

Кореновский район ст. Платнировская  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Платнировской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29.08.2023 года протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ Скубий Г.Н.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-8 класс**

Количество часов **544 часа**

Учитель **Малюта Г.Н., Кузьменко С.В., Пивоварова Т.Н.**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.

В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи.

**Основной целью рабочей программы** является:

- использование процесса обучения чтению для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### **Роль учебного предмета**

Программа учебного предмета чтение учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации, содержание имеет практическую направленность.

### **Основные задачи курса:**

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- развитие логического мышления;
- формирование общеучебных умений - работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».
- овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

В зависимости от механизма чтения выделяют три этапа становления этого процесса:

**1-й этап** - этап аналитического чтения, при котором единицей чтения является буква-слог и понимание отстаёт от произношения.

**2-й этап** - этап становления синтетических приёмов чтения, при котором единицей чтения является слово, а понимание приближается к произношению.

**3-й этап** - этап автоматизированного чтения, при котором единицей чтения является словосочетание, предложение или абзац, а понимание опережает произношение.

Практика показывает, что ученики старших классов с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при чтении и понимании художественных произведений. Большинство из них находится на этапе

становления синтетических приёмов чтения, и это обусловлено целым рядом причин:

- нарушение фонематического слуха;
- нарушение пространственного восприятия;
- нарушение взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием;
- нарушение мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, речи;
- нарушение поведения и работоспособности.

В силу перечисленных интеллектуальных и речевых недостатков этап автоматизированного чтения оказывается для умственно отсталых старшеклассников практически недостижимым.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Форма обучения:** урок

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой, чтение, аудирование (слушание), говорение),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение чтения в 5-8 классах отводится по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Общий объем учебного времени составляет 544 часа.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа содержит систему знаний, направленных на достижение определённых личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.
  - развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

**6 класс**

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова-по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения, в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях-целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

## **7 класс**

### Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированный ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях целым словом);
- читать про себя, с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- -формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части и озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять в тексте незнакомые слова, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

## **8 класс**

### Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);



- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, бегло ;
- читать про себя, доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять в тексте незнакомые слова, и давать им правильное объяснение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

**Коммуникативные**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Регулятивные**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

## **Планируемые результаты**

### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

#### **Картины родной природы**

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

#### **О животных**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

#### **Из прошлого нашего народа**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

#### **Спешите делать добро**

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

#### **Из произведений зарубежных писателей**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

#### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного

### **6 класс**

**Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.**

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

### **Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

### **О далёком прошлом России**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

### **Животные в нашем доме**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

### **Будь человеком, человек!**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

### **Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

### **Смешное и весёлое**

Юмористические произведения разных жанров.

### **Вечный свет подвига**

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

### **Писатели мира - детям**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

## **7класс**

### **Произведения устного народного творчества.**

Русские народные песни. Сказки. Представление народа о единстве красоты-внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Произведения русской литературы XIX века.**

Биография и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, В.Г.Короленко, А.П.Чехова, А.И.Куприна и др.

### **Произведения русской литературы XX века .**

Биография и творчество М.Горького, М.В.Исаковского, К.Г.Паустовского, М.М.Зощенко, К.М.Симонова, А.Т.Твардовского, В.П.Катаева, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, Р.П.Погодина, А.Г.Алексина, К.Я.Ваншенкина.

## 8 класс

### Произведения устного народного творчества.

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья\_ учишься уму-разуму; не нарушай данного слова и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

### Произведения русской литературы XIX века.

Биография и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, И.С.Никитина, Л.Н.Толстой, А.П.Чехова, и др.

### Произведения русской литературы XX века .

Биография и творчество С.А.Есенина, М.Горький, В.Г.Короленко, А.Н.Толстого, А.П.Платонова, К.Г.Паустовского, Н.А.Заболоцкий, К.М.Симонова, А.Т.Твардовского, Р.П.Погодина, Р.И.Фраерман, Л.А.Кассиль, В.М.Шукшин, В.П.Астафьев, А.А.Сурков

### Внеклассное чтение

Былины."Добрыня и Змей", И.А.Крылов Басни, стихи русских поэтов, выразительное чтение (И.С.Никитин), Б.Полевой. «Повесть о настоящем человеке», А.П.Чехов «Толстый и тонкий», С.А.Есенин стихотворения, Н.А.Заболоцкий стихотворения, А.Т. Твардовский стихотворения, А.А.Сурков. стихотворения.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По прим ерной прогр амме	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	теоретическ ие	Практические (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)
1.	Устное народное творчество		22	22	

2	Картины родной природы		35	35	
2.1	Лето		7	7	
2.2	Осень		7	7	
2.3	Зима		7	7	
2.4	Весна		14	14	
3.	О животных		18	18	
4.	Из прошлого нашего народа		14	14	
5	Спешите делать добро		23	23	
6.	Из произведений зарубежных писателей		15	15	
7.	Внеклассное чтение		9	9	
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

<b>Содержание работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>
<b>В неделю</b>	<b>4</b>
Наизусть	9

