

Кореновский район ст. Платнировская
государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 6

Председатель _____ Скубий Г.Н.

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

по направлению **МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-7 класс**

Количество часов **646 часов**

Учитель **Грязнова И.А.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профильному труду по направлению подготовка младшего обслуживающего персонала разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.
В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется становление личностных характеристик выпускника:
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по подготовке младшего обслуживающего персонала.

Основной целью рабочей программы является:

Подготовка учащихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору

одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

-воспитание уважения к рабочему человеку;

-воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

-формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию

совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Роль учебного предмета

предмета

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению .

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы знаний, как наблюдение , экскурсия , лабораторная работа , используются наглядные материалы. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности на педагогическом совете школы. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет пять лет, с 5 по 9 класс.

Основные направления коррекционной работы:

На занятиях по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Общая характеристика учебного предмета Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определенное рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным

профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ. Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Программа предмета «Младший обслуживающий персонал» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечение единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития. Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Виды и формы организации учебного процесса

Форма обучения: урок

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение профильного труда в 5-6 классах отводится по 204 часа (34 учебные недели, 6 часов в неделю), в 7 классе отводится 238 часов (34 учебные недели, 7 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 646 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.
- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умения общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

5 класс

- пользоваться ножницами, клеем;
- распознавать изнаночную и лицевые стороны;
- выкраивать изделие по выкройке;
- пользоваться утюгом;
- работать с бумагой;
- изготавливать коробку;
- пришивать пуговицы различными способами;
- изготавливать вешалку из ткани, пришивать к белью;
- шить мешочек из ткани по готовому крою;
- распознавать виды полов;
- мыть полы, с использованием моющих средств;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять различные виды работ на пришкольной территории, в разное время года;
- выполнять правила личной гигиены;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- пользоваться моющими средствами;
- сортировать твердые бытовые отходы;
- соблюдать правила безопасной работы.

6 класс

- выполнять правила здорового образа жизни;
- выполнять различные виды работ на участке в разное время года;
- пользоваться уборочным и сельхозинвентарем по назначению;
- убирать спальное помещение;
- изготавливать фартук по готовому крою;
- обрабатывать срезы на швейной машине;
- оформлять фартук аппликацией или вышивкой;
- изготавливать мягкую игрушку по готовому крою;
- выполнять обтачной шов и петельные стежки;
- выполнять аппликацию, с использованием элементов строительной конструкции;
- ухаживать за паркетным полом с использованием специальных средств, электрополотера;
- выполнять различные виды работ в школьной столовой;
- ремонтировать постельное белье с помощью наложения заплат, обрезания ветхих краев;
- убирать служебное помещение;
- выполнять работы в цветнике;
- распознавать виды цветников;

- вскапывать почву в цветнике;
- сеять семена цветочно-декоративных культур, высаживать цветочную рассаду в цветник;
- распознавать сорные растения, знать способы борьбы с ними;
- распознавать виды мебели с различным покрытием и ее назначение;
- ухаживать за разными видами мебели;
- проводить ежедневную уборку лестничных клеток;
- ориентироваться в простейших профессиях обслуживающего труда;
- соблюдать правила безопасной работы.

7 класс

- вскапывать приствольный круг;
- безопасно работать секатором;
- убирать лестницы;
- пользоваться бытовой стиральной машиной;
- мыть кухонную посуду;
- чистить и мыть столовые приборы;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в моечном цехе;
- проводить генеральную уборку помещения;
- убирать служебное помещение;
- размораживать, мыть и протирать холодильник;
- хранить пищу согласно гигиеническим требованиям;
- обращаться с тележкой для сбора посуды;
- обрабатывать и хранить овощи;
- убирать отделения общественного питания;
- собирать и удалять отбросы;
- пользоваться моющими средствами;
- пользоваться посудомоечной машиной;
- собирать и хранить пищевые отходы;
- соблюдать правила безопасной работы.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение вступать и

поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний.

Планируемые результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знание уборочного инвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
 - представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
 - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
 - представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений, инструментов, бытового электрооборудования;
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
 - понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения.

6 класс

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание последовательности выполнения осенних и весенних работ на территории школы, пошив изделий из ткани, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения.

7 класс

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание последовательности выполнения осенних и весенних работ на территории школы, приемы работы;

- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве бытового электрооборудования, пылесоса, стиральной машины, посудомоечной машины, картофелечистки;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей пользования различным бытовым электрооборудованием, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, возможностями, в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Вводное занятие

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

Проориентация

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда.

Работа на пришкольной территории

Устройство пришкольного участка

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Отходы природы и человека

Объекты работы. Территория пришкольного участка.

Теоретические сведения. Понятие ТБО- твердые бытовые отходы. Главные составляющие бытовых отходов, сбор и подготовка бытовых отходов к переработке, сортировка ТБО, переработка. Утилизация- получение из отходов пользы. Машина для вывоза мусора. Понятие природные отходы, способы их уборки, уличный смет.

Умения. Сортировка бытовых отходов по материалу, места сбора.

Практические работы. Сбор бытовых отходов на пришкольной территории.

Сортировка бытовых отходов по материалу, правила техники безопасности.

Осенние работы на пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, школьный сад.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Умения. Обращение с метлой, лопатой, тяпкой, граблями, совком, носилками.

Практические работы. Сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Полив газона. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Дорожки с твердым покрытием, уход

Объекты работы. Дорожки на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Виды дорожек: цементобетонные, бетонные монолитные, асфальтированные. Дорожки с твердым покрытием из сыпучих материалов, со сборными покрытиями из плит. Уборочный инвентарь для ухода за дорожками: веник, метла, грабли. Безопасное пользование уборочным инвентарем. Подметально-уборочная вакуумная машина, назначение.

Умения. Подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание мусора на дорожках с сыпучим покрытием, сбор мусора.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием на пришкольной территории.

Уборка пришкольной территории в зимний период

Объекты работы. Пришкольная территория, дорожки.

Теоретические сведения. Правила уборки пришкольной территории в зимний период. Уборка снега, устранение скользкости: скалывание льда, применение пескосоляных смесей. Уборочный инвентарь для уборки снега: движок, скребок, лом, метла, снегоуборочная лопата: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Безопасное пользование уборочным инвентарем, установка на хранение.

Умения. Работа уборочным инвентарем в зимнее время.

Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий.

Практические работы. Уборка пришкольной территории, дорожек с твердым покрытием от снега, льда, устранение скользкости. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Весенние работы на пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, школьный сад.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, тяпка, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Умения. Работа уборочным инвентарем в весенний период.

Практические работы. Уборка пришкольной территории: подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание мусора, сбор мусора, вынос в специально отведенное место. Работа в цветнике окапывание многолетников, кустарников, спалывание сорняков, рыхление почвы, посадка рассады цветочных растений, уход за школьным садом. Очистка уборочного инвентаря, установка на хранение.

Сохранение и поддержка здоровья

Личная гигиена

Объекты работы. Самообслуживание.

Теоретические сведения. Понятие о личной гигиене. Правила здорового образа жизни, опасные микробы, среда их обитания. Ежедневные гигиенические процедуры. Предметы и средства личной гигиены. Безопасное использование предметов и средств личной гигиены.

Умения. Следить за личной гигиеной, за чистотой тела.

Практические работы. Обработка невымытых рук влажными салфетками, обработка вымытых рук салфетками, сравнение, распознавание средств и предметов личной гигиены. Выполнение гигиенических процедур (умывание), выбор предметов и средств для гигиены волос, выбор предметов и средств для гигиены тела.

Гигиена рук

Объекты работы. Самообслуживание.

Теоретические сведения. Уход за руками, правила мытья рук. Гигиена рук в течении дня. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук после работы. Предметы и средства личной гигиены. Безопасное использование предметов и средств личной гигиены.

Умения. Уход за руками.

Практические работы. Уход за руками, мытье загрязненных рук, использование предметов и средств личной гигиены, уход за руками после мытья.

Работа с тканью

Мешочек для хранения работы из готового кроя

Изделие. Мешочек для хранения работы из готового кроя.

Теоретические сведения. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Виды ручных швов, выполнение стачного шва, шва в подгибку с закрытым срезом, выполнение отделочных швов. Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении, техника безопасности при пользовании швейными принадлежностями.

Умения. Работа иглой, ножницами, швейными принадлежностями.

Практические работы. Обработка мешочка отделочными стежками.

Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия. Безопасное пользование швейными принадлежностями.

Пришивание пуговицы. Вешалка на белье, верхней одежде

Объект работы. Пуговица. Вешалка на белье, верхней одежде.

