

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **БИОЛОГИЯ**

Уровень образования (класс) основное общее образование **7-8 класс**

Количество часов **136 часов**

Учитель **Гарькуша З.Ф.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основной целью рабочей программы является:

- использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- сообщение учащимся элементарных, но научных и систематических сведений о разнообразии растительного и животного мира, строении человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Роль учебного предмета:

Рабочая программа по биологии направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой природе, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основные задачи курса:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию и вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Все это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

Программа **7 класса** включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Изучение курса начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув-

ственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и грибы. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Большое внимание уделяется установлению причинно – следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация, опыты),
- практические (самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры, экскурсии).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение биологии в 7-8 классах отводится по 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке)
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

- знание названий групп изучаемых живых организмов;
- узнавать и различать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений;
- знание приемов возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- знание разницы ядовитых и съедобных грибов;
- знание вреда бактерий и способы предохранения от заражения ими;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде;
- уметь приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- применять полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.).

Достаточный уровень:

- знание названий некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- узнавать представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях).
- знание признаков разных форм растительных объектов, разных групп растений;
- знание строения и общих биологических особенностей цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- знание особенностей внешнего вида съедобных и ядовитых грибов;
- знание различных групп бактерий, установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений изученных групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных и т. д.);
- выполнять классификации растений на основе выделения общих признаков;
- устанавливать взаимосвязи между формой и функцией, средой, средой обитания и внешним видом;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке;
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-опытных, учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- знание значения изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- уметь рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Достаточный уровень:

- знание основных отличий животных от растений;
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных;
- знание мест обитания, образа жизни и поведения тех животных, которые знакомы учащимся;
- знание названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- знание значения изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- уметь рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- уметь анализировать свою работу; находить и устранять ошибки.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные:

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные:

- познание окружающего мира, формирование умственных операций,
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,
- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,
- между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в

- организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
 - самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
 - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.

Растения вокруг нас.

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

Цветок. Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений.

Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.

Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Лабораторные работы:

1. Строение цветка.
2. Строение семени фасоли.
3. Строение зерновки пшеницы.

4. Определение всхожести семян.

5. Кольцевание ветки.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
- образование крахмала в листьях на свету.
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
- обнаружение жира в семенах подсолнечника

Экскурсия

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.

Овощные лилейные (лук, чеснок). Дикорастущие лилейные (ландыш).

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые (петунья, душистый табак).

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Горох. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения (клевер, люпин).

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные (яблоня, груша, вишня, малина, земляника). Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Уход за комнатными растениями.

Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке. Растение – живой организм.

Практические работы:

1. Перевалка комнатных растений.
2. Пересадка комнатных растений.
3. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.
4. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Экскурсия.

Бактерии.

Разнообразие и размножение бактерий.

Грибы.

Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Демонстрация влажных препаратов.

Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмах о птицах.

Экскурсия на птицефабрику.

Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикая пушнина хищные звери. Разведение норки на звероферме. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Породы коров. Содержание и выращивание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

Экскурсия на животноводческую ферму.

Практическая работа.

1. Участие в уходе за помещениями и животными.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования контрольные
1.	Введение	1	1	1	
2.	Растения вокруг нас.	3	3	3	

3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	21	21	14	7
3.1	Цветок	4	4	2	2
3.2	Плоды	2	2	1	1
3.3	Семя	4	4	1	3
3.4	Корень	3	3	3	
3.5	Лист	5	5	5	
3.6	Стебель	3	3	2	1
4.	Растение – целостный организм.	1	1	1	
5.	Многообразие растительного мира.	5	5	4	1
6.	Однодольные, покрытосеменные растения.	8	8	7	1
7.	Двудольные. Покрытосеменные растения.	21	21	20	1
8.	Уход за комнатными растениями.	5	5		5
9.	Бактерии	1	1		1
10.	Грибы	2	2	2	
	Итого	68	68	52	16

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Контрольные работы:	3
Лабораторные работы:	7
Лабораторная работа №1 Строение цветка.	
Лабораторная работа №2 Внешний вид фасоли.	
Лабораторная работа №3 Строение зерновки пшеницы.	
Лабораторная работа №4 Определение всхожести семян.	
Лабораторная работа №5 Кольцевание ветки	
Лабораторная работа №6 Строение луковицы.	
Лабораторная работа №7 Строение клубня картофеля.	
Практические работы:	4
Практическая работа №1 Перевалка комнатных растений.	
Практическая работа №2 Пересадка комнатных растений.	
Практическая работа №3 Осенняя перекопка почвы.	

Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	
Практическая работа №4 Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	
Экскурсии	2

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические, лабораторные, экскурсии, тестирования контрольные
1.	Введение	2	2	2	
2.	Беспозвоночные животные	10	10	8	2
2.1	Черви	2	2	2	
2.2	Насекомые	8	8	6	2
3.	Позвоночные животные	56	56	51	5
3.1	Рыбы	6	6	6	
3.2	Земноводные	3	3	3	
3.3	Пресмыкающиеся	4	4	4	
3.4	Птицы	12	12	10	2
3.5	Млекопитающие	17	17	17	
3.6	Сельскохозяйственные животные	14	14	11	3
	Итого	68	68	61	7

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Контрольные работы:	3
Практические работы:	1
Практическая работа №1 «Участие в уходе за помещениями и животными».	
Экскурсии:	3

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Программы	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
2.	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1	Т.М.Лифанова Е.В.Подвальная	Программы	Москва «Просвещение» 2019 год.
3.	Биология. Растения, грибы, бактерии, 7 класс.	З.А.Клепинина	учебник	Москва «Просвещение» 2022года
4.	Биология. Растения, грибы, бактерии, 7 класс.	З.А.Клепинина	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2017года
5.	«Биология. Животные», 8 класс	А.И.Никишов	учебник	Москва «Просвещение» 2023года
6.	«Биология. Животные», 8 класс	А.И.Никишов	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015года

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Хрестоматия по ботанике	Е.Н.Алешко	Москва «Просвещение»	1967г.	1
2	Пойми живой язык природы	Л.С.Литвинова	Воронеж	2006г.	1
3	Причуды природы	И.Акимускин	Москва «Мысль»	1981г.	1
4	Энциклопедия для детей Человек	М.Аксёнова	Москва «АВАНТА»	2001г.	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Ноутбук	Lenovo B590	2014	1	101240000103
2	Сканер	brother DCP-1512R	2014	1	101240000102
3	Видеопроектор	Optoma	2014	1	101240000101
4	Проекционный экран Полотно (тип покрытия)	LUMIEN Matte White	2014	1	101240000100