.		Игровое упражнение «Разложи предметы».	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
33.		Игровое упражнение «Разложи предметы».	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
34.		Игровое упражнение «Зашифруй поле» (ритмический рисунок).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
35.		Игровое упражнение «Зашифруй поле» (ритмический рисунок).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
36.		Игровое упражнение «Звуковая	1		очная	кабинет №	опрос

		тропинка».				актовый зал	практическое занятие
37.		Игровое упражнение «Разложи предметы» (слоговые ряды).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
38.		Игровое упражнение «Разложи предметы» (слоговые ряды).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
39.		Игровое упражнение «Фонарики».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
40.		Игровое упражнение «Определи чей предмет» (она моя, он).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
41.		Игровое упражнение «Определи чей предмет» (она моя, он).	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
42.		Игровое упражнение «Один-много».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
43.		Игровое упражнение «Один-много».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
44.		Игровое упражнение «Собери прищепки-назови слово».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
45.		Игровое упражнение «Собери прищепки-назови слово».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое

							занятие
46.		Игровое упражнение «Слушай и считай».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
47.		Игровое упражнение «Слушай и считай».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
48.		Игровое упражнение «Чудесный мешочек».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
49.		Игровое упражнение «Чудесный мешочек».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
50.		Игровое упражнение «Чудесный мешочек».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
51.		Игровое упражнение «Путешествие ежа».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
52.		Игровое упражнение «Путешествие ежа».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
53.		Игровое упражнение «Муха».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
54.		Игровое упражнение «Муха».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие

55.		Таблицы Шульта.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
56.		Таблицы Шульта.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
57.		Таблицы Шульта.	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
58.		«Карточки эмоций».	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
59.		Нейротропа «На что похоже настроение».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
60.		Нейротропа «На что похоже настроение».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
61.		Игровое упражнение «Музыка настроения».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
62.		Игровое упражнение «Музыка настроения».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
63.		«Эстафета эмоций».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
64.		«Эстафета эмоций».	1		очная	кабинет №	опрос

						актовый зал	практическое занятие
65.		Игровое упражнение «Довольный слон».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
66.		Игра «Мы похожи».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие
67.		Арт-упражнение «Мое настроение».	1		очная	кабинет №	опрос практическое занятие
68.		Игра «Узнай по звуку».	1		очная	кабинет № актовый зал	опрос практическое занятие

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы имеется:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическая часть занятий проходит в оборудованном кабинете. В кабинете имеются наглядные средства обучения: плакаты, карты, таблицы, учебные пособия по оказанию первой доврачебной помощи, тестовые и видеоматериалы.

Для отработки практических навыков имеется актовый зал, помещение для переодевания, технические средства обучения, специальная форма для занятий, медицинская аптечка, фотоаппарат, ноутбук, спортивный инвентарь.

Кадровое обеспечение – педагог с наличием соответствующей квалификации.

Формы аттестации

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение тестовых и практических заданий.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с практическим материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Оценочные материалы

- творческие задания;
- самостоятельные задания.

Методические материалы

Образовательный процесс по программе построен на очном обучении.

При реализации программы используются традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает возможности каждого учащегося в отдельности;
- технология дифференцированного обучения, когда задания распределяются с учётом способностей учащихся.

Раздел 3. «Воспитание»

Цели воспитания – развитие личности, ценностного отношения к региональной и местной культуре, культуры общения, взаимопомощи.

Задачи воспитания – приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий творческого развития.

Целевые ориентиры воспитания:

- расширение кругозора;
- повышение культурного уровня;
- повышение самооценки; - дисциплинированность;
- воспитание потребности в самопознании, саморазвития;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, понимания ценности жизни, здоровью и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создание и поддержки воспитывающей среды общения и успешной совместной деятельности,

формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания такие как: убеждения, положительного примера, одобрения и осуждения, переключения в деятельности, руководства и самовоспитания, самоконтроля и самооценки, воспитание воздействием группы в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами ее работы, а также на выездных мероприятиях с учетом установленных правил и норм.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Данный анализ не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112 с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.-319 с.
3. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474 с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80 с.
5. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаикасинтез, 2016-112 с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.

7. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.



ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

настоящим подтверждается, что

Конопля Анастасия Юрьевна

воспитатель

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской
Краснодарский край

опубликовал(а) авторскую работу

Правила дорожного движения

web-адрес публикации:

<https://edu-time.ru/pub/151428>

vz-24-151428

10 июня 2024 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.





ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

настоящим подтверждается, что

Конопля Анастасия Юрьевна

воспитатель

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской
Краснодарский край

опубликовал(а) авторскую работу

Правила дорожного движения

web-адрес публикации:

<https://edu-time.ru/pub/157287>

vz-24-157287

30 мая 2025 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

DOC № 0070099

Настоящим удостоверяется, что работа
"Путешествие в страну правил дорожного движения"
опубликована на сайте

Автор работы:

Конопля Анастасия Юрьевна

Воспитатель

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской
Кореновского района

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://vcorn.ru/document/?doc=70099>

Материал опубликован на сайте Всероссийский центр
образования и развития "Миллениум", являющегося
официальным всероссийским средством массовой
информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-85675

г.Москва 12.09.2025

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель организационного
комитета

З.В. Максимова





ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
planeta-p.space

ДИПЛОМ

Серия 1А № - 1369567 от 15.04.2024 г.

Награждается

воспитатель

Конопля Анастасия Юрьевна

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской
Кореновского района

за

1 место (Победитель)

во Всероссийском конкурсе

"Педагогическая кладовая"

Конкурсная работа:

«Умелые руки»



Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space

ДИПЛОМ

Награждается

Конопля Анастасия Юрьевна

ГКОУ КК школа – интернат ст-цы Платнировской

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Безопасность жизнедеятельности"

работа: "Светофор твой друг!"

Номер диплома: ДК1000662477

**Руководитель
образовательного издания**



**Гурин В.А.
05.09.2024 г.**

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**



ДИПЛОМ

DOC № 0067129

Награждается
Конопля Анастасия Юрьевна

воспитатель

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Платнировской
Кореновского района

Победитель (2 место)

Всероссийского педагогического конкурса
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика

Номинация:

Организация досуга и внеклассной деятельности

Название работы:

"Нетрадиционные техники рисования как средство
развития творческих способностей у детей с ОВЗ"

Конкурсная работа соответствует ФГОС
список участников и победителей конкурса размещен
на сайте «Миллениум» по адресу: <https://vcorn.ru/search/>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС
77-85675

г.Москва 16.10.2024

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель организационного
комитета

З.В. Максимова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ITK 45160047

Документ о квалификации

Регистрационный номер
059996

г. Курган

Дата выдачи
28 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Конопля Анастасия Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина