

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **ГЕОГРАФИЯ**

Уровень образования (класс) основное общее образование **6-8 класс**

Количество часов **204 часов**

Учитель **Гарькуша З.Ф.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по географии. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, ученики первого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Роль учебного предмета

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся, умений организации собственной жизни и дальнейшей социальной адаптации в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию личностных и предметных результатов, базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Основные задачи курса:

- формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Краснодарском крае;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края.
- привитие гражданских и патриотических чувств;
- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы, знакомство с культурой и бытом разных народов,
- усвоение правил поведения в природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Изучение географии расширит кругозор учащихся об окружающем мире, позволит увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

Содержание учебного предмета направлено на формирование базовых учебных действий (БУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи, давать определения понятиям, и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение выражать свои мысли, вступать в диалог и поддерживать его, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, использовать доступные источники и средства получения информации и т. д.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учебное содержание курса географии сконструировано таким образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»

7 класс – «География России»

8 класс – «География материков и океанов»

В 6 классе учебная программа нацелена на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, более точных представлений о формах земной поверхности, водоемах, умений ориентироваться на местности; топографо- картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о опасных природных явлениях (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей.

Программа **7 класса** посвящена знакомству с природой и хозяйством России, поэтому его содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее наряду с обучающей и воспитывающей, идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства. Дана комплексная характеристика природных зон России. При изучении географии своей страны констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркиваются культурные и этнографические особенности населения.

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, причинам обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В 8 классе содержание материала способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты. Развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов (географическое положение, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир), их регионов и стран, о людях, их населяющих, о культурных традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация, опыты),
- практические (самостоятельные, практические и лабораторные работы, дидактические игры, экскурсии).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 6-8 классах отводится по 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 204 часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;

- совершенствование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок, при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе(при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения к мероприятиям по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

- знание названия основных сторон горизонта;
- знание основных форм земной поверхности;
- знание названия водоемов;
- знание основных правил безопасного поведения в природе;
- знание условных цветов и наиболее распространенных условных знаков географической карты;
- знание названия материков и океанов;
- знание значения Солнца для жизни на Земле
- знание названия нашей страны, ее столицы;
- знание названия родного края, города, станицы;
- уметь делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных предложений;

- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

- знание, что изучает география;
- знание названий сторон горизонта и понятий «горизонт» и «линия горизонта»;
- знание основных форм земной поверхности;
- знание видов водоемов, их различия;
- знание мер по охране воды от загрязнения;
- знание отличия плана от рисунка и географической карты;
- знание основных направлений на плане, географической карте;
- знание распределения суши и воды на Земле;
- знание материков и океанов, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знание Солнца как ближайшей к Земле звезде и его значения для жизни на Земле;
- знание значения запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- знание различий в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знание географического положения нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- знание названий географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- уметь определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание названия своего государства, его столицы;
- знание названия природных зон России;
- знание типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает;
- знание основных занятий населения природной зоны, в которой проживает;
- знание правил поведения в природе;

- уметь показывать границы России на физической карте РФ;
- уметь принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- знание положения России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знание пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знание природных зон России;
- знание природных условий и богатств России, возможности использования их человеком;
- знание типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знание хозяйства, основного населения его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знание экологических проблем и основных мероприятий по охране природы в России;
- знание правил поведения в природе;
- знание названия географических объектов на территории России;
- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России».

8 класс

Минимальный уровень:

- знание названия океанов земного шара, их значение;
- знание названия материков земного шара;
- знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

- знание названия океанов, географическое положение и их хозяйственное значение;

- знание особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- знание названия изученных географических объектов;
- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные:

- вступать в диалог и поддерживать его, слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- работать по предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные

- формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей,

закономерностей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, давление воздуха. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия:

Выяснение запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

Знакомство с новым учебником, приложением – атласом.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

Зарисовка линии горизонта.

