

Кореновский район ст. Платнировская  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29.08.2023 года протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Скубий Г.Н.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

по направлению **ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-6 класс**

Количество часов **408 часа**

Учитель **Федяева М.С.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по профильному труду разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышения уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировки. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.

Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание обучающихся по темам декоративные штукатурки, малярные, обойные, облицовочные работы.

Обучение завершается аттестацией выпускников 9 класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговым экзаменам по трудовому обучению. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен проводится по окончании обучающимися 9 класса школы и прохождения ими трудовой практики.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственного задания на уровне 1 квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски( каменщик-печник-штукатур, штукатур-маляр, штукатур-облицовщик). В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ тем, что что не содержит комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ. В 7 классе предусматривается обучение учащихся более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов: малярных и штукатурных. Учащиеся знакомятся с выполнением водной

окраски краскопультom, противопожарных мероприятиях на строительной площадке, шпатлеванием поверхности, штукатурке откосов окон и дверей, подготовке и выполнении улучшенной штукатурки, окраске панелей различными красками. В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола. Темы «Облицовка поверхности плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно изучать в производственных условиях. Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений. Обучение в 9 классе заканчивается практикой в условиях мастерской, учащиеся выполняют ремонтные работы в школе, мастерских, ремонтируют фасады зданий. Затем проводится итоговая аттестация

### **Виды и формы организации учебного процесса**

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Форма обучения:** урок

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение профильного труда в 5-6 классах отводится по 204 часа (34 учебные недели, 6 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 408 часов.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- уметь испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознано относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

- Работать инструментом при выполнении штукатурных работ
- Готовить растворы для штукатурных работ
- Наносить растворы на поверхность
- Подготавливать поверхность под окраску водными и неводными окрасочными составами
- Наносить окрасочные составы на поверхность
- Различать виды зданий их назначение
- Изготавливать отливки из гипса и цемента
- Изготавливать, хранить и ухаживать за трафаретами
- Работать с трафаретом

#### **6 класс**

- Подготовить неокрашенные металлические поверхности к окраске;
- Определять готовность поверхности к окраске;
- Подбирать кисти для работы;
- Наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями;
- Проверять исправность лесов, подмостей;
- Набить дрань на деревянную поверхность;
- Нанести грунтовку и краску на поверхность;
- Приготовить штукатурный раствор;
- Выполнять операции улучшенной штукатурки деревянных поверхностей;
- Приготовить колер для окраски;
- Определить виды дефектов штукатурки;
- Подобрать кисти для окраски;
- Выполнить операции окраски деревянных переплетов;
- Выполнять операции с помощью сухой штукатурки;

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение обращаться за помощью и принимать помощь;
  - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
  - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
  - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
  - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний.

### **Планируемые результаты**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения ШМД в старших классах:

#### **Минимальный уровень:**

- Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание основ современного промышленного строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов.
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- сформировать знания о предпринимательстве, как сфере человеческой деятельности.
- Владеть способами выполнения штукатурных работ,
- Знать виды растворов, виды сухой штукатурки, способы крепления сухой штукатурки, механизмы для нанесения раствора и затирки штукатурки,
- Знать виды растворов для кирпичной кладки, правила перевязки швов, правила кладки углов, воды швов и виды кладки, знать виды облицовочных плиток, способы крепления плиток на поверхность, виды мастик и растворов,
- способы разметки пола при облицовке,
- Определять виды обоев, клеящие составы для обойных работ, основные операции при подготовке поверхностей под обои, способы соединения обоев при оклейке, правила обрезки кромок, основные операции при окраске,
- способы приготовления малярных составов,
- знать состав шпаклевочных составов, способы нанесения шпаклевки, инструменты и механизмы для нанесения окрасочного состава,
- способы нанесение окрасочного состава на поверхность, способы удаления старой краски, знать основные виды окрасочных составов.