Теоретические сведения. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

Правила раскроя и изготовления вешалки. Правила безопасного пользования швейными принадлежностями. Правила пришивания вешалки к верхней одежде.

Умения. Пришивание пуговицы, изготовление вешалки.

Практические работы. Определение места крепления пуговицы.

Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

Подбор ниток и ткани для изготовления вешалки. Раскрой и изготовление вешалки. Пришивание вешалки к верхней одежде.

Уход за одеждой и обувью

Специальная одежда, назначение

Теоретические сведения. Виды спецодежды, материалы изготовления, защита рук, головы во время работы. Использование сигнальных жилетов, спецодежда в разное время года, одноразовая защитная одежда, защитная обувь для выполнения работ.

Одежда: назначение, уход, хранение

Объект работы. Одежда.

Теоретические сведения. Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод.

Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Приспособления для стирки, назначение ярлыка-этикетки на одежде. Ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства

хозяйственного мыла. Использование специальных химических средств для очистки загрязненных мест, приспособления для очистки одежды.

Стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков.

Правила хранения одежды, правила выбора одежды (по назначению, по сезону). Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки.

Умения. Стирать в ручную мелкие вещи личного гардероба (носки, носовые платки); ухаживать за одеждой (чистить, сушить); правильно хранить свою одежду; пришивать пуговицы, вешалку, утюжить одежду.

Практические работы. Стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды, уход; мелкий ремонт одежды – пришивание вешалки, пуговиц; утюжка одежды. Выполнение правил техники безопасности при уходе за одеждой.

Обувь, назначение, хранение, уход

Объект работы. Обувь.

Теоретические сведения. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная, обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Ежедневный уход за обувью, обувь из разных материалов, правила ухода за обувью, (сушка мокрой обуви), правила выбора обуви (по назначению, по сезону); правила хранения обуви. Использование приспособлений, кремов, спреев для ухода за обувью. Выполнение правил безопасной работы при уходе за обувью.

Умения. Ухаживать за обувью (чистить, сушить, мыть), правильно хранить.

Практические работы. Мытье обуви, сушка обуви, чистка обуви.

Работа с бумагой и картоном

Аппликация жилая комната

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение.

Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Умения. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Изготовление открытой прямоугольной коробки

Изделие. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

Умения. Работа с чертежным угольником.

Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифцевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

Уход за комнатными растениями.

Объект работы. Цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы.

Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Умения. Правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Уборка помещений. Мытье полов.

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.

Периодичность мытья полов. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Умения. Работа щеткой, шваброй.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

6 КЛАСС

Вводное занятие

Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 6 классе. Демонстрация образцов изделий.

Профориентация

Знакомство с простейшими профессиями обслуживающего труда: горничная, уборщик служебных (производственных) помещений, дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства.

Сохранение и поддержка здоровья

Личная гигиена

Объекты работы. Самообслуживание.

Теоретические сведения. Понятие о личной гигиене. Правила здорового образа жизни. Ежедневные гигиенические процедуры. Предметы и средства личной гигиены. Безопасное использование предметов и средств личной гигиены.

Умения. Следить за личной гигиеной, за чистотой тела, выполнять правила здорового образа жизни.

Практические работы. Обработка невымытых рук влажными салфетками, обработка вымытых рук салфетками, сравнение, распознавание средств и предметов личной гигиены. Выполнение гигиенических процедур (умывание, чистка зубов и др.), выбор предметов и средств для гигиены волос, выбор предметов и средств для гигиены тела.

Работа на участке

Осенние работы на пришкольной территории

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений.

Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Стребание опавших листьев граблями.

Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание,

посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Весенние работы на пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, школьный сад.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, тяпка, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Умения. Работа уборочным инвентарем в весенний период.

Практические работы. Уборка пришкольной территории: подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание мусора, сбор мусора, вынос в специально отведенное место. Уход за декоративными деревьями и кустарниками: спалывание сорняков, рыхление, уход за школьным садом. Очистка уборочного инвентаря, установка на хранение.

Декоративные растения на пришкольном участке

Объекты работы. Пришкольный участок.

Теоретические сведения. Многолетние деревья и кустарники: красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, живые изгороди (лианы, вьюны). Травянистые цветковые растения однолетние, двулетние и многолетние.

Умения. Уход за декоративными растениями на пришкольном участке.

Практические работы. Окапывание деревьев и кустарников, подкормка, полив. Стрижка живых изгородей, декоративных кустарников, травянистых растений, сбор семян, укрытие на зиму.