Зарисовка сторон горизонта.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Схема вулкана в разрезе.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Экскурсия:

Знакомство с формами рельефа своей местности.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

Зарисовка схемы родника.

Зарисовка схемы колодца.

Зарисовка схемы реки.

Зарисовка схемы озера.

Зарисовка схемы береговой линии, острова и полуострова.

Экскурсия:

Водоемы нашей местности. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

Упражнения в определении направлений на местности и плане.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана.

Зарисовка цветов физической карты.

Зарисовка условных знаков физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России форм поверхности и различных водоемов.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов;

Обозначение на контурной карте первого кругосветного путешествия.

Обозначение на контурной карте первого русского кругосветного путешествия.

Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. **Крупные города России.** Наш край на физической карте России.

Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины и пограничных государств.

Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Нанесение на контурную карту равнин, возвышенностей, плоскогорья нашей страны.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Нанесение на контурную карту гор нашей страны.

Обозначение на контурной карте рек и озер России.

Путешествия на карте по нашей стране.

Повторение начального курса физической географии.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы:

Вычерчивание схемы отраслей промышленности.

Вычерчивание схемы отраслей сельского хозяйства.

Вычерчивание схемы видов транспорта.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа:

Вычерчивание условных знаков природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту морей и островов Северного Ледовитого океана.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны тундры, островов и полуостровов.

Запись названий растений и животных, характерных для тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту лесной зоны, её границы.

Выписывание и зарисовка представителей растительного мира леса.
Выписывание в тетрадь представителей животного мира лесной зоны.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.
Растительный мир. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны степей, их границы.
Выписывание в тетрадь растений и животных обитающих в степной зоне.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.
Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту зоны пустынь, их границы.
Выписывание в тетрадь растений и животных обитающих в пустыне.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
Города-курорты: (Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе). Город Новороссийск.
Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Судак и Коктебель).

Практические работы:

Нанесение на контурную карту субтропиков.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа:

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах

Повторение

Обобщающий урок по географии России.

8 класс

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир

тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, Танзания, Конго, Нигерия). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте изученных объектов.
2. Обозначение на контурной карте гор, равнин, пустынь, рек и озер.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера

Растительный мир. Животный мир. Население. Государство Австралийский

Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания полуостровов, морей, проливов, заливов.
2. Обозначение на контурной карте, гор, пустынь, рек.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Покорение южного полюса. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.
2. Обозначение на контурной карте русских научных станций.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте изученных объектов.
2. Обозначение на контурной карте гор, равнин, рек, озер.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн степей и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы. Обобщающий урок
Часть света — Америка.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте морей островов.
2. Обозначение на карте гор, равнин, рек, озер.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных.

Евразия

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климата Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
2. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов.
3. Обозначение на контурной карте гор, равнин, возвышенностей Европы.
4. Обозначение на контурной карте гор, равнин, плоскогорий Азии.
5. Обозначение на контурной карте рек и озер Европы.
6. Обозначение на контурной карте рек и озер Азии.
7. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Евразии.

Повторение

Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Содержание	Всего часов
---	------------	-------------

п/п	(наименование разделов и тем)	По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Введение	5	5	1	4
2.	Ориентирование на местности	5	5		5
3.	Формы поверхности Земли	4	4	1	3
4.	Вода на Земле	10	10	4	6
5.	План и карта	9	9	1	8
6.	Земной шар	14	14	7	7
7.	Карта России	19	19	12	7
8.	Повторение	2	2	2	
	Итого	68	68	28	40

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	
Промежуточная контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	
Практические работы:	33
Практическая работа №1 Знакомство с новым учебником.	
Практическая работа №2 Заполнение календаря погоды	
Практическая работа №3 Зарисовка линии горизонта	
Практическая работа №4 Зарисовка сторон горизонта.	
Практическая работа №5 Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу.	
Практическая работа №6 Определение сторон горизонта по местным признакам.	
Практическая работа №7 Зарисовка различных форм земной поверхности.	
Практическая работа №8 Схема вулкана в разрезе.	
Практическая работа №9 Зарисовки схемы родника.	
Практическая работа №10 Зарисовка схемы колодца.	
Практическая работа №11 Зарисовка схемы реки.	
Практическая работа №12 Зарисовка схемы озера.	
Практическая работа №13 Зарисовка схем острова и полуострова.	
Практическая работа №14 Определение направлений на местности	