#### **Достаточный уровень:**

- Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- сформировать знания о предпринимательстве, как сфере человеческой деятельности.
- Владеть способами выполнения штукатурных работ,
- Знать виды растворов, виды сухой штукатурки, способы крепления сухой штукатурки, механизмы для нанесения раствора и затирки штукатурки,
- Знать виды растворов для кирпичной кладки, правила перевязки швов, правила кладки углов, воды швов и виды кладки, знать виды облицовочных плиток, способы крепления плиток на поверхность, виды мастик и растворов,
- способы разметки пола при облицовке,
- виды обоев, клеящие составы для обойных работ, основные операции при подготовке поверхностей под обои, способы соединения обоев при оклейке, правила обрезки кромок, основные операции при окраске,
- способы приготовления малярных составов,
- знать состав шпаклевочных составов, способы нанесения шпаклевки, инструменты и механизмы для нанесения окрасочного состава,
- способы нанесение окрасочного состава на поверхность, способы удаления старой краски, знать основные виды окрасочных составов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Вводное занятие**

Беседа о профессии штукатур- маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

#### **Простая и улучшенная окраска**

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их

свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

**Упражнения.** Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

### **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

**Технические сведения.** Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

**Приемы работы.** Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

### **Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.**

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

**Технические сведения.** Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.

### **Простая и улучшенная штукатурка.**

**Технические сведения.** Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. **Экскурсия** на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

### **Основные операции простой штукатурки.**

**Объекты работы.** Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

**Технические сведения.** Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

**Приемы работы.** Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Простая штукатурка в закрытых помещениях .

**Умения.** Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

### **Отливки из гипса и цемента**

**Изделия.** Барельефы разные.

**Технические сведения.** Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

### **Краткие сведения о зданиях.**

**Технические сведения.** Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.**

**Объекты работы.** Стены мастерских и других теплых помещений.

**Технические сведения.** Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадебные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

**Приемы работы.** Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

### **Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

### **Изготовление трафаретов и их использование**

**Изделия.** Трафареты простые.

**Технические сведения.** Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов- простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

**Упражнения.** Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

**Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.**

**Объекты работы.** Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

**Технические сведения.** Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

**Приемы работы.** Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

**Упражнения.** 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

**Умения.** Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

**Краски эмалевые**

**Технические сведения.** Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

**Упражнения.** 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.

**Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.**

**Объекты работы.** Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

**Технические сведения.** Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

**Приемы работы.** Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

**Умения.** Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска ученических столов или стульев.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске

## **6 класс**

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской.

### **Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы водяного отопления.

**Технические сведения.** Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

**Приемы работы.** Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

### **Окраска металлических поверхностей**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

**Технические сведения.** Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секции радиатора.

**Приемы работы.** Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на

поверхность широкими ровными масками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

### **Леса и подмости**

**Технические сведения.** Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

**Приемы работы.** Проверка исправностей лесов и подмостей. Проверка устойчивости подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

### **Краткие сведения о пигментах и растворителях**

**Технические сведения.** Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

**Упражнения.** Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

### **Практическое повторение**

**Примерные объекты работы.** Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска).

**Умения.** Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. самостоятельная окраска поверхностей.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска лестничных ограждений.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

### **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов**

**Объекты работы.** Оконные переплеты.

**Технические сведения.** Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

**Приемы работы.** Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

### **Растворы для штукатурных работ**

**Технические сведения.** Общие понятия о растворах для штукатурных работ.

**Виды растворов для штукатурных работ:** глиняные, известковые, цементные. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов.

Соотношение компонентов в растворах и зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Упражнения. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

### **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку**

**Объекты работы.** Набивка дроби на учебные щиты.

**Технические сведения.** Дроби и ее виды. Толщина дроби, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки дроби. Правила техники безопасности при работе с дробию.

**Приемы работы.** Расположение дроби на деревянной поверхности. Набивка дроби штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

### **Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей**

**Объекты работы.** Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

**Технические сведения.** Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурки. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

**Приемы работы.** Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

**Умения.** Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

**Условия работы.** Самостоятельная набивка дроби на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

### **Общие сведения о водных колерах**

**Технические сведения.** Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы.

Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водноэмульсионной краске.

**Упражнения.** Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом

**Объекты работы.** Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

**Технические сведения.** Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями.

### **Облицовка поверхности сухой штукатуркой**

**Объекты работы.** Стены и перегородки различных помещений.

**Технические сведения.** Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывания стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задания по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Умения.** Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера и самостоятельное выполнение окраски.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска водными составами стен хозяйственных или жилых помещениях.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

### **Основные дефекты штукатурки**

**Технические сведения.** Дефекты штукатурки : дутики , усадочные трещины в виде клеток, отлупы ,вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

**Упражнение.** Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей

**Объекты работы.** Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

**Технические сведения.** Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

**Приемы работы.** Осмотр и простукивание кирпичной поверхностей. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку смачивание водой. **Выполнение операций штукатурки.**

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками

**Объекты работы.** Двери различных помещений.

**Технические сведения.** Требования, предъявляемые к окраски дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью .Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

**Приемы работы.** Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов ,изгороди, окраска забора оконных рам, дверей (по выбору).