Цветник

Виды цветников

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Регулярные цветники (клумбы, рабатки, бордюры, контейнеры, декоративный огород). Ландшафтные цветники. Группы растений размещены естественно , как в природе. В таких цветниках используют природные материалы - камень, коряги, цветочные часы.

Практические работы. При создании цветника важно учитывать цветочные растения по цвету, размеру, форме, Цветы должны сочетаться по времени цветения. Использование сельхозинвентаря: тяпка, грабли, лопата, Шнур, измерительная лента для отбивки границ цветника. Подготовка участка, разметка клумбы, вскапывание почвы, оформления границ.

Осенние работы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. Посев семян холодостойких однолетников.

Умения. Вспапывание почвы определенной глубины, посев семян.

Практические работы. Осмотр участка для вспапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вспапанной почвы граблями. Нарезка борозд, посев семян. Взаимопроверка выполненной работы.

Весенние работы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Прополка сорных растений, сгребание, вынос. Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. Посев семян однолетников, высадка рассады, окапывание, рыхление почвы вокруг многолетников, полив

Умения. Вспапывание почвы, прополка сорняков, посев семян.

Практические работы. Осмотр участка для выполнения работы. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вспапанной почвы граблями. Нарезка борозд, посев семян, высадка рассады, полив, подкормка многолетников. Взаимопроверка выполненной работы.

Виды сорных растений, меры борьбы с сорняками

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Виды сорных растений: крапива, мокрица, осот, одуванчик, щирица, пырей, пастушья сумка, тысячелистник и др.. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при работе с гербицидами.

Умения. Распознавание сорных растений, правила пользования гербицидами.

Практические работы. Определение сорных растений на участке, в цветнике. Обработка сорняков водным раствором гербицида. Строгое соблюдение правил техники безопасности.

Уход за цветником летом

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Основная работа летом в цветнике - борьба с сорняками. Прополка сорняков, химическая обработка гербицидами, использование черной пленки. Полив цветника, подсадка цветочных растений, рыхление, прополка междурадий.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Прополка сорняков тяпкой, использование водного раствора гербицида, черной пленки. Подсадка однолетников, полив.

Уборка помещений.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Ежедневная уборка помещения

Ежедневная уборка служебного помещения

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы.

Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Ежедневная уборка лестничных клеток

Объекты работы. Лестничные клетки внутри помещений.

Практические работы. Влажное подметание лестничных клеток, влажное подметание полов перед лифтом, уборка лестничных клеток начинается с уборки кабин лифтов и клапанов мусоропроводов. Протирка поручней лестниц, мытье лестничной площадки с помощью швабры. Соблюдение правил техники безопасности.

Работа с тканью

Изготовление фартука

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Изготовление мягкой игрушки

Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

Ремонт постельного белья

Объект работы. Наволочка. Простыня, пододеяльник.

Теоретические сведения. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат.

Упражнение. Пришивание заплат к образцу.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Постельное белье

Объект работы. Постельное белье.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплат. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.

Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Виды зданий

Объект работы. Здания разные по назначению.

Теоретические сведения. Жилые здания, общественные здания, культурные, производственные. Назначение помещений в зданиях. Использование специальных знаков для определения различных видов помещений.

Упражнения. Ориентировка по показу учителя в опознавательных знаках различных зданий, Опознавание помещений внутри зданий различного назначения.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

7 КЛАСС

Вводное занятие

Работа на пришкольном участке

Объект работы. Деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями.

Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга.

Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Умения. Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

Практические работы. Вскопывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Уборка лестницы в помещении

Объект работы. Внутренняя лестница здания.

Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления).

Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

Машинная стирка белья

Объект работы. Бытовая стиральная машина.

Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Умения. Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный

рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья.

Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

Обработка оборудования и уборка на кухне

Объект работы. Школьная кухня.

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

Работа в пищеблоке

Объект работы. Школьный пищеблок.

Теоретические сведения. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Практические работы. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

Генеральная уборка помещения

Объект работы. Школа.

Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

Практические работы. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочного поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

Ежедневная уборка служебного помещения

Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

Умение. Пользование холодильником.

Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Гигиена питания

Теоретические сведения. Продукт: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей

Объект работы. Обеденный стол.

Теоретические сведения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Умения. Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работы в беседе с учителем.

Практические работы. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

Первичная обработка овощей

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов в условиях пищеблока

Объект работы. Корнеплоды.