плане и карте.	
Практическая работа №15 Вычерчивание плана класса	
Практическая работа №16 Измерение расстояний на местности и их изображение на плане.	
Практическая работа №17 Зарисовка условных знаков плана.	
Практическая работа №18 Зарисовка цветов физической карты.	
Практическая работа №19 Зарисовка условных знаков физической карты	
Практическая работа №20 Показ на физической карте России форм поверхности, различных водоемов	
Практическая работа №21 Показ с помощью теллурия движения Земли	
Практическая работа №22 Оформление таблицы названий океанов и материков.	
Практическая работа №23 Обозначение на контурной карте материков и океанов.	
Практическая работа №24 Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий.	
Практическая работа №25 Обозначение на контурной карте первых русских кругосветных путешествий.	
Практическая работа №26 Вычерчивание схемы расположения поясов освещённости на земном шаре	
Практическая работа №27 Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.	
Практическая работа №28 Обозначение границ нашей Родины и пограничных государств.	
Практическая работа №29 Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту.	
Практическая работа №30 Нанесение на контурную карту равнин, возвышенностей, плоскогорий и гор нашей страны.	
Практическая работа №31 Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.	
Практическая работа №32 Обозначение на карте рек и озер.	
Практическая работа №33 Путешествие по нашей стране на карте.	
Экскурсии:	4

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов		
		По примерной программе	По рабочей программе	
			Всего часов, из них	теоретические

1	Особенности природы и хозяйства России	11	11	7	4
2.	Природные зоны	51	51	38	13
2.1	Введение	2	2	1	1
2.2	Зона арктических пустынь	5	5	4	1
2.3	Зона тундры	8	8	6	2
2.4	Лесная зона	18	18	14	4
2.5	Зона степей	8	8	6	2
2.6	Зона полупустынь и пустынь	7	7	5	2
2.7	Зона субтропиков	3	3	2	1
3.	Высотная поясность в горах	5	5	3	2
4.	Повторение	1	1	1	
	Итого	68	68	49	19

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	
Промежуточная контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	
Практические работы:	16
Практическая работа №1 Вычерчивание схемы отраслей промышленности.	
Практическая работа №2 Вычерчивание схемы отраслей сельского хозяйства.	
Практическая работа №3 Вычерчивание схемы видов транспорта.	
Практическая работа №4 Работа с картой природных зон.	
Практическая работа №5 Нанесение на контурную карту морей и островов Северного Ледовитого океана.	
Практическая работа №6 Нанесение на карту изученных объектов.	
Практическая работа №7 Запись названий растений и животных тундры.	
Практическая работа №8 Нанесение на контурную карту лесную зону её границы.	
Практическая работа №9 Выписывание и зарисовка представителей растительного мира	
Практическая работа №10 Выписывание животных леса.	
Практическая работа №11 Нанесение на контурную карту зону степей.	
Практическая работа №12 Выписывание растений и животных степей.	

Практическая работа №13 Нанесение на контурную карту зону пустынь.	
Практическая работа №14 Выписывание растений и животных полупустынь.	
Практическая работа №15 Нанесение на карту зону субтропиков.	
Практическая работа №16 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.	