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		по примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Малярные работы</b>		<b>110</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
2.1	Простая и улучшенная окраска		16	12	4
2.2	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску		18	8	10
2.3	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей		14	7	7
2.4	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками		30	9	21
2.5	Краски эмалевые		4	3	1
2.6	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками		28	13	15
<b>3</b>	<b>Штукатурные работы</b>		<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
3.1	Простая и улучшенная штукатурка		4	3	1
3.2	Основные операции простой штукатурки		18	11	7
3.3	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания		20	12	8
<b>4</b>	<b>Отливки из гипса и цемента</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Краткие сведения о зданиях</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>Изготовление трафаретов и их использование</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
			<b>204</b>	<b>114</b>	<b>90</b>

## 6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		по примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>4</b>	4	
<b>2.</b>	<b>Малярные работы</b>		<b>84</b>	<b>39</b>	<b>45</b>
2.1	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску		10	6	4
2.2	Окраска металлических поверхностей		22	9	13
2.3	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов		30	13	17
2.4	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом		12	5	7
2.5	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками		10	6	4
<b>3</b>	<b>Леса и подмости</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Краткие сведения о пигментах и растворителях</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Штукатурные работы</b>		<b>86</b>	<b>45</b>	<b>41</b>
5.1	Растворы для штукатурных работ		16	7	9
5.2	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку		8	5	3
5.3	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей		20	9	11
5.4	Облицовка поверхности сухой штукатуркой		18	11	7
5.5	Основные дефекты штукатурки		8	6	2

5.6	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей		16	7	9
<b>6</b>	<b>Общие сведения о водных колерах</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
			<b>204</b>	<b>108</b>	<b>96</b>

Содержание работы	Количество часов
<b>Самостоятельные работы:</b>	<b>2</b>
Окраска лестничных ограждений	1
Окраска стен в хозяйственных помещениях (III четверть)	1
<b>Контрольные работы:</b>	<b>3</b>
Входная контрольная работа	1
Контрольная работа за 1 полугодие	1
Итоговая контрольная работа	1
<b>Практические работы:</b>	<b>91</b>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных (коррекционные) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников.	Александровский А. В.	Пособие	Изд. «Высшая школа», 1977 г.
3.	Строительное дело.	Булгаков С. Н.		М. Строиздат, 1980 г.
4.	Производственное обучение маляров-штукатуров.	Голощекина Л. П		М., «Высшая школа», 1988 г.
5.	Малярные и обойные работы.	Суржаненко А. Е.		М., «Высшая школа», 1977 г.
6.	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей	под ред. В. В. Воронковой.		М., 1994 г.
7.	Штукатурные работы.	Шепелев Н. М.		М., «Высшая школа», 1977 г.

**Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения**

№	Название	Автор	Издательство	Год издан	Кол-во экзепм
1.	Новая энциклопедия домашнего хозяйства		Москва «Эксмо»	2008	1
2.	Наш дом.	Улищенко О.Н.	Харьков. Прапор	1994 г.	
3.	Основы строительного-монтажного производства.	Веселовский А. Б.	М., Просвещение,	1989 г.	1

### Учебные таблицы и демонстрационные пособия

Карты заданий.		
<b>I.</b>	<b>Технологические карты по темам:</b>	
1.	подготовка поверхности под обои;	7.
2.	оклеивание поверхности обоями;	7.
3.	подготовка кирпичной поверхности под окраску	6.
4.	подготовка бетонной поверхности под окраску водными составами;	6.
5.	кладка кирпича трехрядная	4.
6.	настил линолеума на сухо.	6.
<b>II.</b>	<b>Таблицы- схемы по темам:</b>	
7.	вяжущие материалы и заполнители;	6.
8.	краски, лаки, мастики, грунтовки;	6.
9.	виды обоев;	8.
10.	виды напольных покрытий;	6.
11.	виды кирпича;	6.
12.	виды настенных покрытий.	8.
<b>III.</b>	<b>Задания, ребусы, вопросы по темам:</b>	
13.	наклеивание обоев на поверхность, подготовка поверхности;	8.
14.	виды и использование кирпичной кладки, кладка стен и столбов;	6.
15.	настил линолеума: виды, свойства, раскрой, подготовка поверхности	4.
16.	штукатурные работы в зимнее время внутри помещения;	6.
17.	правила техники безопасности и противопожарные мероприятия;	10.
18.	высококачественная окраска: виды, торцевание, флейцевание.	8.
<b>IV.</b>	<b>Электронные ресурсы - видеотека по темам:</b>	