Теоретические сведения. Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

Умения. Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.). Коллективное планирование, последовательность рабочих операций.

Практические работы. Определение пригодности корнеплода, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений

на предприятии общественного питания

Объекты работы. Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

Теоретические сведения. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Стребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания

Объекты работы. Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

Теоретические сведения. Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка.

Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств.

Спецодежда, применяемая при мойке.

Практические работы. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		по примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Вводное занятие		2	2	
2	Профориентация		2	2	
3	Работа на пришкольной территории		62	39	23
3.1	Устройство пришкольного участка		8	8	
3.2	Отходы природы и человека		8	6	2
3.3	Осенние работы на пришкольной территории		12	7	5
3.4	Дорожки с твердым покрытием, уход		16	13	3
3.5	Уборка пришкольной территории в зимний период		6	4	2

3.6	Весенние работы на пришкольной территории		12	1	11
4	Сохранение и поддержка здоровья		16	10	6
4.1	Личная гигиена		10	6	4
4.2	Гигиена рук		6	4	2
5	Работа с тканью		34	14	20
5.1	Мешочек для хранения работы из готового кроя		18	7	11
5.2	Пришивание пуговицы. Вешалка на белье, верхней одежде		16	7	9
6	Уход за одеждой и обувью		48	34	14
6.1	Специальная одежда, назначение		8	8	
6.2	Одежда: назначение, уход, хранение		30	19	11
6.3	Обувь: назначение, хранение уход		10	7	3
7	Работа с бумагой и картоном		10	6	4
7.1	Аппликация жилая комната		6	4	2
7.2	Изготовление открытой прямоугольной коробки		4	2	2
8	Уход за комнатными растениями		12	6	6
9	Уборка помещений. Мытье полов		18	12	6
			204	125	79

Содержание работы	Количество часов
Самостоятельные работы:	2
Уход за руками II четверть	1
Общий уход за одеждой III четверть	1
Контрольные работы:	2
Контрольная по итогам I полугодия	1
Итоговая контрольная работа за учебный год	1

6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		по примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Вводное занятие		2	2	
2	Профориентация		4	2	
3	Сохранение и поддержка здоровья		6	5	1
4	Работа на участке		26	11	15
4.1	Осенние работы на пришкольной территории		12	5	7
4.2	Декоративные растения на пришкольном участке		2	2	
4.3	Весенние работы на пришкольной территории		12	4	8
5	Цветник		47	23	24
5.1	Виды цветников		6	4	2
5.2	Осенние работы в цветнике		14	7	7
5.3	Весенние работы в цветнике		15	7	8
5.4	Сорные растения, меры борьбы с ними		4	4	
5.5	Уход за цветником летом		8	1	7
6	Уборка помещений		30	12	18
6.1	Ежедневная уборка спального помещения		10	6	4
6.2	Ежедневная уборка служебного помещения		10	4	6
6.3	Ежедневная уборка лестничных клеток		10	2	8
7	Работа с тканью		40	18	22
7.1	Изготовление фартука		10	5	5
7.2	Изготовление мягкой		10	5	5

	игрушки				
7.3	Ремонт постельного белья		10	3	7
7.4	Постельное белье		10	5	5
8	Устройство жилого помещения		6	4	2
9	Уход за паркетным полом		10	5	5
10	Работа в столовой		14	7	7
11	Виды задний		6	5	1
12	Уход за мебелью		13	9	4
			204	103	101

Содержание работы	Количество часов
Самостоятельные работы:	3
I четверть. Перекопка почвы в цветнике	1
III четверть. Сервировка стола в школьной столовой	1
IV четверть. Уход за мебелью, покрытой тканью	1
Контрольные работы:	2
Контрольная по итогам I полугодия	1
Итоговая контрольная работа за учебный год	1
Практические работы	96

7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		по примерной программе	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретически е	Практически е (лабораторны е, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение
1.	Вводное занятие.		2	2	
2.	Уборка территории.		25	7	18
2.1	Работа на пришкольном участке.		25	7	18
3	Уборка помещения.		45	15	30