8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические лабораторные, работы, тестирования, экскурсии контрольные
1	Введение	1	1	1	
2.	Мировой океан	5	5	2	3
3.	Материки и части света	61	61	36	25
3.1	Африка	12	12	9	3
3.2	Австралия	8	8	5	3
3.3	Антарктида	6	6	3	3
3.4	Америка	22	22	16	6
3.4.1.	Открытие Америки	1	1	1	
3.4.2	Северная Америка	9	9	6	3
3.4.3	Южная Америка	12	12	9	3
3.5	Евразия	13	13	3	10
4.	Повторение	1	1	1	
	Итого	68	68	40	28

Содержание работы	Количество часов
Всего	68
В неделю	2
Контрольных работ:	3
Входящая контрольная работа	
Промежуточная контрольная работа	
Итоговая контрольная работа	
Практические работы:	25
Практическая работа №1 Обозначение океанов на контурной карте.	
Практическая работа №2 Составление схемы хозяйственного использования океанов.	
Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте изученных	

объектов.	
Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте гор, равнин, пустынь.	
Практическая работа №5 Запись названий наиболее типичных растений и животных	
Практическая работа №6 Нанесение на контурную карту изученных объектов.	
Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту изученных объектов.	
Практическая работа №8 Запись названий наиболее типичных растений и животных.	
Практическая работа №9 Обозначение на карте материка.	
Практическая работа №10 Обозначение на контурной карте русских научных станций.	
Практическая работа №11 Обозначение на контурной карте изученных объектов.	
Практическая работа №12 Обозначение на контурной карте изученных объектов.	
Практическая работа №13 Запись названий растений и животных типичных для данного материка.	
Практическая работа №14 Обозначение на контурной карте морей островов,	
Практическая работа №15 Обозначение на карте гор, равнин.	
Практическая работа №16 Запись названий типичных растений и животных.	
Практическая работа №17 На карте провести границу между Европой и Азией.	
Практическая работа №18 Обозначение на карте морей, заливов, островов, полуостровов Европы	
Практическая работа №19 Обозначение на карте морей, заливов, островов, полуостровов Азии	
Практическая работа №20 Обозначение на контурной карте гор, равнин, возвышенностей Европы.	
Практическая работа №21 Обозначение на контурной карте гор, низменностей, плоскогорий Азии.	
Практическая работа №22 Обозначение на контурной карте рек, озер Европы.	
Практическая работа №23 Обозначение на контурной карте рек и озер Азии.	
Практическая работа №24 Запись в тетради типичных представителей растительного и животного мира Европы.	
Практическая работа №25 Запись в тетради типичных представителей растительного и животного мира Азии.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Программы	Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
2.	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1	Т.М.Лифанова Е.В.Подвальная	Программы	Москва «Просвещение» 2019 год.
3.	Физическая география, 6 класс	Т.М.Лифанова	Учебник	Москва «Просвещение» 2020 год.
4.	Начальный курс физической географии	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014год.
5.	География России 7 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	
6.	География России 7 класс	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2015год.
7.	География материков и океанов 8 класс	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Учебник	Москва «Просвещение» 2023год.
8.	География материков и океанов 8 класс	Т.М.Лифанова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение» 2014год.

Дидактическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Дидактические игры на уроках естествознания	Т.М.Лифанова	Москва	2001г.	1
2	Уроки географии в 6 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1
3	Уроки географии в 7 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1
4	Уроки географии в 8 классе	Т.А.Бороздина	Москва ВЛАДОС	2014г.	1

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	За страницами учебника географии	Н.А.Максимов	Москва «Просвещение»	1988г.	1
2	По странам и материкам	Н.П.Смирнова	Москва «Просвещение»	1981г.	1
3	Занимательная география	С.Г.Зубанова	Москва «Глобус»	2007г.	1
4	Растительный мир нашей Родины	В.В.Петров	Москва «Просвещение»	1981г.	1
5	Животный мир нашей Родины	В.П.Герасимов	Москва «Просвещение»	1985г.	1
6	Животные Австралии	С.Рублев	М: РИПОЛ	2014г.	1
7	Животные Северной Америки	С.Рублёв	М: РИПОЛ	2014г.	1
8	Животные Южной Америки	С.Рублёв	М: РИПОЛ	2014г.	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Ноутбук	Lenovo B590	2014	1	101240000103
2	Сканер	brother DCP-1512R	2014	1	101240000102
3	Видеопроектор	Optoma	2014	1	101240000101
4	Проекционный экран Полотно (тип покрытия)	LUMIEN Matte White	2014	1	101240000100