### 6 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По пример ной програ мме	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети ческие	Практические (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)
1.	Родная природа.		21	21	
2.	Зарубежные писатели детям.		6	6	
3.	Из прошлого нашего народа.		14	13	1
4.	Времена года.		60	60	
4.1	Зима.		45	45	
4.2	Весна.		15	15	
5.	О братьях наших меньших.		26	26	
6.	Внеклассное чтение.		9	9	
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>135</b>	<b>1</b>

<b>Содержание работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>
<b>В неделю</b>	<b>4</b>
<b>Развитие связной речи с элементами творчества:</b>	<b>1</b>
Сочинение-миниатюра на тему «Богатыри земли русской»	1
Наизусть	9

## 7 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов			
		По пример ной програ мме	По рабочей программе		
			Всего часов, из них	Теорети ческие	Практические (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)
<b>1.</b>	<b>Устное народное творчество</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>2.</b>	<b>Произведения русской литературы 19 века</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
2.1	А.С.Пушкин		9	9	
2.2	М.Ю.Лермонтов		5	5	
2.3	И.А.Крылов		5	5	
2.4	Н.А.Некрасов		5	5	
2.5	Л.Н.Толстой		12	12	
2.6	А.П.Чехов		4	4	
2.7	В.Г.Короленко		10	10	
<b>3.</b>	<b>Произведения русской литературы 20 века</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	
3.1	М.Горький		13	13	
3.2	М.В.Исаковский		4	4	
3.3	К.Г.Паустовский		6	6	
3.4	М.М.Зощенко		5	5	
3.5	К.М.Симонов		5	5	
3.6	В.П.Катаев		3	3	
3.7	Н.И.Рыленков		3	3	
3.8	Ю.И.Коваль		10	10	
3.9	Ю.Я.Яковлев		6	6	
3.10	Р.П.Погодин		5	5	
3.11	А.Г.Алексин		4	4	
3.12	К.Я.Ваншенкин		2	2	
<b>4.</b>	<b>Внеклассное чтение</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

Содержание работы	Количество часов
<b>Всего</b>	<b>136</b>
<b>В неделю</b>	<b>4</b>
Наизусть	10

## 8 класс

№ п/п	Содержание (наименование разделов и тем)	Всего часов	
		По приме	По рабочей программе



		рной прогр амме	Всего часов, из них	Теоре ти ческие	Практические (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)
<b>1.</b>	<b>Устное народное творчество</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>2.</b>	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
2.1	А.С.Пушкин		14	14	
2.2	М.Ю.Лермонтов		9	9	
2.3	И.А.Крылов		4	4	
2.4	Н.А.Некрасов		6	6	
2.5	И.С.Никитин		4	4	
2.6	И.С.Тургенев		10	10	
2.7	Л.Н.Толстой		3	3	
<b>3.</b>	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	
3.1	А.П.Чехов		3	3	
3.2	В.Г.Короленко		12	12	
3.3	А.М.Горький		3	3	
3.4	С.А.Есенин		4	4	
3.5	А.П.Платонов		3	3	
3.6	А.Н.Толстой		4	4	
3.7	Н.А.Заболоцкий		2	2	
<b>4.</b>	<b>Внеклассное чтение Произведения русских писателей 2-й половины XX века</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
4.1	К.Г.Паустовский		3	3	
4.2	Р.И.Фраерман		8	8	
4.3	Л.А.Кассиль		4	4	
4.4	А.Т.Твардовский		4	4	
4.5	В.М.Шукшин		3	3	
4.6	В.П.Астафьев		3	3	
4.7	Р.П.Погодин		5	5	
4.8	А.А.Сурков		2	2	
<b>5.</b>	<b>Внеклассное чтение</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	

Содержание работы	Кол-во часов
<b>Всего</b>	<b>136</b>
<b>4</b>	<b>3</b>
Наизусть	10

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

## Дидактическое и методическое обеспечение Учебная литература

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	В.В.Воронкова Сборник 1	Программы	Гуманитарный и издательский центр «Владос» Москва 2011г
2.	Чтение 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З.Ф.Малышева	учебник	Москва «Просвещение» 2019 года
3.	Чтение 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М.Бгажнокова	учебник	Москва «Просвещение» 2021 года
4.	Чтение 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.К.Аксенова	учебник	Москва «Просвещение» 2022 года
5.	Чтение 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З.Ф.Малышева	учебник	Москва «Просвещение» 2023 года

### Дидактическая литература

### Технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Количество	Инвентарный номер
1.	Интерактивная доска	IPBOARD		1	101281259785
2.	Проектор	V260/ 0V230		1	101281259785
3.	Процессор	Pentium (R) Dual	2015	1	110104040004
4.	МФУ	Canon		1	101041234568
	Звуковые колонки			2	110104040004

### Учебно-практическое оборудование

### Демонстрационные пособия

№	Наименование	Количество
1.	Демонстрационный материал «Времена года» (Осень, Зима , Весна, Лето)	4
2.	Видео.Экранизация литературных произведений.	7
3.	Учебные мультимедийные презентации по чтению и русскому языку по разделам	Соответствуют разделам
4.	Портреты писателей.	24

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_ Каун Е.Н.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Власенко С.В.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года