3.1	Уборка лестницы.		10	3	7
3.2	Генеральная уборка помещения.		20	6	14
3.3	Ежедневная уборка служебного помещения.		15	6	9
4.	Машинная стирка белья		20	9	11
5	Школьная кухня		38	18	20
5.1	Школьная кухня.		18	8	10
5.2	Работа в пищеблоке		20	10	10
6.	Гигиена питания.		5	5	
7.	Предприятие общественного питания		103	46	57
7.1	Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей		20	9	11
7.2	Первичная обработка овощей.		25	12	13
7.3	Обработка корнеплодов в условиях пищеблока		20	10	10
7.4	Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания		16	4	12
7.5	Обработка кухонной и столовой посуды,		22	11	11
	Итого		238	102	136

Содержание работы	Количество часов
Самостоятельные работы:	10
С. р. №1. Вскапывание приствольного круга	1
С.р.№2. Стирка белья в стиральной машине (последовательность выполнения работы)	1
С. р. № 3 Мытье кухонной посуды.	1
С. р .№4 Уборка моечного отделения .	1
С.р.№5. Мытье лестницы.	1
С.р.№6. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников и радиаторов.	1
С.р.№7. Сервировка обеденного стола.	1
С.р.№8 Нарезка овощей.	1

С.р.№9 Отбор, мытье, чистка картофеля в ручную.	1
С.р.№10 Подметание территории, сбор мусора, вынос.	1
Контрольные работы:	3
Входная контрольная работа.	1
Контрольная работа за первое полугодие.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Практические работы:	123

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 2	Программы	Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	учебник	Современные образовательные технологии 2013г.
3.	Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская	Рабочая тетрадь к учебнику	Самара: Современные образовательные технологии
4.	Методическое пособие к учебнику 5класса	Головинская Е.Ю.	Методическое пособие	Самара: Современные образовательные технологии 2014г

Дополнительная литература. Литература для внеклассного чтения.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Энциклопедия домашнего хозяйства	Г.В. Коробкова, Г.А. Смирнова.	Москва «Просвещение»	2013г.	1
2.	Хрестоматия по	Пузанов Б.П	Москва	2015г.	1

	обслуживающему труду		«Академия 2000»		
3.	Цветоводство	Л.С.Лагутина	Москва «Просвещение»	2013г.	1
4.	Делаем сами, своими руками	И.А.Мусская	Москва «Мысль»	2017г.	1

Учебные таблицы и демонстрационные пособия.

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Спецодежда работников обслуживающего персонала	Различные виды спецодежды с учетом сезонных изменений
2.	Правила техники безопасности при работе моющими средствами	Как правильно вести себя при работе моющими средствами
3.	Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при работе с уборочным инструментом	Инструкция для обучающихся

Демонстрационные пособия

№ п/п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1
6.	Выкройки мягких игрушек	6

Учебные таблицы

№ п/п	наименование	Количество
1.	Уборочный инвентарь	1
2.	Спецодежда уборщика	1
3.	Спецодежда дворника	1
4.	Спецодежда младшего медицинского персонала	1
5.	Виды полов:(дощатый, паркетный, с ламинатным покрытием, линолиум и др.)	1
6.	Выкройки мягких игрушек	6

Карточки

№ п/п	класс	тема	наименование	количество

1.	5	Уборка пришкольной территории	Выбор спецодежды	6
2.	5	Уборка пришкольной территории	Выбор инвентаря	6
3.	5	Уборка школьной территории	Виды школьной территории	6
4.	5	Работа с бумагой	Виды бумаги	6
5.	5	Работа с бумагой	Инструменты и приспособления	6
6.	5	Работа с бумагой	Выбор бумаги	6
7.	5	Работа с картоном	Инструменты и приспособления	6
8.	5	Работа с картоном	Инструменты для изготовления коробки	6
9.	5	Работа с тканью	Виды ткани	6
10.	5	Работа с тканью	Устройство швейной машины	6
11.	5	Работа с тканью	Виды машинных швов	6
12.	5	Работа с тканью	Виды ручных швов	6
13.	5	Работа с тканью	Виды пуговиц	6
14.	5	Работа с тканью	Способы пришивания пуговиц	6
15.	5	Ежедневная уборка полов	Виды полов	6
16.	5	Ежедневная уборка полов	Выбор моющих средств, уборочного инвентаря	6

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ.

№ п/п	ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ.	
1.	Электронный ресурс по трудовому обучению	http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
2.	Российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru/
3.	Федеральный портал Российское образование:	http://www.edu.ru/
4.	Министерство образования и науки РФ:	http://www.mon.gov.ru
5.	Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна:	www.rosdesign.ru
6.	Ландшафтный дизайн:	www.myhouse.ru
7.	Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»:	http://www.dm-magazine.ru/