19.	ремонтные работы в помещении;		2.
20.	дизайнерские решения по декору в помещении;		3.
21.	интерьер в цветовой гамме;		2.
22.	световое решение в периметре разных по площади помещений;		1.
23.	техники декоративной штукатурки в помещениях.		1.
24.	окраска поверхностей водными составами.		1.
25.	виды шпатлёвок, приготовление шпатлёвочного состава.		2.
26.	подготовка и окраска металлических поверхностей.		2.
27.	Дидактический материал по темам		5.
28.	Презентации по темам		10.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
8.	Программы специальных(коррекционные) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
9.	Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников.	Александровский А. В.	Пособие	Изд. “Высшая школа”, 1977 г.
10.	Строительное дело.	Булгаков С. Н.		М. Строиздат, 1980 г.
11.	Производственное обучение маляров-штукатуров.	Голощекина Л. П		М., “Высшая школа”, 1988 г.
12.	Малярные и обойные работы.	Суржаненко А. Е.		М., “Высшая школа”, 1977 г.
13.	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителей	под ред. В. В. Воронковой.		М., 1994 г.
14.	Штукатурные работы.	Шепелев Н. М.		М., “Высшая школа”, 1977 г.

### Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения

№	Название	Автор	Издательство	Год издан	Кол-во экзмп
1.	Новая энциклопедия домашнего хозяйства		Москва «Эксмо»	2008	1
2.	Наш дом.	Улищенко О.Н.	Харьков.	1994 г.	

			Прапор		
3.	Основы строительного-монтажного производства.	Веселовский А. Б.	М., Просвещение,	1989 г.	1

### Учебные таблицы и демонстрационные пособия

Карты заданий.					
<b>I.</b>	<b>Технологические карты по темам:</b>				
1.	подготовка поверхности под обои;				7.
2.	оклеивание поверхности обоями;				7.
3.	подготовка кирпичной поверхности под окраску				6.
4.	подготовка бетонной поверхности под окраску водными составами;				6.
5.	кладка кирпича трехрядная				4.
6.	настил линолеума на сухо.				6.
<b>II.</b>	<b>Таблицы- схемы по темам:</b>				
7.	вяжущие материалы и заполнители;				6.
8.	краски, лаки, мастики, грунтовки;				6.
9.	виды обоев;				8.
10.	виды напольных покрытий;				6.
11.	виды кирпича;				6.
12.	виды настенных покрытий.				8.
<b>III.</b>	<b>Задания, ребусы, вопросы по темам:</b>				
13.	наклеивание обоев на поверхность, подготовка поверхности;				8.
14.	виды и использование кирпичной кладки, кладка стен и столбов;				6.
15.	настил линолеума: виды, свойства, раскрой, подготовка поверхности				4.
16.	штукатурные работы в зимнее время внутри помещения;				6.
17.	правила техники безопасности и противопожарные мероприятия;				10.
18.	высококачественная окраска: виды, торцевание, флейцевание.				8.
<b>IV.</b>	<b>Электронные ресурсы - видеотека по темам:</b>				
19.	ремонтные работы в помещении;				2.
20.	дизайнерские решения по декору в помещении;				3.
21.	интерьер в цветовой гамме;				2.
22.	световое решение в периметре				1.

	разных по площади помещений;		
23.	техники декоративной штукатурки в помещениях.		1.
24.	окраска поверхностей водными составами.		1.
25.	виды шпатлёвок, приготовление шпатлёвочного состава.		2.
26.	подготовка и окраска металлических поверхностей.		2.
27.	Дидактический материал по темам		5.
28.	Презентации по темам		10.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

учителей от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Каун Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Власенко С.В.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года